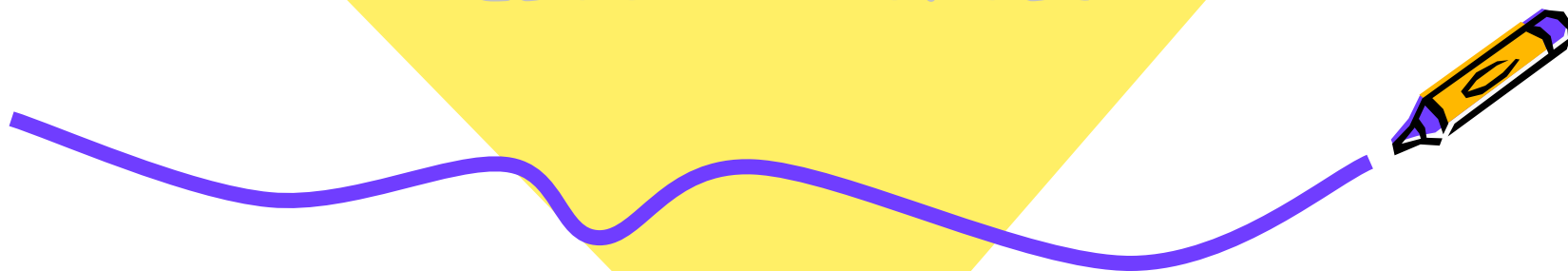
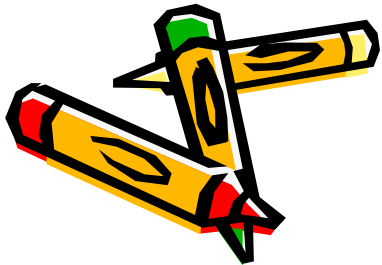
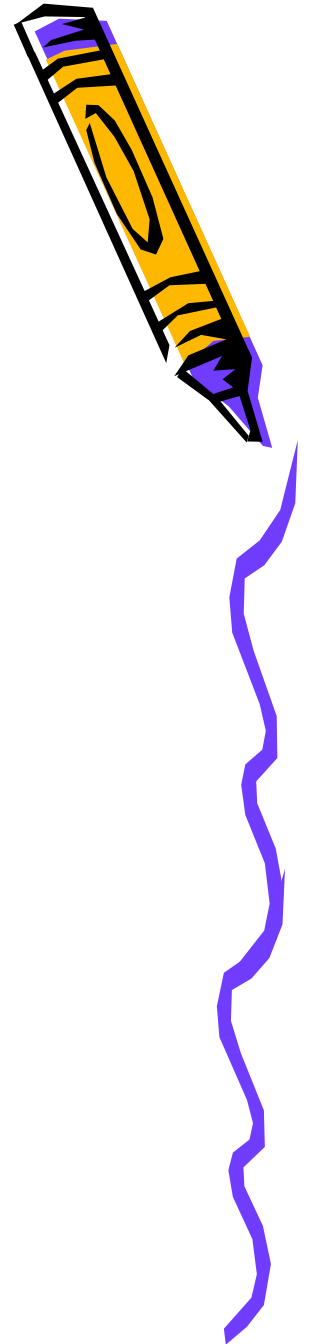




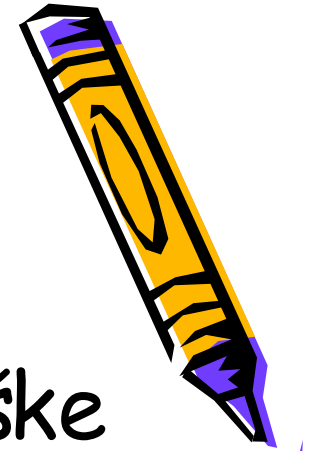
# SPREMNOST DJETETA ZA ŠKOLU

ZRELOST ZA ŠKOLU





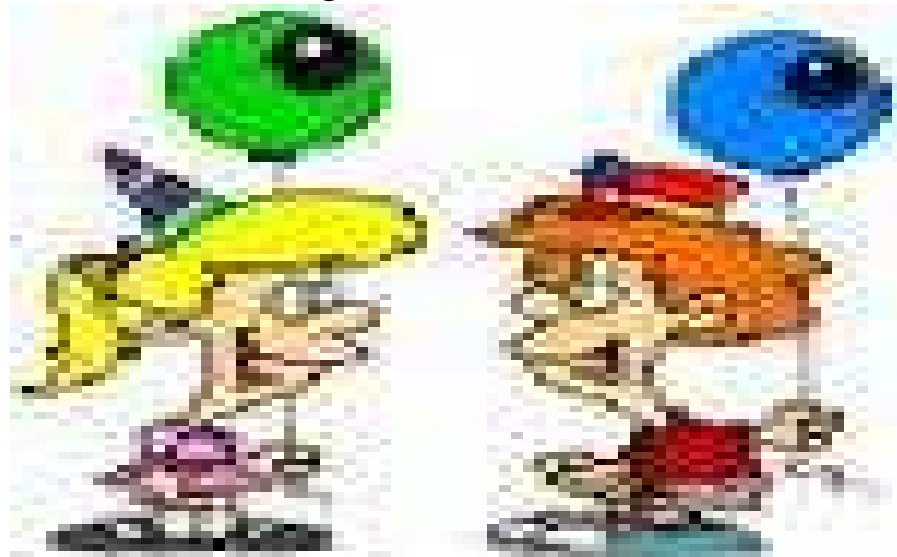
- Da bi dijete moglo uspješno obavljati određenu aktivnost, potrebno je da sazriju one biološke strukture koje su nužne za obavljanje te aktivnosti
- Istraživanja su pokazala da za savladavanje pojedinih vještina postoji tzv. "**kritično vrijeme**" za učenje koje je najoptimalnije vrijeme za učenje pojedine vještine



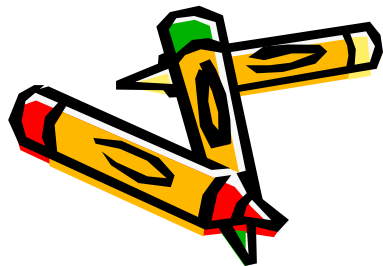
- Ni najveći trud neće dati zadovoljavajuće rezultate ako se s učenjem počne prije nego je postignut određeni stupanj zrelosti živčanog sustava i organizma u cjelini.
- Ukoliko se s učenjem krene prije nego su zadovoljeni biološki preduvjeti, rezultat će biti slab, a taj početni neuspjeh utjecat će na gubitak motivacije za daljnje učenje.



- Isto tako kašnjenje s početkom učenja, ako se propusti prilika za vježbanje u pravo vrijeme, dovest će do slabijeg rezultata.

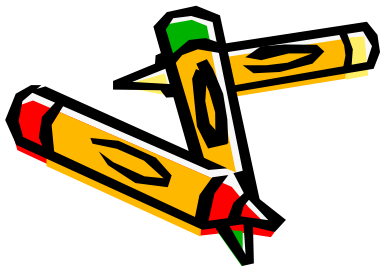
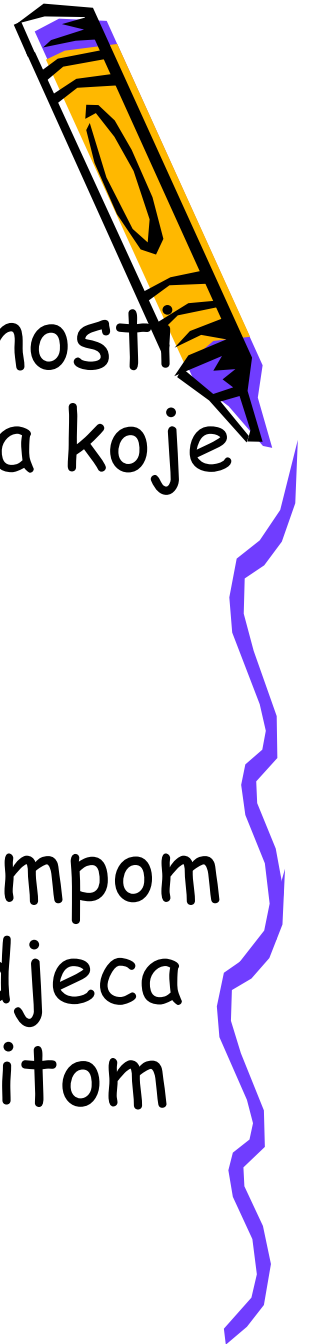


Krene li dijete u školu u pravo vrijeme, znatno se povećava mogućnost da školsko učenje za njega bude zanimljiva i radosna aktivnost, a ne muka.



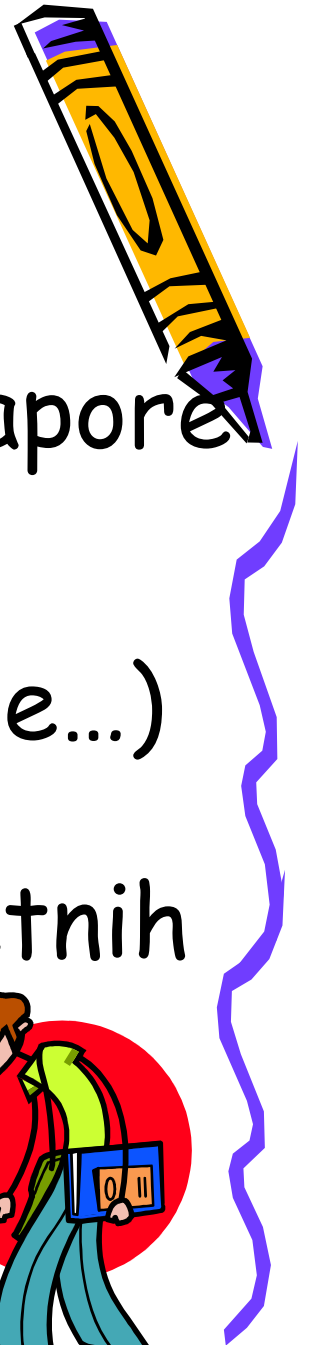
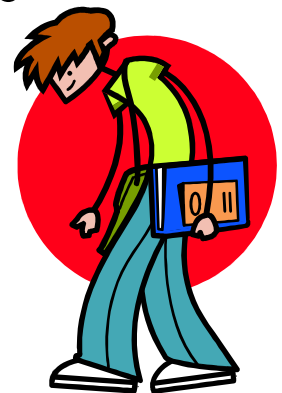
# ZRELOST

- Posjedovanje takvog stupnja razvijenosti različitih fizičkih i psihičkih funkcija koje će djetetu omogućiti uspješno savladavanje propisanog nastavnog programa.
- Kako se djeca razvijaju različitim tempom u fizičkom, ali i u psihičkom smislu, djeca iste kronološke dobi biti će na različitom stupnju zrelosti.



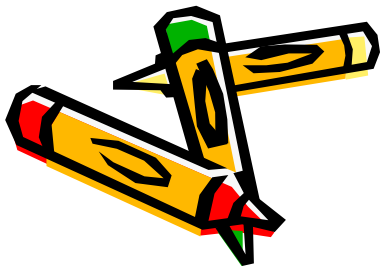
# FIZIČKA ZRELOST

- Potrebna je da bi dijete moglo podnijeti tjelesne i psihičke napore koji ga očekuju u školi (put do škole, nošenje torbe, mirno sjedenje u klupi, pisanje zadaće...)
- Podrazumijeva normalno funkcioniranje djetetovih osjetnih organa ( vid, sluh, normalno kretanje, kontrola organa za izlučivanje...)



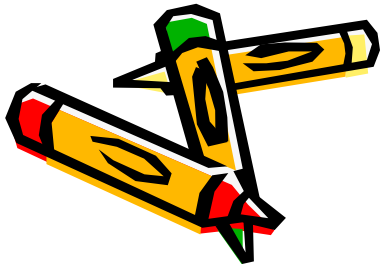
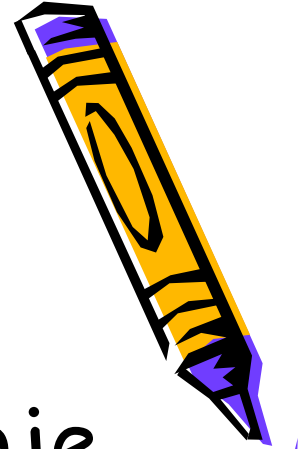


- Važna je i za osjećaj samopouzdanja i status među vršnjacima
- Fizičku zrelost za školu utvrđuje školski liječnik rukovodeći se kriterijima vida, sluha, težine, visine i dr.



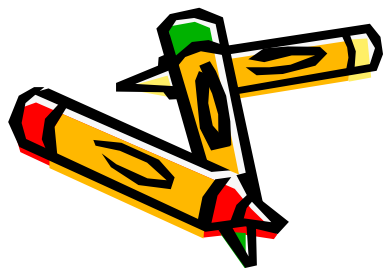
# INTELEKTUALNA ZRELOST

- Važna je jer su osnovni zadaci koje će dijete u školi morati savladavati pretežno intelektualne prirode
- Podrazumijeva adekvatnu govornu razvijenost, razvijenost opažanja, mišljenja i pamćenja - funkcije koje će u školi biti najzaposlenije



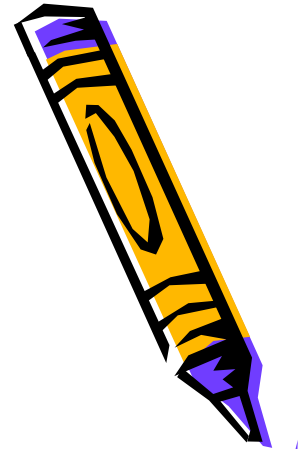


$$1+2=5$$



# PSIHOMOTORNA ZRELOST

- Na početku školovanja potrebna je razvijenost sve složenijih određenih vještina kao preduvjet za čitanje i pisanje (bazne vještine daljnjeg školovanja)
- Važno je da do početka školovanja dijete stekne dovoljnu spretnost ruke i prstiju te razvije dovoljnu senzomotornu koordinaciju



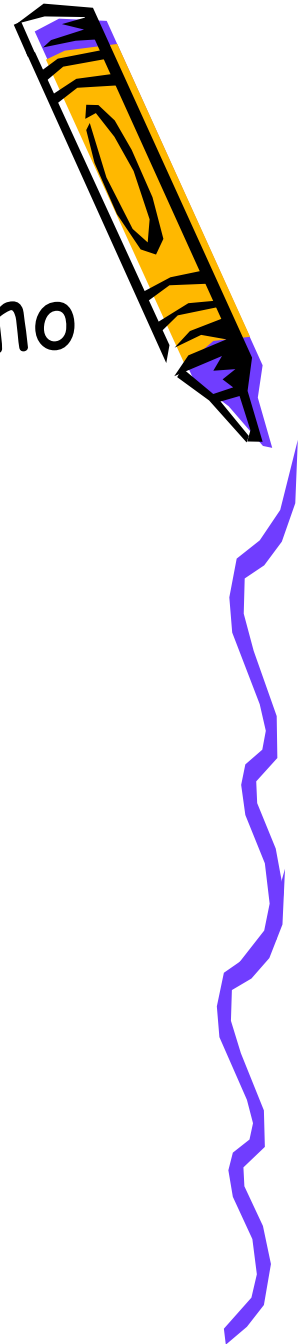
# EMOCIONALNO- SOCIJALNA ZRELOST

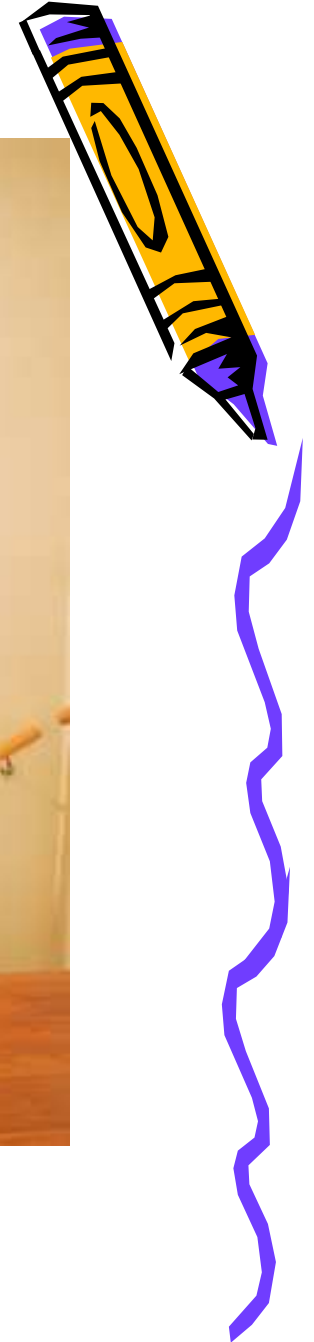


- Odnosi se na stjecanje određene emocionalne stabilnosti i kontrole, kao i uspješne suradnje s drugom djecom u grupi
- Emocionalno reagiranje prije polaska u školu - burno, intenzivno, emocije su vidljive i očite

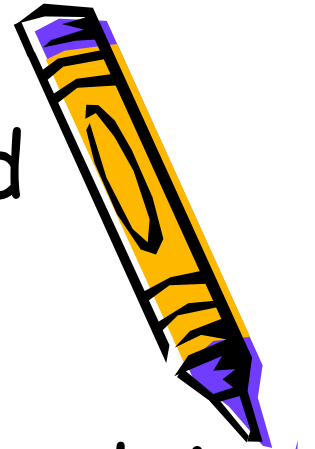


- Dijete treba prihvatiti naše zahtjeve i objašnjenja o ograničenjima koja mu postavljamo
- Naši namjerni postupci (uvjeravanje, objašnjavanje, nagrađivanje i kažnjavanje) - razvijamo kod svoga djeteta željeno ponašanje koje podrazumijeva i emocionalnu kontrolu- dijete mnogo toga uči oponašajući nas i druge koji ga okružuju

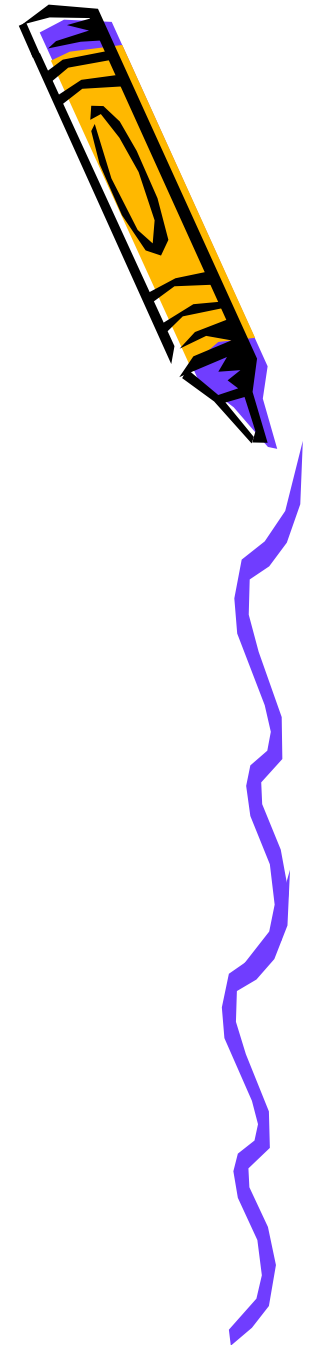




- Socijalni razvoj predstavlja put od egocentričnosti do društvenosti
- Dijete postepeno razvija različite socijalne vještine kakve su npr. suradnja, popuštanje, iskazivanje vlastitih potreba, stvaranje prijateljstva i dr.
- Što je dijete više među drugom djecom, u igri, to će biti više prilike da upozna reakcije i emocije drugih prema sebi, da se zaštiti, da nauči kako uspješno komunicirati...



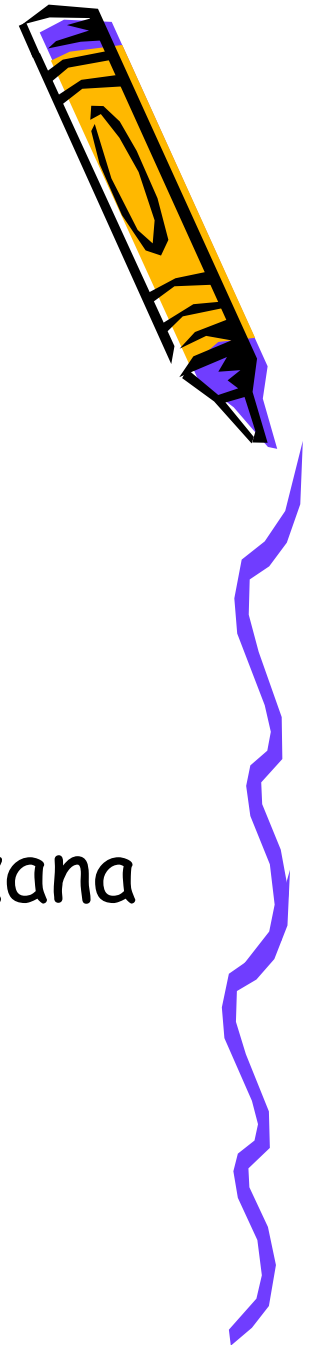




# Utvrđivanje spremnosti za školu

Intelektualna i psihička zrelost -  
posebni testovi zrelosti za školu

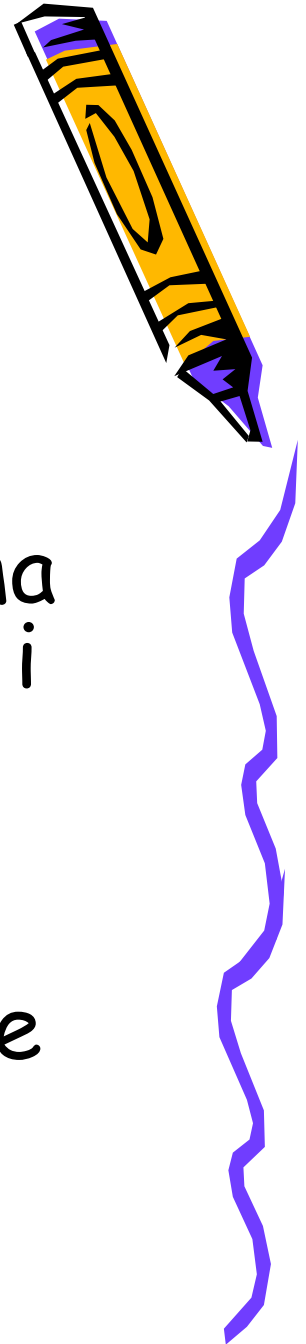
U testovima se stavlja težište na  
ispitivanje fine motoričke  
koordinacije - ona je tijesno povezana  
s razvojem govora i ostalih viših  
psihičkih funkcija djeteta



- Neka djeca dostići će optimalni stupanj razvoja prije, a neka poslije 6 godina
- U normalnim uvjetima razvoja zrelost će se obično iskazati kao buđenje interesa da se napravi ili izvede određena aktivnost
- Mnogi roditelji griješe u tome što prije početka škole forsirano uče dijete pisati i čitati



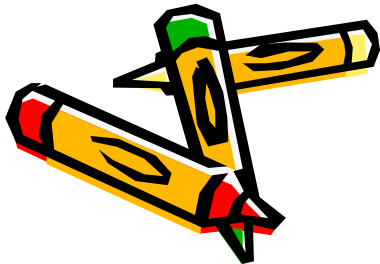
- Iskustva pokazuju da je neusporedivo bolja priprema za školu ona koja se odvija putem igara i aktivnosti djeteta u kojima ono mora upotrijebiti svoje ruke i prste
- Roditelji trebaju samo ponuditi materijal, i što je najbitnije, pokazati interes za ono što dijete radi



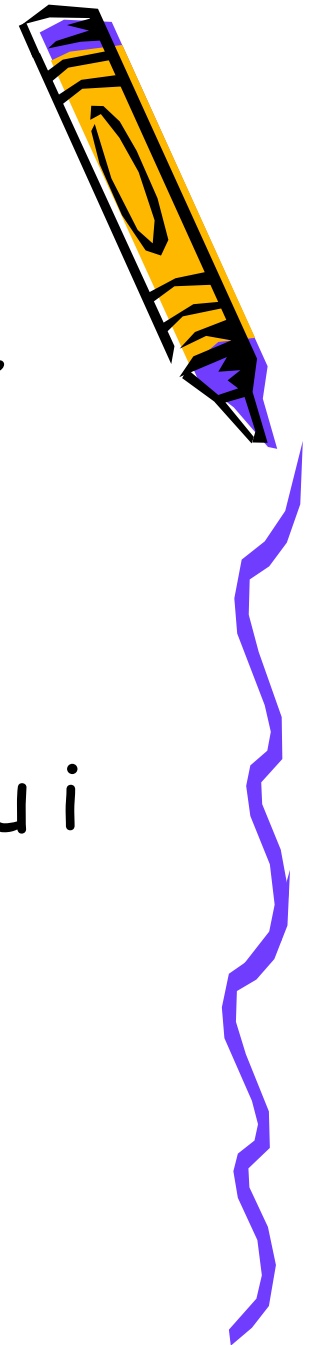
- Djetetovu spremnost za učenje treba iskoristiti, dati mu vremena i poticati ga
- Ljutnja na dijete zbog sporosti, grdnja zbog nespretnosti, brzo dovodi do gašenja interesa za vježbanje



- Ako dijete polazi vrtić u prilici je svakodnevno testirati svoje socijalne vještine te stupanj emocionalne kontrole.
- Otežani početak školovanja mogu imati djeca koja:
- još uvijek izrazito teško podnose odvajanje od roditelja



- često plačem reagiraju na manje nesporazume unutar grupe te stalno traže zaštitu odgajatelja
- izuzetno su povučena i nikada se spontano ne obraćaju odgajatelju i drugoj djeci



*GOVORNO-JEZIČNI RAZVOJ  
TAKOĐER JE POKAZATELJ  
FIZIČKE, PSIHOMOTORNE,  
INTELEKTUALNE, EMOCIONALNE  
I SOCIJALNE ZRELOSTI,  
ODNOSNO MOŽE DJELOVATI,  
IZRAVNO ILI NEIZRAVNO, NA  
SVAKU OD NJIH.*



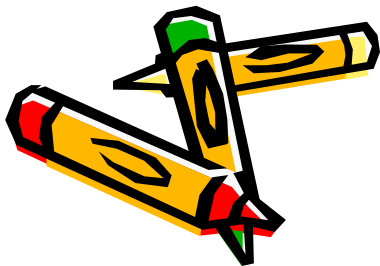


# INDIVIDUALNI RAZVOJ SVAKOG DJETETA

- Svako dijete ima svoj vlastiti tempo razvoja, pa tako neka djeca progovore prije, neka kasnije.
- Do kraja 5. g. trebali bi biti usvojeni svi glasovi u hrvatskom jeziku, pa ako neko dijete do te dobi ne zna izgovoriti sve glasove bilo bi dobro uključiti dijete u logopedski tretman.



- Svako kašnjenje u usvajanju govora i jezika ne mora nužno biti i odstupanje - ***SVAKO DIJETE IMA SVOJ RITAM.***
- Pisanje je jako apstraktna aktivnost, "hrpa znakova na papiru", pa djecu ne treba forsirati da prerano sve to savladaju.

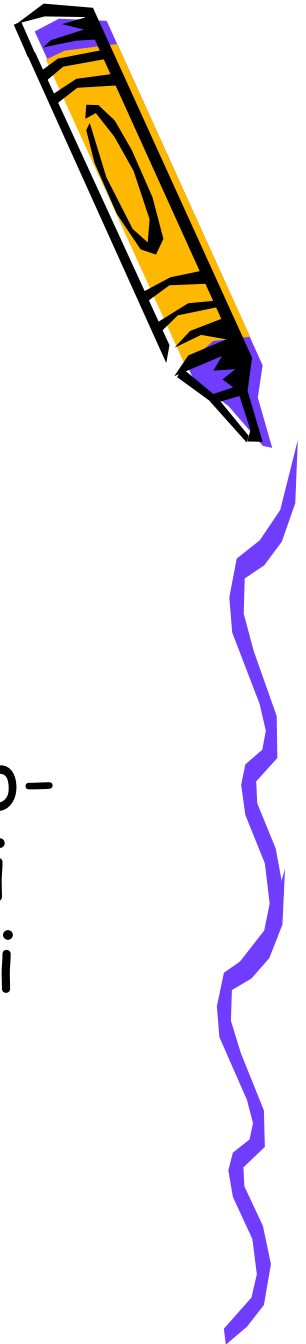


- Kod ljevoruke djece treba djetetu dozvoliti da piše lijevom rukom, a ne ga forsirati da piše desnom.
- Ljevorukost nastaje zbog drugačije organizacije u mozgu, pa se u slučaju forsiranja desne ruke ne može postići dobar rezultat nego naprotiv, to djeluje zbunjujuće, a djeca postaju nespreatna s obje ruke, te mogu početi izbjegavati pisanje i izvršavanje bilo kakvih zadataka koji su vezani uz pisanje. A to dovodi do teškoća u učenju i slabijih rezultata u školi.



# ČITANJE I PISANJE

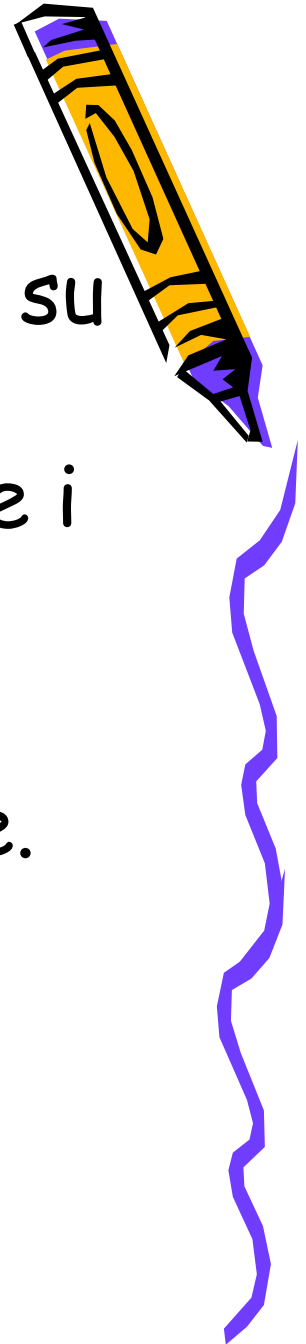
- Najveća novost koja se javlja pri polasku u školu svakako je učenje pisanja i čitanja.
- Da bi dijete moglo savladati te vještine potrebna je dobra govorno-jezična usvojenost, jer su pisanje i čitanje usko povezane sa govorom i jezikom.



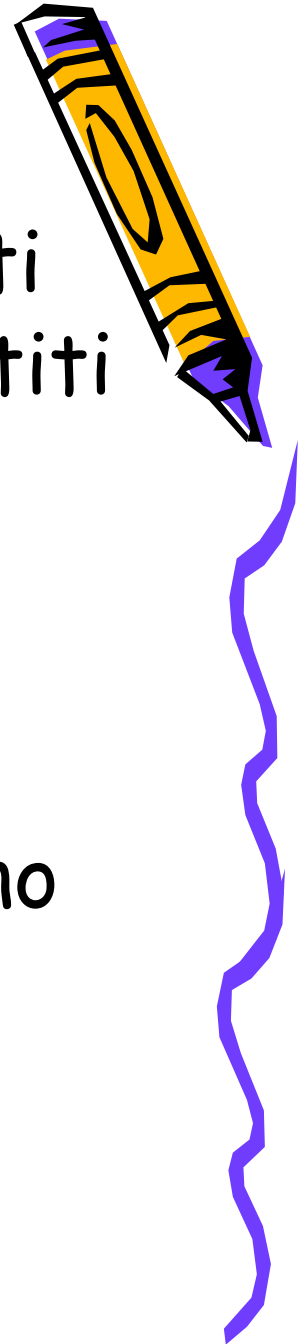
- Učenje čitanja i pisanja zapravo je nastavak jezičnih vještina koje je dijete već razvilo.



- Za usvajanje tih vještina potrebne su mu dobro razvijene intelektualne sposobnosti, sposobnost percepcije i kognitivne sposobnosti.
- Razvoju pisanja svakako prethodi dobro razvijena fina motorika ruke.
- To se ne uvježbava samo učenjem pisanja slova.



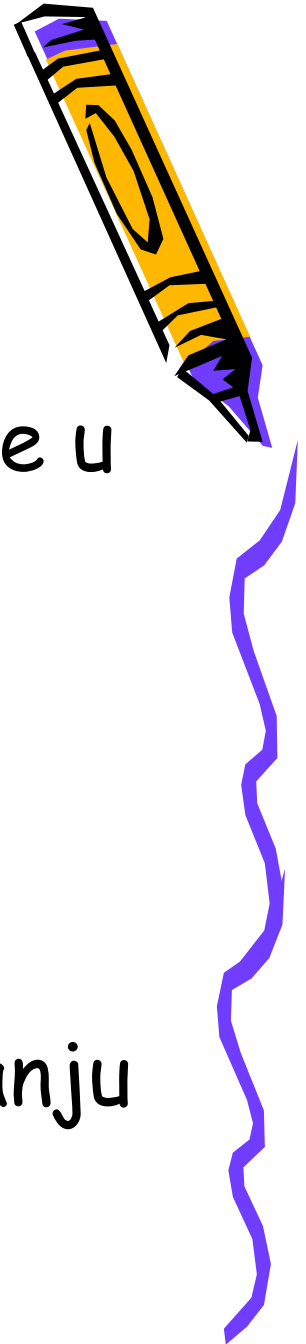
Dijete prvo treba znati kontrolirati olovku na papiru, mora znati smjestiti zadani oblik ili crtu na određeno mjesto na papiru (sposobnost orijentacije na papiru, sposobnost vidne percepcije), i tek nakon što svlada te zadatke dijete je spremno za učenje slova.



$$b = p = q = d$$

## Poremećaji čitanja i pisanja

- Ako dijete mijenja pojedine glasove u govoru, postoji mogućnost da će ih mijenjati i u čitanju i pisanju, tj. postoji mogućnost da se jave poremećaji pisanja i čitanja.
- Takvo dijete imat će teškoće u učenju, pisanju zadatka, prepisivanju

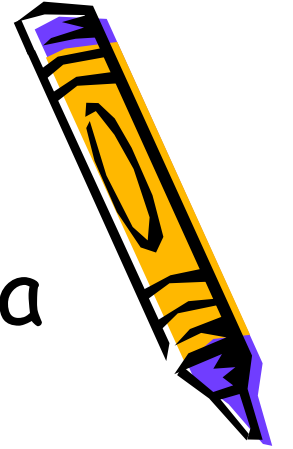




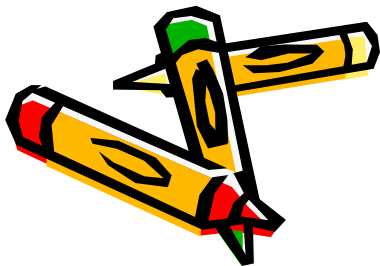
4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best  
4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best  
4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best  
4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best  
4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best  
4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is  
4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E i t  
4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E i st  
4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E is the best 4. E



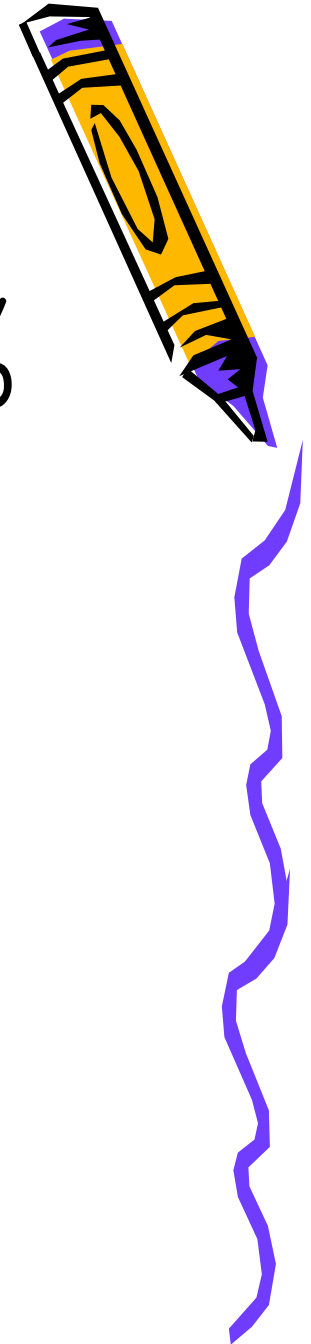
- Neuspjeh u školi bit će uvjetovan teškoćom koja se mogla ispraviti na početku školovanja
- Važno je uočiti određeno odstupanje kod svojeg djeteta, odnosno potrebno je pratiti njegov razvoj, bilježiti pomake tj. zastoje koji se javljaju, jer će na taj način, u slučaju odstupanja biti lakše detaljno dijagnosticirati teškoću i izraditi dobar plan tretmana.



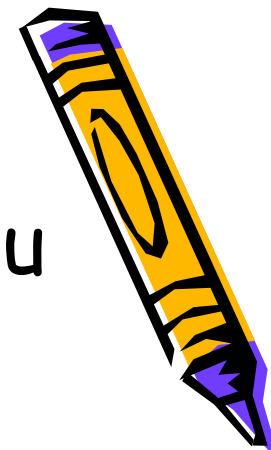
- Bitno je pratiti te na taj način upoznati svoje dijete, da bi se bilo koja teškoća što lakše svela na minimum.



- Cilj govorne komunikacije je prvenstveno razmjena informacija, odnosno komunikacijom izražavamo svoje misli, stavove, želje...izražavamo ono što jesmo.
- Bilo kakve teškoće ili poremećaji u komunikaciji često dovode do povlačenja, zatvaranja, nesamostalnosti, a ponekad i do agresije.



Npr. ako se djetetu do polaska u školu pretjerano tepalo, ono dolazi u školu, gdje može postati predmetom izrugivanja (mala bebica...), povlači se u sebe, često ulazi u konflikte jer se pokušava obraniti od tuđeg zadirivanja, ne želi odgovarati na pitanja da ga drugi ne bi čuli kako govori, zbog toga dobiva loše ocjene, a zapravo je uzrok svemu loša komunikacija, koja se mogla izbjeći.



# PITANJA

1. KOJA PONAŠANJA (VJEŠTINE) IMAJU MOJE DIJETE, A VAŽNA SU ZA ŠKOLU?

2. KOJA SU PONAŠANJA I VJEŠTINE POTREBNE ZA ŠKOLU, A MOJE IH DIJETE NE POSJEDUJE?

3. ŠTO JA KAO RODITELJ MOGU JOŠ UČINITI DA MOJE DIJETE STEKNE TE VJEŠTINE I TA PONAŠANJA?



# ODGAĐANJE POČETKA ŠKOLE

Ako pregled djeteta ukaže da još nije dostiglo onu zrelost koja omogućava udovoljavanje školskim zahtjevima, preporučuje se odgoda početka školovanja za godinu dana.



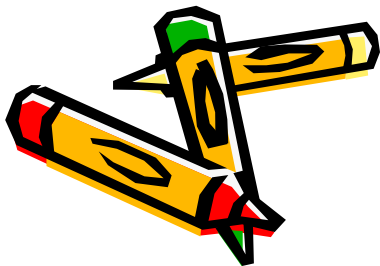
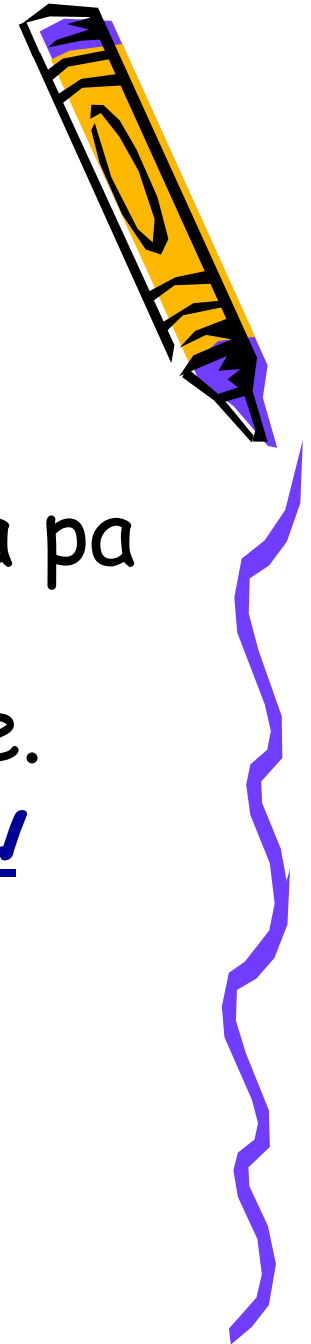
Ako se polazak u školu odgodi, onda je uz uključivanje u vrtić, potrebno da se roditelji zapitaju što još mogu učiniti da njihovo dijete spremnije dočeka slijedeću godinu. (npr. čitati mu, pričati priče, odgovarati na pitanja, poigrati se, poticati da priča priče, druži se s djecom, crta, modelira, gradi i dr.)





# PRIJEVREMENI UPIS

Isto tako postoje djeca koja se brže razvijaju od svojih vršnjaka pa su prije u stanju savladati sve prepreke koje nameće školovanje. Takvu djecu moguće je upisati u školu ranije.



- Pri tome je važno voditi računa o tome da li je dijete zaista toliko iznad svojih vršnjaka da će tu prednost moći održati i kasnije i uspijevati u grupi starije djece.
- Superiorna inteligencija trebala bi biti praćena i natprosječnom emocionalno-socijalnom zrelošću - tada je raniji upis opravdan.



# Kako djetetu predstavljamo školu ?



## "ŠKOLA KAO NEŠTO PREKRASNO"

Neki roditelji su, u najboljoj namjeri, skloni pretjeranom uljepšavanju onoga što dijete u školi očekuje - lijepe knjige, dobra učiteljica, dobri prijatelji ...

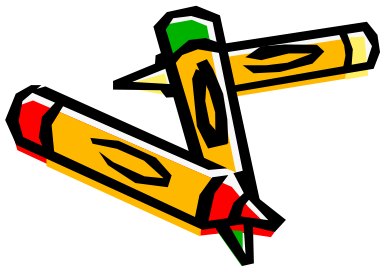
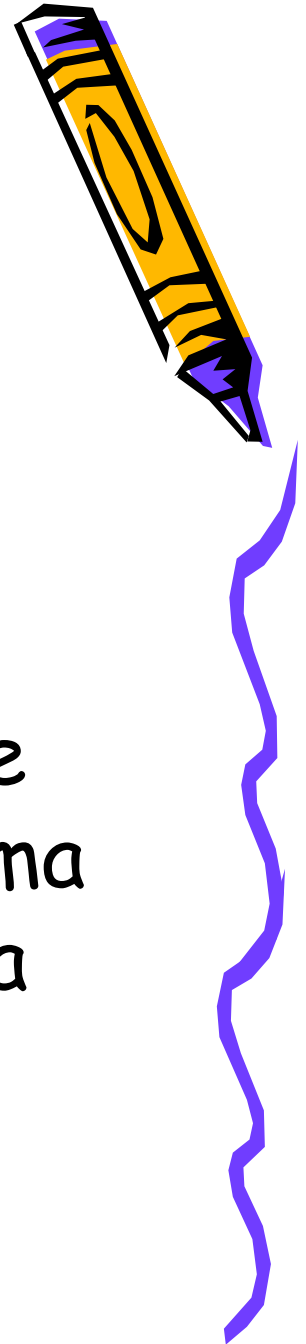
Kako će djeca uskoro sama upoznati školu koja nije uvijek takva, nepotrebno se izlažemo mogućnosti da izgubimo povjerenje djeteta.



## "ŠKOLA KAO PRIJETNJA"

Neki roditelji se školom služe kao sredstvom za plašenje.

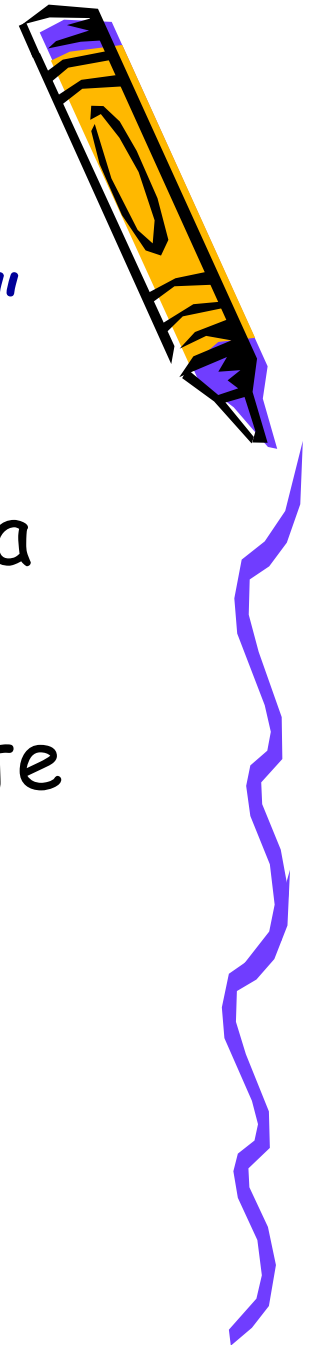
Ulazak u školu tada je ulazak na neprijateljski teritorij; uplašeno dijete nije sposobno pokazati svoje dobre strane, nepovjerljivo je prema učiteljici od koje stalno očekuje da će biti kažnjeno.



## "ŠKOLA KAO IZVOR STREPNJE"

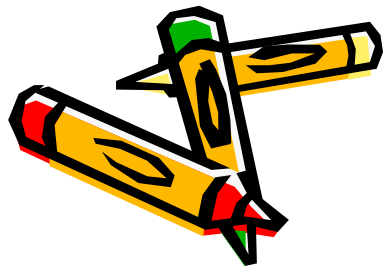
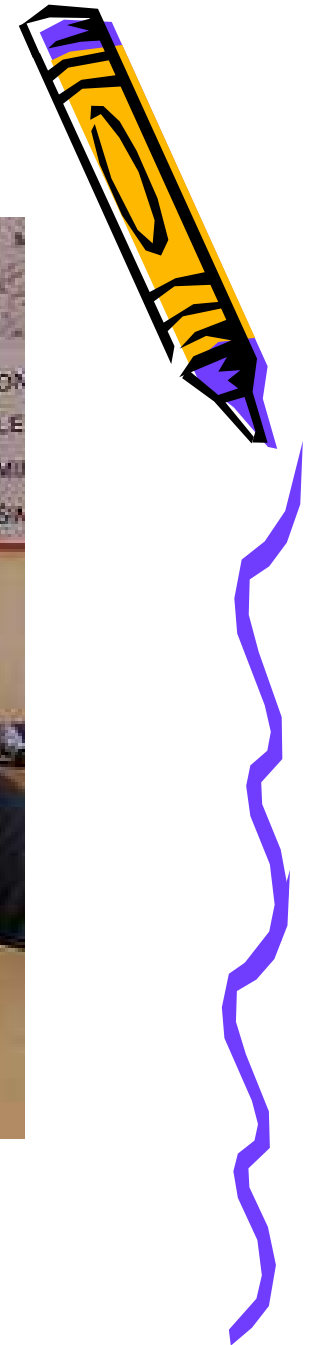
Roditelji mogu pokazivati mnogo strepnje ili straha pred onim što ga tamo očekuje.

Takva strahovanja prelaze na dijete nepotrebno ga blokirajući već na samom početku.

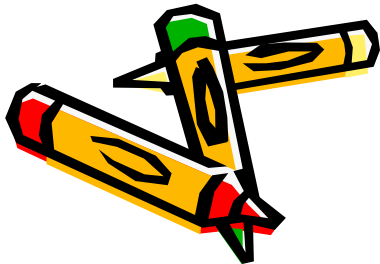
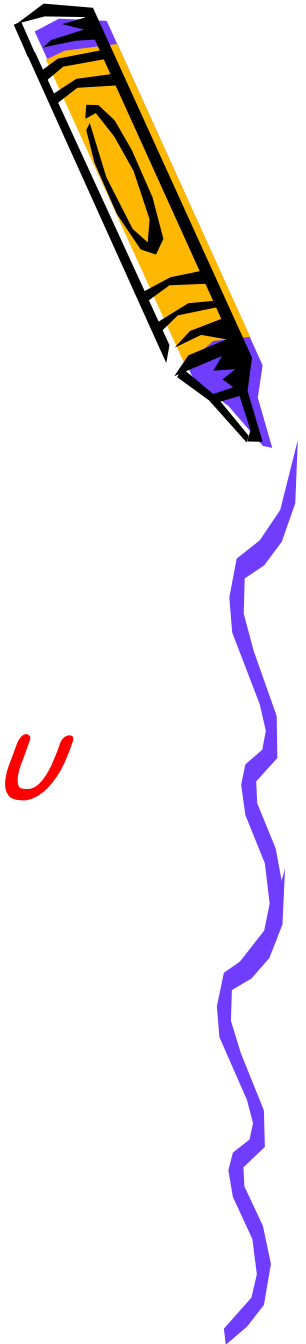


- Školu treba djetetu predstaviti u realnom svjetlu kao nešto što očekuje svu djecu kako bi im se pomoglo da postanu veliki.
- U školi će mnogo toga naučiti, ali će biti i mnogo prilika da se igra s drugom djecom.
- Ako se dijete imalo prilike osvjedočiti da njegovi roditelji cijene školu kao nešto vrijedno i važno, ako čuje da je znanje koje tamo stječe značajno za život, iako ne razumije još posve što to znači ono osjeća da je to tako jer nam vjeruje pa to onda postaje i njegov stav prema školi.





- *OHRABRUJTE,  
POTIČITE, OSNAŽUJTE SVOJE  
DIJETE !*
- *POKAŽITE MU DA VJERUJETE U  
NJEGOVE SPOSOBNOSTI I  
NAPREDOVANJE !*





# DJECA SU ZAKON!



Najbolji interes djeteta je naš najvažniji interes!



*HVALA NA  
PAŽNJI!*

