

Osnovna škola don Mihovila Pavlinovića,
Podgora



IZVJEŠĆE
za ŠG 2012./2013.



Podgora, rujan 2013.

1. UVJETI RADA

1.1. Obilježja školskog područja

Osnovna škola don Mihovila Pavlinovića u Podgori je na kraju šk. god. 2012./13. imala 129 učenika. Pad broja učenika je zabilježen i ove godine, te je negativan trend posljednjih godina nastavljen i dalje.

Matična škola održava nastavu u jutarnjoj smjeni od 7.40h - 13.35h. Područne škole u Živogošću i Igranima radile su u jednoj smjeni s početkom u 8h, a Područna škola u Drašnicama u dvije smjene s početkom u 8h i 13h. Matična škola pokriva područje od Živogošća – Blato do Podgore.

Područna škola u Živogošću imala je jednu kombinaciju I.-II.-IV. razreda, u Igranima također jedna kombinacija I.-II.-III. razreda, a u Drašnicama je bila jedna kombinacija I.-II. razreda, te jedna III.-IV. razreda.

1.2. Materijalni uvjeti

U okvirima svojih mogućnosti, nastoji se svake godine što više ulagati u poboljšanje materijalnih uvjeta u kojima Škola djeluje. Veći građevinski zahvati u Matičnoj školi su uglavnom dovršeni. Prema definiranim školskim razvojnim ciljevima, naglasak ulaganja bio je na podizanju razine tehničke opremljenosti učionica. Kako smo prošle godine pokrenuli donatorsku akciju kojom smo potaknuli sve poslovne partnere, gospodarske i ostale subjekte na području Općine Podgora i šire, te zainteresirane roditelje i građane na pomoć Školi u opremanju učionica uspjeli smo u svom naumu i sve učionice klimatizirali i opremili informatičkom tehnologijom

Također, očekivana odobrena sredstva od strane Općina Podgora u visini 30.000,00 kn namijenjenih nabavi računala za informatičku učionicu su stigla i zamijenili smo 11 računala u informatičkoj učionici novima. Postojeća računala već duže vrijeme gotovo da nisu udovoljavala potrebama nastave informatike.

1.3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici

Učiteljski kadar je činilo 6 učitelja razredne nastave, 16 učitelja predmetne nastave, pedagoginja i knjižničarka. Pored njih je tu još 8 djelatnika tehničkog osoblja, računopolagateljica i tajnica. Svi djelatnici imaju zakonom propisanu stručnu spremu, ali nemaju puno radno vrijeme.

2. ORGANIZACIJA RADA

2.1. Podatci o učenicima i razrednim odjelima

Obilježje	Razredna nastava		Predmetna nastava		Ukupno	
	učenika / odjela		učenika / odjela		uč./odj.	
MŠ Podgora	25	2	78	4	103	6
PŠ Drašnice	11	2			11	2
PŠ Igrane	7	1			7	1
PŠ Živogošće	8	1			8	1
Ukupno	51	6	78	4	129	10

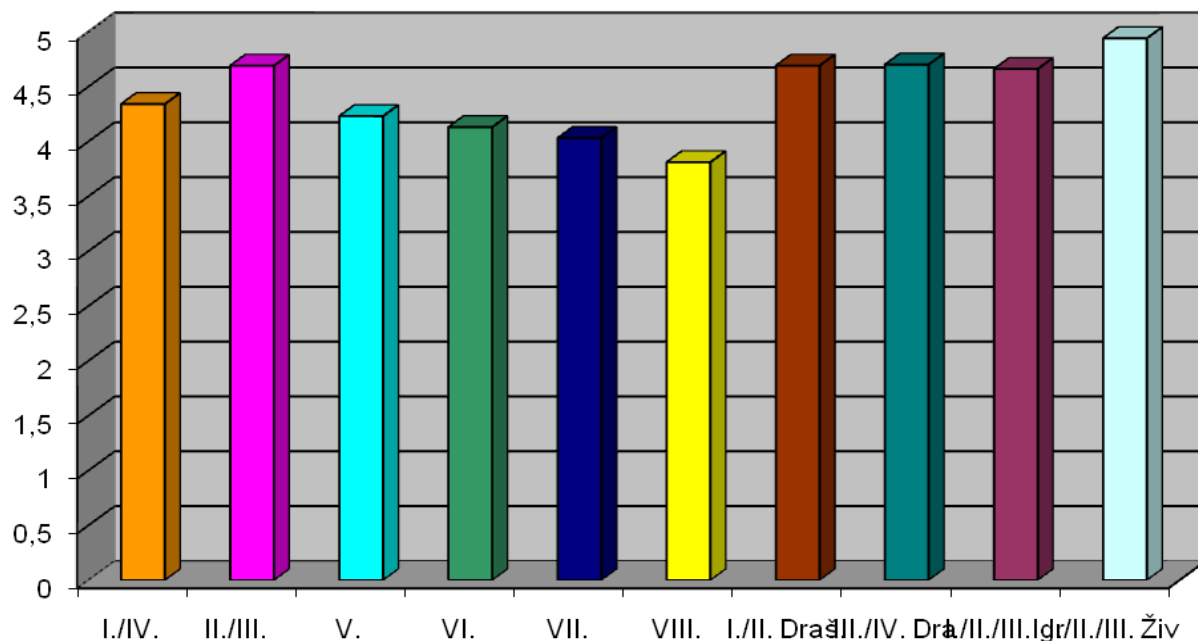
2.2. Uspjeh učenika za šk. god. 2012./13.

Od 129 učenika svi učenici su uspješno završili školsku godinu 2012./2013; a jedan učenik je upućen na popravni ispit iz dva predmeta te je uspješno položio ispite u lipanjskom roku. Četiri učenice osmog razreda su dobile nagradu i priznanje za odličan uspjeh i uzorno vladanje tijekom osmogodišnjeg školovanja. Prosječna ocjena za cijelu školu je vrlo dobar (4.42). Odličnih učenika je bilo 66, vrlo dobrih 44, dobrih 16 te 2 dovoljna. Ovakav je uspjeh rezultat predanog rada učitelja, što su kroz uspjeh prepoznali i učenici i roditelji. Učiteljsko vijeće je učenicima od I.-IV. razreda, koji imaju sve petice i uzorno vladanje, dalo 19 pohvalnica, a učenicima odlikašima od V.-VIII. koji imaju uzorno vladanje i najviše dvije vrlo dobre ocjene 8 pohvalnica. Pohvaljeni su i svi učenici koji su pohađali nastavu bez ijednog izostanka posebnim priznanjem škole.

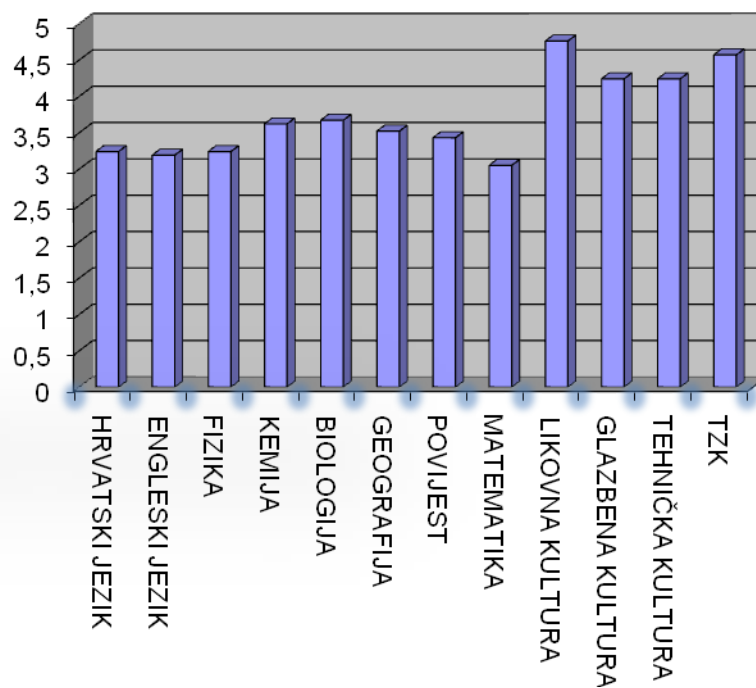
PREGLED USPJEHA NA KRAJU GODINE 2012./13.

Razred	Broj učenika	Srednja ocjena razreda	Odičnih	Vrlo dobrih	Dobrih	Dovoljnih	Opravljenih izostanaka	Opravljenih izostanaka po učeniku	Neopravljenih izostanaka	Nedovoljnih
PODGORA I-IV	13	4,34	6	6	1	-	517	37	-	-
II.-III.	12	4,69	9	3	-	-	262	22	-	-
V.	17	4,23	8	6	3	-	918	54	-	-
VI.	17	4,13	9	4	4	-	831	49	-	-
VII.	23	4,03	9	10	1	2	1244	54	131	1
VIII.	21	3,81	3	11	7	-	1473	70	73	-
I.-VIII.	103	4,205	44	40	16	2	5245	50.92	204	1
DRAŠNICE I.-II.	5	4,69	4	1	-	-	230	46	-	-
DRAŠNICE III.-IV.	6	4,7	5	1	-	-	201	34	-	-
IGRANE I.-II.-III.	7	4,66	6	1	-	-	213	30	-	-
ŽIVOGOŠĆE I.-II.-III.	8	4,94	7	1	-	-	128	16	-	-
SVEUKUPNO	129	4.42	66	44	16	2	6017	46.64	204	1

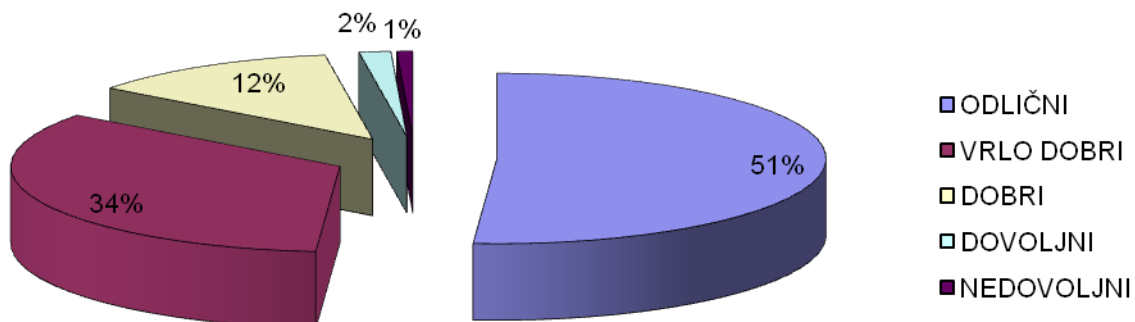
Pregled uspjeha na kraju školske godine 2012./13.



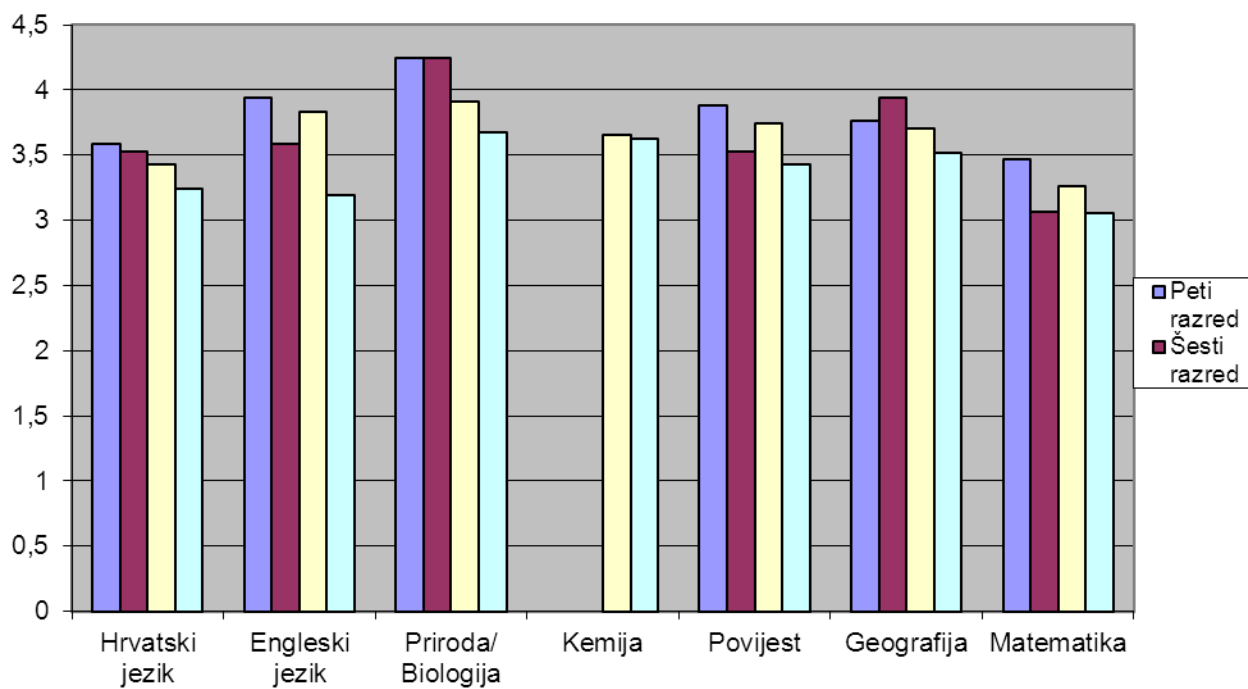
Uspjeh učenika VIII. razreda



Prikaz uspjeha na kraju godine 2012./13.



Srednje ocjene učenika viših razreda po predmetima



2.3. Godišnji kalendar rada Škole

Škola se u potpunosti pridržavala godišnjeg kalendara rada škole. Imali smo 177 nastavnih dana.

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Velika pozornost i trud posvećen je kulturnoj i javnoj djelatnosti Škole kroz otvaranje prema Podgori i javnosti, posebice kroz priredbu uz Božić i priredbu za Dan škole (16. svibnja). Ove godine posebno smo se istakli aktivnostima u sklopu Comenius multilateralnog partnerstva. Naši su učenici boravili u Poljskoj 19. svibnja - 23. svibnja na trećem projektnom sastanku. O ovim i svim ostalim školskim aktivnostima detaljnije u školskom listu ČIPERKO (u privitku).

3.1. Susreti, smotre i natjecanja

Škola je provela 9 školskih natjecanja (HJ, M, EJ, F, TJ, LIDRANO, G, K, B) i sudjelovala na 3 međuopćinska natjecanja (sportska natjecanja, Lidrano, Fizika). Ukupno je sudjelovao 46 učenika.

Na županijsku razinu su se plasirali učenici koji su sudjelovali na LiDraNu - Lucija Bilas, Iva Ramljak, Renata Perić, Augustin Perković te školski list Čiperko. Mentorice nastavnica Zorica Cvitanović i prof. Vanja Selak. Na državnu razinu je predložena pjesma „Bura“ Lucije Bilas, ali nije pozvana.

UZ Kanata nas je predstavljala na Županijskoj smotri UZ u Splitu 3. travnja 2013.

Udruga **Klokani bez granica** međunarodnoga je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.

Natjecanje se organizira svake godine u ožujku istoga dana, u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama. Ovo je najveće školsko natjecanje svijeta. U našoj je školi sudjelovalo 36 učenika.

4. ZDRAVSTVENA, SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA

U Domu zdravlja u Makarskoj organiziran je sistematski pregled i cijepljenje za učenike osmih razreda, a za I., II., VI. i VII. razred cijepljenje. Dugi niz godina u Školi imamo marendu za učenike koju konzumira najveći dio učenika.

Školska kuhinja je vrlo uredna i u svim nalazima sanitarne inspekcije bez ikakvih problema.

I u ovoj školskoj godini provodili smo Unicefov program "Za sigurno i poticajno okruženje u školama - Stop nasilju među djecom". Projekt je zamišljen kao višegodišnje nastojanje da se promijene stavovi i razina tolerancije prema nasilju te spriječe daljnje pojave nasilnog ponašanja među djecom, u čemu se bilježi uspjeh, sudeći po anketama roditelja u procesu samovrjednovanja (Izvješće, str. 17 i 19). U školi se provodio i Kurikulum zdravstvenog odgoja, te Školski preventivni program. Brojne izvannastavne aktivnosti, projekti i sl. združeni u aktivnostima planiranima i provedenima prema školskom kurikulumu uvelike su pridonijele zdravstvenoj, socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

Naš trud, a posebice trud učenika okupljenih u zadružnoj sekciji Mladih maslinara i sakupljača i proizvođača ljekovitog bilja oko maslina i buhača, doista je vidljiv. Usprkos lošoj godini, proizvedeno je oko 120 litara visokokvalitetnog maslinovog ulja dovoljnog za naše potrebe, a ostvarena je i berba cvijeta buhača.

Nakon višegodišnjeg traženja, konačno smo ove godine uspjeli zamijeniti kotao centralnog grijanja u Matičnoj školi. Zahvaljujući razumijevanju Osnivača i pročelnika g. Zdravka Omrčena, prof., osigurana su sredstva za ovu značajnu investiciju.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U školi se usavršavanje odvija na Razrednim i Učiteljskim vijećima. Svi učitelji, pedagoginja, knjižničarka i ravnatelj u prošloj su ŠG redovito sudjelovali na stručnim skupovima u organizaciji AZOO. U okviru naših mogućnosti sudjelovali smo i u ostalim usavršavanjima koja smo smatrali korisnima. Neki djelatnici su se usavršavali izvan granica Hrvatske u sklopu Comenius projekata.

6. RAD STRUČNIH ORGANA, SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

6.1. Rad Učiteljskog i Razrednog vijeća; rad pedagoginje i knjižničarke; rad razrednika

Učiteljsko vijeće je u šk. god. 2012./13. imalo 14 sjednica, a Razredna vijeća 10 sjednica. Osim redovitog praćenja rada, evidencije napredovanja učenika i postignutog uspjeha najviše je pozornosti posvećeno unaprjeđenju rada s učenicima i poboljšanju suradnje s roditeljima.

Između učenika i učitelja nema konflikata teže naravi. Pojedinačne problematične situacije se rješavaju kroz razgovor i uključivanje roditelja. Sve takve situacije su uspješno riješene.

Pedagoginja Marijana Dragobratović je tijekom godine vrlo intenzivno radila s učenicima koji teže usvajaju gradivo i imaju poteškoće u razvoju koje ih priječe u usvajanju gradiva, a pogotovo s učenicima koji imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja. S jednim učenikom imamo izuzetno velike probleme koji se očituju u nepohađanju nastave i neprimjerenom odnosu prema radu. Usprkos individualnom radu i zalaganju svih djelatnika škole, učenik ne napreduje. Sve nadležne institucije su obaviještene o ovom problemu i nitko se do sada nije očitovao na adekvatan način ni pružio nam podršku.

Voditeljica novinarske grupe profesorica Hrvatskoga jezika Vanja Selak, učenice Katarine Gabriele Grbić, Ive Vela, Ive Ramljak pripremili su, tiskali i izdali uenički školski list **ČIPERKO** uz pomoć svih učitelja Škole.

Razrednici su se dobro pripremali i sve poslove razrednika su kvalitetno odradili. Svi su tjedno imali po jedan sat za individualni rad s roditeljima. U suradnji s njima došli su do najboljeg načina kako pristupiti svakom pojedinom učeniku.

6.2. Rad Školskog odbora i Vijeća roditelja

Školski odbor je imao 8 sjednica, a Vijeće roditelja 4 sjednice. Na sjednicama ŠO se rješavala problematika vezana uz plan i program rada škole te organizaciju početka i završetka nastavne godine. Obradena je natječajna dokumentacija za izmjenu kotla za centralno grijanje, raspisan je natječaj za prodaju ruševne zgrade u KO Podgora (selo), usvojen je novi Statut škole i potvrđena su Pravila učeničke zadruge Kanata. Vijeće roditelja je analiziralo stanje u organizaciji nastave, izabralo je novog člana Vijeća roditelja te člana Školskog odbora iz Vijeća roditelja .

Dana 25. travnja 2013. konstituiran novi Školski odbor.

6.3. Rad ravnatelja

Rad ravnatelja je vidljiv u organizaciji rada i ukupnom postignuću ostvarenog Plana i programa rada škole. Osim redovitih i izvanrednih poslova vezanih za funkcioniranje odgojno-obrazovnog sustava Škole, veliki trud je ove godine uložen u ispunjavanje ciljeva iz školskog razvojnog plana vezano uz opremanje učionica i podizanje kvalitete nastave. Veliki broj kontakata s poslovnim partnerima, animiranje gospodarskih i ostalih subjekata te roditelja i šire javnosti

rezultiralo je uspješnim završetkom donatorske akcije. Cilj je ostvaren u potpunosti, a ravnatelj se i u ovoj prilici zahvaljuje svima koji su, prepoznavši naš rad u Školi kao vrijedan pomoći, doprinijeli realizaciji postavljenog cilja. Također se zahvaljuje svim roditeljima, građanima i djelatnicima Škole koji su svojim nesebičnim radom i zalaganjem pridonijeli uspjehu akcije. Uz opremanje učionica suvremenim tehničkim pomagalicama kao preduvjet za kvalitetnu nastavu, pedagoginja i ravnatelj su nazočili na 23 sata učiteljima i učiteljicama o čemu su sastavljena detaljna izvješća i dostavljena učiteljima.

Prošle godine je potpisan ugovor o instalaciji fotonaponskih postrojenja za proizvodnju električne energije na krovu naše škole. Nakon dugotrajnih priprema i analiza na javnom natječaju je izabrana tvrtka Pammenos d.o.o. koja je najbolje ispunila uvjete natječaja. Površina krova koja je predmet zakupa je oko 1.300 m². Predviđena proizvodnja je oko 100 Kwp, a ugovor je potpisan na rok od 14 godina. Obzirom da je investitor u roku pribavio sve prethodne suglasnosti, potrebno je pričekati odobrenje nove kvote koju izdaje HROTE, kako bi svi preduvjeti za instaliranje i puštanje elektrane u rad bili zadovoljeni.

Veliki značaj je i ove godine posvećen provedbi samovrjednovanja kao oblika dobivanja povratne informacije o kvaliteti rada. Na ovaj način smo dobili značajne povratne informacije o tome što sami djelatnici misle koliko smo dobri i uspješni, kako to znamo i što trebamo učiniti da se promijenimo/poboljšamo. Na kraju procesa samovrjednovanja su definirani razvojni ciljevi škole, a zaključci samovrjednovanja izgledaju ovako:

1. Obilježja škole

Koja su glavna obilježja učenika vaše škole?

- s obzirom na motivaciju za učenje, brzinu napredovanja, školska postignuća, razvijenost važnih kompetencija i školski uspjeh
- s obzirom na socijalno i ekonomsko okruženje iz kojeg učenici dolaze

Učenici su motivirani koliko ih mi uspijemo motivirati kroz naše predmete. Omogućeno im je da, osim na redovitoj nastavi, svoje znanje mogu stjecati i u radu po grupama ili u individualnom pristupu. Rezultati su u skladu s motivacijom, postignuća također. Kod učenika treba prvo prepoznati talent i interes za predmet. Nastavu treba organizirati na učenicima zanimljiv način koji uglavnom moramo otkriti, i koji se iz generacije u generaciju mijenja, što znači da i mi moramo mijenjati i pristup i način svakodnevno. Treba razvijati njihovu kreativnost i interes za različitost i vrjednovati ih. Ukoliko se nastava osmisli da im pobudi zanimanje i motivaciju, i njihovi rezultati su bolji, brže usvajaju gradivo, postižu bolji uspjeh i razvijaju kompetencije. Vole kada se njihov rad vrednuje te ih se na taj način i potiče na rad. Zbog konstantnog opadanja broja učenika po razredima, nedostaje pozitivna konkurencija među njima. Učenici su velikom većinom iz istog ili sličnog socijalnog i ekonomskog okruženja.

Ima li škola neke specifičnosti – npr. provodi posebni program ili se nalazi u nekom posebnom statusu ili odnosu s drugim institucijama ili partnerima?

Naša škola je dobila status Škola bez nasilja – Unicefov program, Comenius - cjeloživotno učenje – projekt EU, eko projekt Papirko i rad UZ Kanata. Škola je specifična jer se rad odvija u Matičnoj i tri Područne škole, a zbog malog broja učenika nastava se odvija i u kombiniranim odjeljenjima u razrednoj nastavi. Većina učenika su putnici što utječe na organizaciju nastave.

2. Kvaliteta nastave

Koliko je u vašoj školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?

Koliko nastava zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je nastava zanimljiva i koliko motivira učenike na učenje? Koliko se koriste principi aktivnog učenja?

1 – jako loše | | | **3,95** | (ŠG '11./'12. - 3.81) | 5 - izvrsno

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Škola ima dobre uspjehe iz izvannastavnih aktivnosti, dok nam nedostaju rezultati na područjima predmetne nastave. Vanjsko vrednovanje uglavnom pokazuje da održavamo kvalitetan rad s djecom. Trebamo osigurati više vremena za rad s uspješnijim učenicima. Pokazatelji su školski uspjeh, uvid u nastavu, razgovor s učenicima te sudjelovanja učenika na izvannastavnim aktivnostima.

Koja su najbolja obilježja poučavanja u vašoj školi, i zašto?

Najbolji oblik poučavanja je kada učenik sam dođe do određenih spoznaja i saznanja uz vodstvo i usmjeravanje učitelja. Nastava mora biti raznolika kako bi se učenicima na zanimljiv način približilo gradivo. Neophodno je korištenje suvremenih metoda i sredstava za rad (računalo, Internet) uz istraživački rad, terensku nastavu i rad na projektima. Učitelji/ce moraju biti inovativni i informacijski pismeni uz kvalitetnu pripremu za nastavu.

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

Učitelji/ce se i dalje trebaju permanentno usavršavati, prilagođavati i kvalitetno pripremati nastavu za učenike s posebnim potrebama (učenici s poteškoćama kao i nadareni učenici). Intenzivnije raditi na korelaciji istog i sličnog sadržaja nastavnog gradiva. Detaljnije planirati izvođenje izvanučionične nastave s naglaskom na dobivanje mjerljivih rezultata takve nastave.

3. Postignuća učenika

Kakva su postignuća vaših učenika?

Koliko vaši učenici u prosjeku ostvaruju poželjne standarde znanja, razvoja vještina, kompetencija?

1 – posve neuspješni | | | **3.82** | (ŠG '11./'12. - 3.7) | 5 – izuzetno

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Na temelju svakodnevnog rada i vrednovanja učeničkih postignuća, postignutog uspjeha na kraju godine (statistički podaci), uspjeha u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, te uspjeha u daljnjem školovanju. Uspjesi na natjecanjima i smotrama te motiviranost učenika su još jedan pokazatelj standarda znanja.

U kojim su područjima učenja vaši učenici najuspješniji, i zašto?

Naši učenici su najuspješniji u izvannastavnim aktivnostima (UZ Kanata), izvanškolskim aktivnostima, praktičnoj nastavi i raznim projektima (Comenius). Razlog vidimo u činjenici da se proces učenja u mozgu ne može odvijati bez ključnog momenta za učenje – unutarnje (intrinzične) motivacije koja je prisutna u gore navedenim područjima. Učenici imaju slobodu pri izboru gore navedenih aktivnosti što ih čini uspješnijima. Uspjeh proizlazi također i iz

timskog rada.
Što valja poduzimati da bi se realna školska postignuća vaših učenika još poboljšala?
Učitelji se moraju permanentno stručno usavršavati, pripremati se za nastavu na način da se prilagođava individualnim potrebama učenika, primjenjivati metode koji potiču motivaciju, kreativnost učenika i kritičko razmišljanje. Posvetiti puno više pažnje učenicima koji pokazuju nadarenost i raditi na tome da se razvija njihov interes i talent. Kod učenika s teškoćama treba otkriti jake strane i pokušavati pomicati granicu postignuća. Potrebno je poboljšati materijalne uvjete rada, preraspodijeliti satnicu s ciljem rasterećenja učenika.

4. Podrška učenicima

Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška ...)
1 – jako slabo 4.36 (ŠG '11./'12. - 4.3) 5 - izvrsno
Na temelju čega tako procjenjujete?
Svi učenici se mogu direktno obratiti predmetnom nastavniku, razredniku ili stručnoj službi škole u svakom trenutku. Ovaj mehanizam je uhodan i u danim okolnostima naši učenici imaju najbolju moguću pomoć i toga su svjesni. Škola je uključena u Unicefov projekt „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ kojim se nastoji provesti prevencija vršnjačkog nasilja. Učitelji u svojim stankama odrađuju individualne satove dopunske nastave s učenicima kojima je takav pristup potreban. U ovakvim slučajevima škola pridaje veliku važnost suradnji s roditeljima.
Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružate vašim učenicima i zašto?
Stručna služba i razrednici provode brojne radionice kojima bi detektirali i spriječili moguće neželjene pojave kod učenika. Svi učitelji su dostupni za razgovor i učenicima i njihovim roditeljima. Odmah se reagira na uočene probleme. Odvijaju se individualni razgovori s učenicima. Pruža im se razumijevanje i pozitivno usmjeravanje. Reagiramo na svaki i najmanji problem i pružamo učenicima pomoć koja im je potrebna na svim razinama. Rad s učenicima s posebnim potrebama je usustavljen i tu dajemo svoj maksimum.
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?
Mora se poraditi na poboljšanju suradnje s roditeljima te s CZSS Makarska. Bilo bi nužno otvaranje nekog savjetodavnog centra na Makarskoj rivijeri koji bi radio s obiteljima kojima je potrebna pomoć. Pokušavamo nadležnim institucijama ukazati na nefunkcioniranje sustava u cjelini. Budući da ima sve više kriznih situacija koje ne biraju ni mjesto a ni vrijeme, bila bi dobra ideja osposobiti učenike (vršnjaci pomagači) da pomognu drugim učenicima koji imaju problem.

5. Slobodne aktivnosti učenika

Kako su organizirane izvan-programске, izvannastavne školske aktivnosti učenika?
1 – jako slabo 4.13 (ŠG '11./'12. - 4) 5 – izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte u kojima učenici sudjeluju.
Na temelju sudjelovanja učenika na brojnim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima poput Comenius projekta, UZ Kanata, Glazbene škole i brojnim sportskim klubovima. Učenici su motivirani za uključivanje u ovakve aktivnosti što se može zaključiti iz velikog broja sudionika koji su uključeni u iste.
Koja su najbolja obilježja izvannastavnog programa i aktivnosti, i zašto?

Učenici se bave onim što vole. Kroz praktičan rad uče korisne vještine primjenjive u svakodnevnicima. U zajedničkom druženju i na putovanjima učenici su opušteniji i kreativniji za rad, nego u redovitoj nastavi. Učenici imaju široki spektar izvannastavnih aktivnosti i svatko može pronaći nešto što ga zanima. Učenici su raspoloženi za rad jer rade ono što vole i žele. Rad u takvoj nastavi je puno lakši i zanimljiviji, nego u redovitoj nastavi.
Što traži poboljšanja i što poduzimate?
Vrlo je teško uskladiti raspored i brojne obveze učenika. Svake godine se trudimo oko planiranja i usklađivanja. Zajedno planiramo vrijeme izvođenja brojnih aktivnosti. Najveći je problem što je u školi dosta učenika putnika koji su vezani za mjesni prijevoz. Potrebno je uskladiti termine slobodnih aktivnosti sa redovitom nastavom.
Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju ekonomsku neovisnost u budućnosti?
Koliko i kako učenici razvijaju vještine i osobna obilježja koja će im omogućiti ekonomsku neovisnost, (samo)zapošljavanje i dobrobit? Koliko se i kako potiču samoinicijativnost, poduzetnost, timski rad i ekonomske (financijske) vještine kod učenika?
1 – jako slabo 4.15 (ŠG '11./'12. - 3.75) 5 – izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte kojima se potiče poduzetnost učenika.
Učenici aktivno participiraju u radu UZ Kanata. Svojim radom, aktivnostima, imaginacijom konstantno poboljšavaju rad zadruge. Sudjeluju u programu Papirko i tako pridonose čišćem i zdravijem okolišu, te aktivno promoviraju svoju školu kroz Comenius projekt. U UZ Kanata učenici se bave proizvodnjom i prodajom svojih proizvoda, te tako razvijaju poduzetnost, timski rad i ekonomske vještine. Učenici sudjeluju u prigodnim radionicama i prodajnim izložbama gdje pokazuju svoju kreativnost i poduzetništvo.
Što se u tom pogledu još može poduzimati?
Uključiti još veći broj učenika i djelatnika u rad, participirati na raznovrsnim projektima koje financira EU. Poraditi na što boljoj prezentaciji škole i njenih aktivnosti. I dalje raditi na usavršavanju rada zadruge.

6. Uvjeti rada

Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?
1 – jako loši uvjeti 4.05 (ŠG '11./'12. - 3.8) 5 – izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
Prostor za rad u svim učionicama je uredan, dobro osvijetljen, prozračan – jednom riječju ugodan za obavljanje radnih zadataka. U svakoj učionici ima računalo, projektor, klima uređaj, centralno grijanje ili termo akumulacione peći, TV i ostala oprema potrebna za kvalitetno izvođenje nastave.
U čemu se u školi nude najbolji uvjeti za rad s učenicima i za učenje?
Ovaj odgovor se temelji na prethodnom odgovoru (uredan prostor, informatički opremljen, adekvatno grijanje i hlađenje, prirodno okruženje bez buke...).
Što treba najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite?
Potrebno je poraditi na uređenju pojedinih učionica, riješiti pitanje sportske dvorane i igrališta u područnim školama.

7. Rukovođenje školom

Koliko je učinkovito rukovođenje školom?				
Razmotrite efektivnost (ostvarivanje postavljenih ciljeva) i efikasnost (korištenje resursa – financijskih, materijalnih, ljudskih) rukovođenja. Koliko se u školi potiču nove ideje i inicijative, kreativno rješavanje problema, međusobna suradnja, poticanje autonomije i kreativnosti pojedinaca i timova?				
1 – loše rukovođenje			4,45	(ŠG '11./'12. - 4.38) 5 – izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?				
Većina učitelja smatra da je rukovođenje školom iznimno dobro. Ravnatelj potiče međusobnu suradnju. Učitelji imaju ravnateljevu podršku za stručno usavršavanje, iako je u školstvu, općenito, materijalno stanje loše. Ravnatelj podržava nove projekte. Moguće probleme i nepravilnosti uvijek rješava na prihvatljiv i pravedan način.				
Koji aspekti rukovođenja su najbolji i zašto?				
Učitelji posebno ističu međusobnu suradnju, otvorenost i pristupačnost za nove ideje, prihvaćanje različitosti. Smatraju da je organizacijski aspekt vrlo dobar. Ističu i ravnateljevo povjerenje u svoje učitelje i kvalitetu njihova rada.				
Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima?				
Potrebno je pojačati stručnu službu zapošljavanjem defektologa i psihologa. Trebali bismo imati veća financijska sredstva od našeg Ministarstva. Ostale aspekte nema potrebe mijenjati.				

8. Suradnja s vanjskim partnerima

Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?				
1 – nikakva suradnja			4,19	(ŠG '11./'12. - 4) 5 – izvrsna
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?				
Škola dobro surađuje s roditeljima. Učitelji to procjenjuju na temelju svakodnevnog rada, kao što su individualni razgovori, roditeljski sastanci, dobar odaziv na pozive kad iskrsne neki problem u učenju i ponašanju učenika. Potrebno je pojačati suradnju s roditeljima čija djeca imaju većih problema.				
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?				
Najsnažnija obilježja suradnje su sudjelovanje u školskim projektima, u radu UZ Kanata, u organizaciji izleta i učeničkih prigodnih priredbi. Roditelji sudjeluju u radionicama, posebno za Dane kruha i uoči Božića.				
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?				
Najviše poboljšanja i strpljenja potrebno je imati u radu s roditeljima čija djeca imaju probleme u učenju i ponašanju ili rade po prilagođenom programu. S tim roditeljima moramo pokazivati upornost i dosljednost s ciljem napredovanja njihove djece.				
Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?				
1 – nikakva suradnja			4	(ŠG '11./'12. - 3.61) 5 – izvrsna
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete i zašto?				
Lokalna zajednica surađuje sa školom u raznim događanjima, kao što su školske priredbe, ekskurzije, prodajne izložbe UZ Kanata. Ustupaju nam prostor i financijski pomažu koliko su u mogućnosti.				
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?				
Najsnažnija obilježja suradnje su financijska pomoć za ekskurzije, ustupanje prostora za školske priredbe i prodajne izložbe UZ Kanata.				
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?				

Učitelji smatraju da bi suradnja mogla biti bolja. Općina Podgora mogla bi se uključiti u plaćanje jednog asistenta u nastavi koji nam je nužno potreban. Takva financijska pomoć najbolje bi nam došla.

9. Razvoj škole

Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?				
1 – stagniranje			4.09	(ŠG '11./'12. - 4) 5 – veliki napredak
Na temelju čega tako procjenjuješ?				
Škola je uložila znatne napore u modernizaciji nastavnih sredstava i pomagala, te opremanju inventara kabineta i cjelokupne škole. Učitelje se konstantno potiče na stručna usavršavanja, te na sudjelovanje u raznim projektima. Jedan od takvih projekata je i Comenius – program cjeloživotnoga učenja, s kojim je škola ostvarila zapažene rezultate. U školi djeluje i UZ Kanata koja sudjeluje na svim važnijim smotrama, te se kroz nju razvija poduzetnički duh učenika.				
U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?				
Najveći napredak ostvaren je u opremanju kabineta i ostalih školskih prostora, čime je znatno podignuta razina izvođenja nastave. Škola je kroz Comenius program ostvarila suradnju sa školama u europskim zemljama. Proizvodi UZ Kanata su prepoznati kao školski „brand“.				
Kakav je kapacitet vaše škole za daljnji razvoj? Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?				
Naša škola ima velike prostorne kapacitete koji nisu u cijelosti iskorišteni. Kako se nastava u školi odvija u jednoj smjeni, moguće je u poslijepodnevni satima školske prostore iskoristiti za najam, te na taj način poboljšati financijsku situaciju škole. Kvaliteta nastave podigla bi se izgradnjom školske dvorane, a postavljanjem solarnih panela i uređenjem školskog parkinga dodatno bi doprinijelo financijskoj stabilizaciji.				
Koliko je vaša škola dobra?				
1 – loša			4.09	(ŠG '11./'12. - 3.89) 5 – izvrsna
Kako to znate? Čime pokrepljujete vašu tvrdnju? Što čini vašu školu posebnom, što je razlikuje od drugih škola?				
Prednosti naše škole je relativno malen broj učenika, rad u jednoj smjeni, opremljenost kabineta i razvijeni međuljudski odnosi unutar kolektiva koji nas razlikuju od drugih škola. Škola ulaže velike napore u organizaciji nastave, te INA i IŠA zbog velikog broja učenika putnika. Školu čini posebnom i Comenius projekt, te aktivan rad u UZ Kanata.				
Što činite i planirate činiti da ona bude još bolja?				
Planiramo uložiti dodatne napore u obavljanju svog posla, stručnom usavršavanju, te jasnijoj komunikaciji s drugim učiteljima, ali i učenicima. Također, planiramo se više posvetiti radu s darovitom djecom, no pritom ne zanemarujući ni učenike kojima je potreban dopunski rad pri savladavanju gradiva.				

SWOT ANALIZA

Prednosti (Strengths)	Nedostaci, slabosti (Weaknesses)
Rad u jednoj smjeni, malen broj učenika, kvalitetan nastavni kadar, opremljenost učionica te pozitivno školsko ozračje.	Financijski problemi, malen broj učenika, nepostojanje školske dvorane, učenici putnici, prenatrpana satnica, rad u kombinaciji, nepotpuna stručna služba.
Mogućnosti (Opportunities)	Poteškoće i opasnosti (Threats)
Najam školskih kapaciteta, bolja suradnja s vanjskim partnerima, uvođenje produljenog boravka, afirmacija škole putem projekata te korištenje prirodnih resursa.	Nerazumijevanje nadležnih institucija za učenike s posebnim potrebama, nedostatak psihologa, logopeda i defektologa, financijske poteškoće, opadanje broja učenika i učenici putnici

Definiranje prioriteta razvojnih ciljeva

Na temelju prethodne analize prioriteta razvojne ciljevi naše škole su:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompletiranje stručne službe psihologom, defektologom i logopedom (ukoliko bude moguće u suradnji s MZOS ili Udrugom SUNCE) 2. Jačanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom 3. Izgradnja parkinga i priprema dokumentacije za izgradnju školske dvorane 4. Nastavak stručnog usavršavanja učitelja i stručnih suradnika 5. Detekcija i rad s nadarenim učenicima
Koliko je dobra naša škola?
<p>nismo zadovoljni 1 2 3 4 5 potpuno smo zadovoljni</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">4.09 (ŠG '11./'12. – 3.85)</p>

Sljedeći zaključci su doneseni temeljem ankete provedene među učenicima, roditeljima, učiteljicama i učiteljima:

UČENICI ČETVRTOG RAZREDA

Prema analiziranim odgovorima i u usporedbi s prošlogodišnjim anketama možemo zaključiti sljedeće:

1. Učenici se više druže s prijateljima iz razreda.
2. Učenici smatraju da učitelji/ce s njima razgovaraju o uspjehu učenika postignutom izvan škole više nego prošle godine.
3. Svi učenici su se izjasnili da se nikada ne boje drugih učenika.
4. Učenici manje vole ići u školu, nego prošle godine, a iskazali su i pad u osjećaju sigurnosti u školi.
5. Veliki porast je iskazan u mogućnosti slobodnog iskaza onoga što učenik misli.
6. Učitelj/ica se više drži dogovora nego lani.
7. Veliki je napredak kod razumijevanja problema učenika od strane učitelja/ica.

8. Učenici više razumiju, nego lani, kad učitelj/ica nešto objašnjava.
9. Učenici manje uče istražujući i izvodeći pokuse, nego lani.
10. Učitelji/ce više, nego lani, traže da učenici objasne svoje mišljenje i odluke, a učenici manje znaju svoje ocjene.
11. Učenicima je manje jasno, nego lani, što trebaju znati i učiniti za dobru ocjenu,
12. Učenici ocjenjivanje smatraju pravednijim, nego lani.
13. Više, nego lani, učenici s učiteljima/icama zajednički pregledavaju uratke kako bi utvrdili napredak.

RODITELJI UČENIKA ČETVRTOG RAZREDA

Prema analiziranim odgovorima i u usporedbi s prošlogodišnjim anketama možemo zaključiti sljedeće:

1. Roditelji smatraju da učenici osjećaju zajedništvo u većoj mjeri, nego lanjska generacija.
2. Smatraju da se učenici manje boje drugih učenika, nego lani.
3. Više nego prošle godine njihova djeca u školi razvijaju suradnju.
4. Smatraju da njihova djeca nemaju zdravstvenih problema pred odlazak na nastavu ili na nastavi.
5. Imaju veće povjerenje u odnos učiteljica prema njihovoj djeci i smatraju da su u školi uvijek sigurna.
6. Učitelji/ce češće hvale dijete i ono im se slobodno može obratiti, ako nešto ne razumije.
7. Roditelji procjenjuju da učiteljice gotovo uvijek zajedno s učenicima rješavaju uskrsele probleme.
8. Smatraju da bi djeca i češće mogla imati nastavu izvan škole.
9. Roditelji su zadovoljni naučenim sadržajima za svakodnevni život.
10. Ove godine više roditelja misli da učiteljice objektivno ocjenjuju, a djeca znaju što i kako naučiti za bolju ocjenu.
11. Većina roditelja smatra da mogu slobodno izraziti mišljenje o radu učiteljica.
12. Uključivanje učenika u nastavni proces je otprilike kao i prošle godine.
13. Roditelji su zadovoljni zaštitom učenika od nasilja, zlostavljanja i zlouporabe sredstava ovisnosti, a posebno su sretni što djeca mogu birati izvannastavne i izborne sadržaje.

UČENICI OSMOG RAZREDA

Prema analiziranim odgovorima i u usporedbi s prošlogodišnjim anketama možemo zaključiti sljedeće:

1. Učenici osjećaju manju slogu u razredu.
2. U razredu ima učenika s kojima se drugi učenici ne druže i kojih se drugi učenici boje i to u većem postotku.
3. Učenici puno manje vole ići u školu.
4. Manje izbjegavaju odlazak u školu, ako nisu spremni za test.
5. Učenici manje osjećaju da se učitelji/ice prema svim učenicima odnose prijateljski i s poštovanjem.
6. Učenici su više pohvaljeni od učitelja/ice, iako ih 14,3% nije nikada pohvaljeno (prije 50%).
7. Učitelji/ice više pitaju učenike za mišljenje pri rješavanju problema, iako 14,3% nikada (prije 3,8% nikada).
8. Učenici smatraju da se njihove potrebe i problemi manje razumiju.
9. Mogućnost izbora dodatnih zadataka je puno manja.
10. Razumijevanje tumačenja nastavnih sadržaja je lošija.
11. 19 % učenika smatra da se nikada u nastavi ne koristimo različitim nastavnim sredstvima i izvorima učenja (npr. modelima, enciklopedijama, Internetom, člancima iz novina ...), 9,5 % uvijek, a prije 7,7 % uvijek.
12. 14,3% učenika (u odnosu na lanjskih 10,6%) uvijek ili često treba pomoć pri pisanju domaće zadaće.
13. U odnosu na lanjskih 65%, ove godine 66,7 % učenika smatra da im učitelji/ice često ili uvijek kažu što je dobro napravio, a što još treba za bolju ocjenu.
14. Pravednost učitelja/ica u ocjenjivanju je lošije procijenjena (28,6 % nikada nisu pravedni, a prije 4%).
15. 76,2% učenika smatra da učitelji/ice često i uvijek redovito ocjenjuju tijekom cijele godine (nasuprot prošlogodišnjih 84,6%) što je lošije jer ih je 0% izjavilo ove godine da nikada i vrlo rijetko nisu redovito ocjenjivani.

Analiza ovoga upitnika pokazuje da je stanje za učenike osmoga razreda lošije nego proteklih godina. Potrebne su dodatne analize da se utvrdi realnost pojedinih odgovora koji su u međusobnoj kontradikciji (npr. 5. i 6. pitanje, kao i 7. i 8.), pogotovo zbog situacije da učenici osmog razreda redovito iznose pretjerane i nerealne kritike zbog osjećaja „odraslosti“. Također se iz analize upitnika za roditelje mogu naći vrlo suprotstavljeni rezultati za pojedina pitanja (npr. 1. pitanje).

RODITELJI UČENIKA OSMOG RAZREDA

Prema analiziranim odgovorima i u usporedbi s prošlogodišnjim anketama možemo zaključiti sljedeće:

1. Roditelji osmaša smatraju da je zajedništvo među učenicima veće (često+uvijek 83.33).
2. U odnosu na prošlu godinu povećan je broj učenika s kojima se druga djeca ne družu (nikada 16.66) i povećan je broj učenika koji se boje drugih učenika (uvijek 5.55).
3. Zabilježen je podjednak broj izbjegavanja odlaska u školu, ako učenik nije spreman za provjeru znanja.
4. Veliki porast (uvijek 27.77) je zabilježen u prijateljskom ponašanju učitelja/ica prema svim učenicima.
5. Roditelji smatraju da se učitelji/ce značajno više (uvijek 27.77) drže dogovora s učenicima, kao i da često (50.00) razgovaraju s učenicima preko odmora, izvan škole i sl.
6. Zabilježen je značajan porast (često 33.33) u razumijevanju problema učenika od strane učitelja/ica u odnosu na lani.
7. Biranje različitih zadataka na satu i povezivanje različitih sadržaja na satu je prema procjeni roditelja veće (uvijek 11.11) u odnosu na lani.
8. Procjena roditelja također govori o porastu broja učenika (uvijek 33.33) u obučavanju učenika za rješavanje zadataka na više načina, kao i u povećanju (nikada 55.55) samostalnosti u rješavanju domaće zadaće.
9. Roditelji smatraju da učenici više (uvijek 50.00) znaju što trebaju znati i učiniti za dobru ocjenu.
10. Veliki napredak (uvijek 38.88) je ostvaren u objektivnosti u ocjenjivanju u odnosu na lani.
11. Redovitost u ocjenjivanju je na višoj razini (uvijek 55.50) od lanjske, a povećanje je ostvareno u uzimanju u obzir roditeljskog mišljenja o razvoju i napredovanju učenika (često 27.77).
12. Prema mišljenju roditelja, škola značajno više (uvijek 61.11) nego lani skrbi o zaštiti učenika od nasilja, zlostavljanja i zlouporabe sredstava ovisnosti
13. Razrednici otprilike jednako kao i lani obavještavaju roditelje o napredovanju njihovog djeteta.
14. Roditelji primjećuju da razrednici manje (uvijek 16.66) organiziraju radionice i susrete na kojima stječu znanja i vještine u odgoju djece.
15. Suradnja s razrednicima je na razini prošlogodišnje.
16. Roditelji smatraju da je povećan (uvijek 5.55) broj učenika koji pohađaju instrukcije.

UČITELJI/CE RAZREDNE NASTAVE

Prema analiziranim odgovorima i u usporedbi s prošlogodišnjim anketama možemo zaključiti sljedeće:

1. Učenici razrednom odjelu međusobno nešto manje prijateljuju.
2. U razredu ima manje djece s kojom se druga djeca ne druže.
3. Učenici se ne boje nekih učenika (lani nikada 50%, ove godine nikada 80%).
4. Učenici rado sudjeluju u školskim aktivnostima (nepromijenjeno).
5. Prema učenicima se ponašam prijateljski i s poštovanjem (nepromijenjeno).
6. Uglavnom se pridržavam dogovora s učenicima (lošije nego lani).
7. Tijekom nastave učenici imaju mogućnost birati dodatne zadatke ili zadatke prema izboru (nepromijenjeno).
8. Na nastavi često integriram sadržaje različitih predmeta.
9. Organiziram nastavu i izvan škole da bi učenici bolje razumjeli sadržaje koje uče u školi (nepromijenjeno).
10. Moji učenici vrlo rijetko trebaju pomoć drugih osoba u rješavanju domaće zadaće (lani vrlo rijetko 33%, ove godine vrlo rijetko 80%).
11. Objektivno ocjenjujem (nepromijenjeno).
12. Roditelje uključujem u nastavni proces (nepromijenjeno).
13. Često surađujem s roditeljima.
14. Suradujem s kolegama/cama pri planiranju (nepromijenjeno).
15. U našoj školi poticajnije je radno ozračje nego prošle godine.
16. Kvalitetno surađujem s kolegama/cama u našoj školi.
17. Imam bolje uvjete za rad nego lani (lani uvijek 50%, ove godine uvijek 80%).
18. Školska uprava razvija školu na zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja, bolje nego lani (lani uvijek 33%, ove godine 60%).

UPITNIK ZA UČITELJE/ICE PREDMETNE NASTAVE

Prema analiziranim odgovorima i u usporedbi s prošlogodišnjim anketama možemo zaključiti sljedeće:

1. Prema procjeni učitelja/ica učenici imaju veći osjećaj zajedništva.
2. Ima manje učenika s kojima se drugi učenici ne druže, kao i učenika kojih se drugi učenici boje.
3. Učitelji/ce smatraju da manje učenika izbjegava odlazak u školu, ako nisu spremni za provjeru znanja.
4. Sigurnost učenika je po procjeni veća.

5. Učitelji/ce se manje pridržavaju dogovora s učenicima.
6. Učitelji/ce procjenjuju da se učenici više mogu obratiti za pomoć ili savjet njima ili stručnoj službi škole.
7. Učenici imaju veću mogućnost birati dodatne zadatke, učitelji/ce više integriraju sadržaje različitih predmeta, više primjenjuju poučavanje rješavanja zadataka na više načina.
8. Prema procjeni učitelja učenici manje trebaju pomoć drugih osoba u rješavanju domaćih zadaća.
9. Učitelji manje nego lani učenicima pojasne što su dobro napravili i što još trebaju za bolju ocjenu, a svoje ocjenjivanje smatraju otprilike jednako objektivnim kao lani
10. Redovitost u ocjenjivanju je veća.
11. Učitelji smatraju da roditelji imaju manju mogućnost razgovarati s predmetnim nastavnicima.
12. Radno ozračje je procijenjeno slabijim, ali ravnatelj i stručne službe više podržavaju kvalitetan rad djelatnika škole.
13. Učitelji smatraju da imaju na raspolaganju više potrebnih i funkcionalnih sredstava.
14. Učitelji smatraju da imaju bolje uvjete za rad, kao i to da stručni suradnici više rade na unapređenju kvalitete nastave.
15. Razrednici smatraju da roditeljske sastanke bolje osmišljavaju, te da na vrijeme obavještavaju roditelje.
16. Razrednici također smatraju da više obavještavaju roditelje o svim aktivnostima škole te da bolje surađuju s roditeljima.

Samovrjednovanju u školskoj 2012./2013. godini pristupilo je 11 učenika 4. i 21 učenik 8. razreda, 32 roditelja te 23 učiteljice i učitelja razredne i predmetne nastave. Anketa je rađena temeljem upitnika iz samovrjednovanja provedenog u školama u RH u organizaciji NCVVO u ŠG 2007./08. Obzirom da je cijela anketa obrađena ručno, veliki posao je odradio školski Tim za kvalitetu kao i svi učitelji i učiteljice koji su bili zaduženi za provedbu samovrjednovanja. Upitnici su, iako neformalno, tematski podijeljeni u nekoliko cjelina: školsko ozračje, metodika rada učitelja i učiteljica, komunikacija i radno ozračje. Rezultati koje pokazuje anketa obvezuju nas i u budućnosti na daljnji predan i stručan rad.

Detaljnom analizom tih rezultata je zaključeno kako je **kvaliteta rada škole ponovno porasla u odnosu na prošlu godinu (prosječna ocjena kvalitete rada naše škole je 4.09 naspram prošlogodišnje 3.85)**. Nastavljajući prošlogodišnje trendove pozitivne rezultate treba unapređivati, negativne smanjivati, a one najpozitivnije ponavljati.

7. RELIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA I ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

Pristup planiranju i programiranju naši učitelji shvaćaju vrlo ozbiljno i to temeljito urade do kraja rujna. Na sjednicama Učiteljskog vijeća vezane za HNOS temeljito se planiralo održavanje nastave prema odabranim HNOS temama i u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Aktivnosti predviđene Školskim kurikulumom su se ostvarivale kako je planirano o čemu su se redovito sastavljala i podnosila izvješća stručnim suradnicama i ravnatelju. Školski kurikulum je tijekom godine nadopunjavao i obogaćivao sadržajima koji su se naknadno pojavili, a bili su pogodni za obradu s učenicima. Trud uloženi od strane svih učitelja bio je doista vidljiv, što je rezultiralo visokom razinom usvojenosti gradiva od strane učenika. O svim aktivnostima ažurno je izvještavano na školskoj web stranici, a nerijetko su o našim aktivnostima izvještavali i lokalni mediji.

Učitelji svoje bilješke u imenik unose redovito i prate rad učenika. Na Učiteljskom vijeću u lipnju 2013. svi su učitelji dali izjavu da je planirano nastavno gradivo u potpunosti i obrađeno. Obzirom na uspjeh donatorske akcije, učitelji u svom radu više neće imati problem nedostatka kvalitetnih i suvremenih učila i opreme, kao što je dosada bio slučaj.

Izborna je nastava organizirana iz Informatike, Talijanskog jezika i Vjeronauka. Za sve je razrede od I. – IV. organizirana dodatna i dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike prema potrebi učenika i mišljenju učitelja i Učiteljskog vijeća. U višim razredima imali smo dopunsku i dodatnu nastavu iz Matematike, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Kemije, Biologije i Geografije. Za učenike s posebnim potrebama učitelji su tijekom cijele godine koristili svoje slobodne sate i pauze u rasporedu kako bi individualno radili s njima. Ovim segmentom rada se jako ponosimo. Također smo za dva učenika 7.r. organizirali nastavu primjerenu njihovim mogućnostima uz potpunu individualizaciju rada s učiteljima kad god je to bilo potrebno i moguće.

Četiri učenika imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja. Jedan učenik petog razreda i jedan učenik sedmog razreda prate nastavu po prilagođenom nastavnom programu iz svih predmeta. Jedan učenik sedmog razreda ima prilagođeni program iz Matematike te individualizirani pristup iz ostalih

nastavnih predmeta, dok jedna učenica prati nastavu po redovnom nastavnom programu uz primjenu individualiziranih postupaka.

Školska uprava i stručna služba i dalje nastoje poticati učitelje i učiteljice koji ispunjavaju uvjete za stjecanje statusa mentora da pokrenu proceduru.

Nakon dvije godine partnerstva sa školama Kungsgardskolan iz grada Angelholma u Švedskoj i Zespól Szkół Gimnazjum iz Toruna u Poljskoj, ove godine smo priveli kraju naš Comenius projekt Santa Maria Spaceship. Godine 2011. od Agencije za mobilnost i programe EU dobili smo zvaničnu obavijest da nam je odobreno multilateralno partnerstvo. Naša škola je bila jedna od 29 škola kojima je te godine Europska komisija putem Agencije za mobilnost i programe EU dodijelila financijsku potporu za zajednički projekt s partnerskim školama u sklopu programa Cjeloživotno učenje, potprograma Comenius.

Naša suradnja je bila započela nekoliko godina prije toga. S poljskim partnerom smo sudjelovali na međunarodnom internetskom natječaju EU Dialogue Award gdje smo 2009. godine bili pobjednici. Švedski partner nas je iste godine posjetio u Podgori čime smo otvorili vrata široj suradnji. Čim je Hrvatska postala punopravna članica programa Cjeloživotno učenje, aplicirali smo za multilateralno partnerstvo. U sklopu ovog projekta od 2011. do 2013. godine odrađena su ukupno tri projektna sastanka. Domaćini prvog posjeta su bili Šveđani koji su nas i Poljake ugostili u svom gradu Angelholmu u rujnu 2011. Drugi susret se održao u svibnju 2012. u Podgori, a treći je održan tijekom svibnja 2013. godine u Poljskoj. Odradili smo ukupno 51 mobilnost. Ideja projekta je bila održiva budućnost, a tema je bila metaforički svemirski brod na kojem je trebalo organizirati život. Odgovarajući na niz egzistencijalnih, etičkih i moralnih pitanja, naši učenici su trebali postići dogovor s partnerima kroz kritičko razmišljanje, razgovor i debatu, te time postići prihvatljivu razinu tolerancije i empatije prema drugim kulturama.

Cilj projekta je bio upoznavanje različitih kultura europskih naroda i razvijanje tolerancije prema njima. Nakon dvije prekrasne godine, sigurni smo da je cilj ostvaren.

8. PRIJEDLOZI ZA PLAN RADA ŠKOLE ZA ŠG 2013./14.

- Rad na ostvarenju definiranih razvojnih ciljeva
- Nastavak rada na razvoju Učeničke zadruge
- Planirati aktivnosti razreda i razrednika u sređivanju okoliša Škole
- Daljnje razvijanje djelatnosti i uloge školske knjižnice
- Raditi na sređivanju i oplemenjivanju unutrašnjosti i okolišu Škole

- u pravitku školski list ČIPERKO

Klasa: 602-02/12-01/35

Ur.br.: 2147/05-14-01-13-1

Podgora, 13. rujna 2013.g.

Ravnatelj:

Jakov Batinović, prof.