

Osnovna školadon Mihovila Pavlinovića,
Podgora



IZVJEŠĆE
za ŠG 2014./2015.



Podgora, rujan 2015.

1. UVJETI RADA

1.1. Obilježja školskog područja

Osnovna škola don Mihovila Pavlinovića u Podgori je na kraju ŠG 2014./15. imala 124 učenika, što znači da je zaustavljen višegodišnji pad broja učenika. Negativan trend posljednjih godina se mijenja tako da u ŠG 2015./2016 imamo 127 učenika.

Matična škola održava nastavu u jutarnjoj smjeni od 7.40h - 13.35h. Područne škole u Živogošću, Igranima i Drašnicamaradile su u jednoj smjeni s početkom u 8h. Matična škola pokriva područje od Živogošća – Blato do Podgore. Područna škola u Živogošću imala je jednu kombinaciju I.-III.-IV. razreda, a u Igranima i Drašnicama također jedna kombinacija I.-II.-III. razreda.

1.2. Materijalni uvjeti

U okvirima svojih mogućnosti, nastoji se svake godine što više ulagati u poboljšanje materijalnih uvjeta u kojima Škola djeluje. I ove godine smo, zahvaljujući razumijevanju i uvažavanju od strane Općine Podgora i načelnika Ante Miličića, uložili značajna sredstva u informatizaciju učionica i opremanje istih ostalim materijalno – didaktičkim sredstvima potrebnima za podizanje razine kvalitete nastave. Tako smo kroz pripremu za prvi projektni sastanak *Life on PromethEUs* nabavili 10 stolnih računala i pojačali infrastrukturu potrebnu za bolju pokrivenost bežičnim internetom u prostorima zgrade Matične škole u Podgori. Također smo s minimalnim sredstvima i maksimalnim zalaganjem svih zaposlenika preuredili prostor stare zbornice na način da smo jedan dio pretvorili u arhivu za potrebe školske administracije, a drugi dio za potrebe rada UZ Kanata. Na ovaj način smo, uz već prije obavljenu informatizaciju, klimatizaciju i opremanje učionica nastavili s podizanjem standarda opremljenosti školskih prostora, za hrvatske prilike, na gotovo najvišu razinu.

1.3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici

Učiteljski kadar je činilo 6 učitelja razredne nastave, 17 učitelja predmetne nastave, pedagoginja i knjižničarka. Pored njih je tu još 8 djelatnika tehničkog osoblja, računopolagateljica i tajnica. Svi djelatnici imaju zakonom propisanu stručnu spremu, ali nemaju puno radno vrijeme.

2. ORGANIZACIJA RADA

2.1. Podatci o učenicima i razrednim odjelima

Obilježje	Razredna nastava	Predmetna nastava	Ukupno
	učenika / odjela	učenika / odjela	uč./odj.
MŠ Podgora	48 455 4	103 8	
PŠ Drašnice	6161		

PŠ Igrane	7 171		
PŠ Živogošće91		9 1	
Ukupno	70755	4	12511

2.2. Uspjeh učenika u ŠG 2014./15.

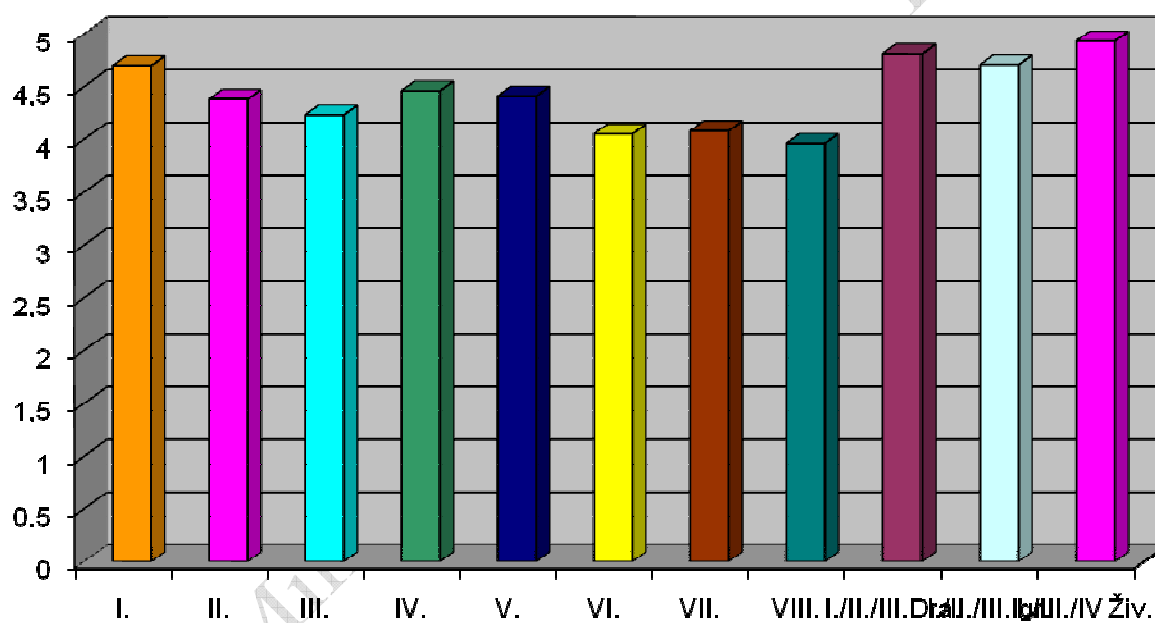
Od 125 učenika svi učenici su uspješno završili školsku godinu 2014./2015, te nijedan učenik nije upućen na dopunski rad. Pet učenika osmog razreda sudobili nagradu i priznanje za odličan uspjeh i uzorno vladanje tijekom osmogodišnjeg školovanja. Prosječna ocjena za cijelu školu je 4.43. Odličnih učenika je bilo 69, vrlo dobrih 42 te dobrih 13. Ovakav je uspjeh rezultat predanog rada učitelja, što su kroz uspjeh prepoznali i učenici i roditelji. Učiteljsko vijeće je učenicima od I. – IV. razreda, koji imaju sve petice i uzorno vladanje, dalo 25 pohvalnica, a učenicima odličašima od V. – VIII., koji imaju uzorno vladanje i najviše dvije vrlo dobre ocjene, 8 pohvalnica.

PREGLED USPJEHA NA KRAJU GODINE 2013./14.

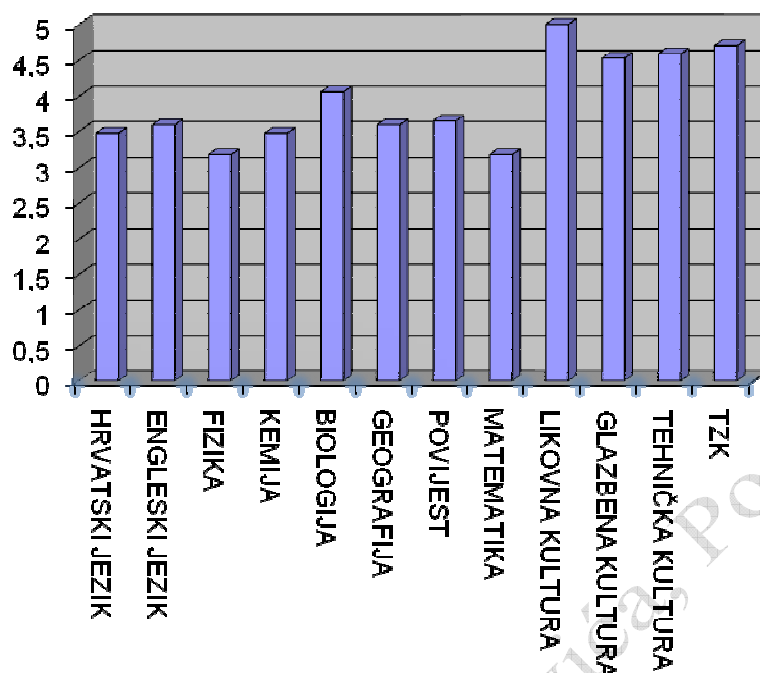
Razred	Broj učenika	Srednja ocjena razreda	Odličnih	Vrlo dobrih	Dobrih	Dovoljnih	Opravdanih izostanaka	Opravdanih izostanaka po učeniku	Neopravdanih izostanaka	Nedovoljnih
Podgora										
I.	19	4.71	14	5	-	-	463	24	-	-
II.	8	4.38	6	1	-	-	341	43	-	-
III.	5	4.23	1	4	-	-	112	22	-	-
IV.	16	4.46	8	8	-	-	1251	78	-	-
V.	10	4.41	4	6	-	-	427	42.7	-	-
VI.	11	4.05	3	5	3	-	1083	99	7	-
VII.	17	4.08	9	3	5	-	1358	80	3	-
VIII.	17	3.96	5	7	5	-	1262	75	6	-
I.-VIII.	103	4,28	50	39	13	-	6297	61.1	16	-
DRAŠNICE I.-II.-III.	6	4.81	5	1	-	-	50	8.3	-	-

IGRANE I.-II.-III.	7	4.71	5	2	-	-	262	37	-	-
ŽIVOGOŠĆE I.-III.-IV.	9	4,93	9	-	-	-	305	34	-	-
SVEUKUPNO	125	4.43	69	42	13	-	6914	55.3	16	-

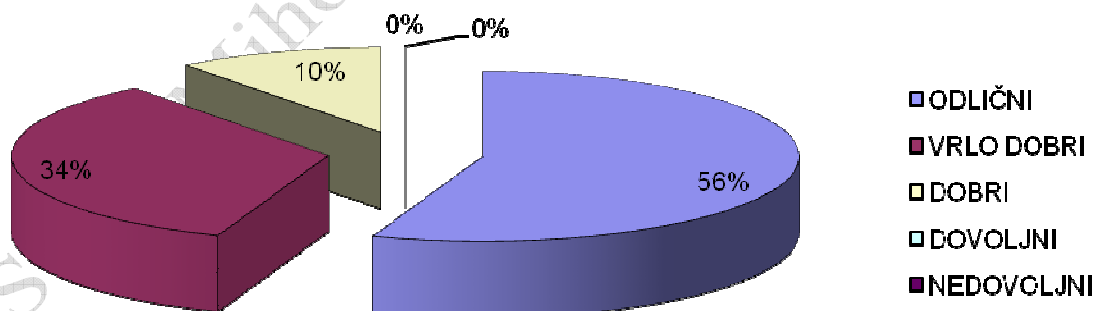
Pregled uspjeha na kraju školske godine 2014./15.



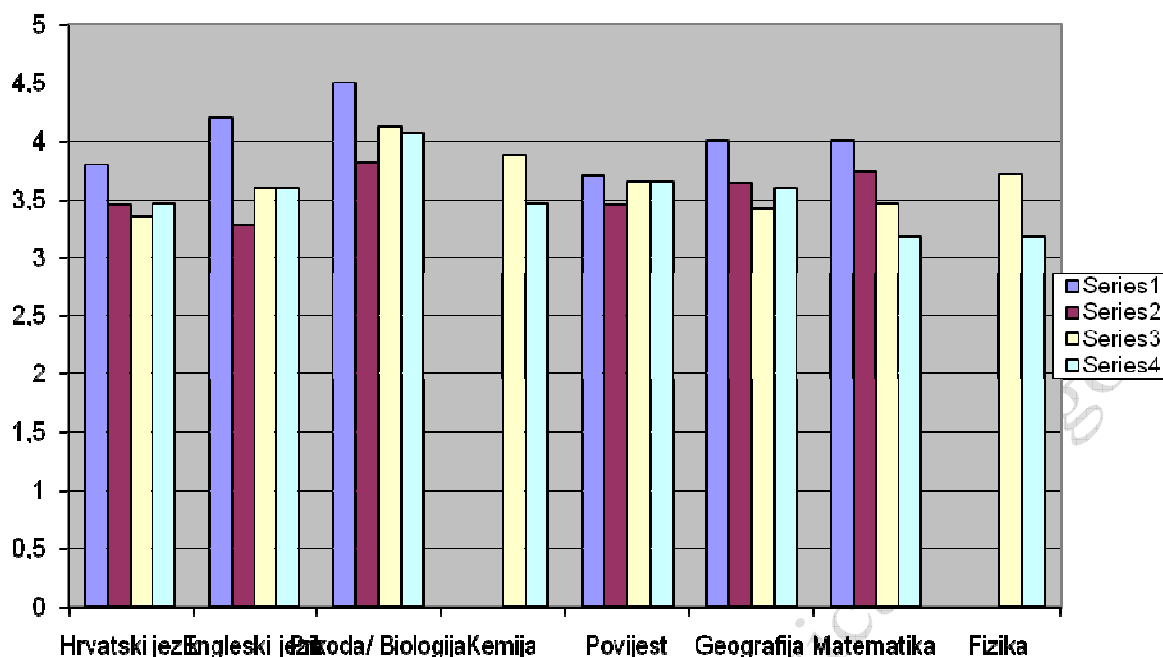
Uspjeh učenika VIII. razreda



Prikaz uspjeha na kraju godine 2014./15.



Srednje ocjene učenika viših razreda po predmetima



2.3. Godišnji kalendar rada Škole

Škola se u potpunosti pridržavala godišnjeg kalendara rada škole. Imali smo 178 nastavnih dana.

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Velika pozornost i trud posvećen je kulturnoj i javnoj djelatnosti Škole kroz otvaranje prema Podgori i javnosti, posebice kroz priredbu uz Božić i za Dan škole (20. svibnja 2015.). Ove godine posebno smo se istaknuli aktivnostima u sklopu Dana škole kada smo imali obilje sadržaja za učenike i roditelje (prezentacija učenika koji su sudjelovali u projektu Life on PromethEUs, prezentacija UZ Kante i učeničkih zadruga članica projekta Life on PromethEUs i njihovih proizvoda na rivi ispred Hotela Podgorka, priredba na kojoj su sudjelovali, osim učenika naše škole, učenici iz Švedske, Poljske, Italije i Turske...). O ovim i svim ostalim školskim aktivnostima detaljnije u školskom listu ČIPERKO (u prilogu).

3.1. Susreti, smotre i natjecanja

Školska natjecanja

Škola je provela 9 školskih predmetnih natjecanja iz: Informatike (3 učenika), Tehničke kulture (7 učenika), Hrvatskoga jezika (2 učenika), Engleskoga jezika (5 učenika), Matematike (17), Fizike (1 učenik), Biologije (3 učenika), Geografije (9 učenika) i Povijesti (8 učenika).

Međuopćinska razina Lidrano 2015. je održana 21. siječnja u Glazbenoj Školi u Makarskoj. Na natjecanju su sudjelovali učenici osmog razreda pod mentorstvom učiteljice Vanje Selak.

OŠ don Mihovila Pavlinovića sudjelovala na međuškolskom natjecanju iz nogometa i košarke pod mentorstvom učitelja Miroslava Urlića. Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja održano je individualno prvenstvo škole u badmintonu na kojem je sudjelovalo preko dvadeset učenika i učenica.

Županijska natjecanja

Škola je sudjelovala na četiri županijska predmetna natjecanja i dvije smotre.

Natjecanju iz Matematike pristupile su učenice četvrtog razreda: Tina Vladimir pod mentorstvom učiteljice Nevenke Vranješ i Marija Franičević pod mentorstvom učitelja Ivana Čuljka. Natjecanju iz Geografije pristupio je učenik osmog razreda Toni Kržanić pod mentorstvom učitelja Josipa Vranjkovića. Natjecanju iz Tehničke kulture pristupila su tri učenika – dvoje iz osmog razreda (Martina Krželj, Stjepan Iličić u kategoriji Elektrotehnika) i učenica iz šestog razreda Franka Bakalić u kategoriji Graditeljstvo, a sve pod mentorstvom učiteljice Mladene Letice Rozić.

Četiri učenika osmoga razreda (Lucija Bilas, Šime Glamuzina, Martina Krželj, Augustin Perković) pristupila su županijskoj smotri Lidrano 2015. u kategoriji literarnih radova i školski list pod mentorstvom učiteljice Vanje Selak.

UZ Kanata nas je predstavljala na Županijskoj smotri UZ u Splitu 17. travnja 2015. godine.

4.ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

U Domu zdravlja u Makarskoj organiziran je sistematski pregled i cijepljenje za učenike osmih razreda, a za učenike I., II., VI. i VII. razreda cijepljenje. Dugi niz godina u Školi imamo marendu za učenike koju konzumira najveći dio učenika. Školska kuhinja je vrlo uredna i u svim nalazima sanitarne inspekcije bez ikakvih problema.

Ove godine provodili smo projekt Ministarstva unutarnjih poslova Republike Hrvatske, Ministarstva zdravlja Republike Hrvatske i Ministarstva zaštite okoliša i prirode „Zdrav za 5“. Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske, Ministarstvo zdravlja Republike Hrvatske i Ministarstvo zaštite okoliša i prirode Republike Hrvatske u želji da zajednički djeluju na području prevencije ovisnosti te podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta, započeli su sa provedbom zajedničkog projekta po nazivom „Zdrav za 5“. Projekt obuhvaća područja zlouporabe i ovisnosti o alkoholu i opojnim drogama, kocki/igramama na sreću te zaštitu okoliša.

Svrha Projekta:

- prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži;
- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline;
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

I u ovoj školskoj godini provodili smo UNICEF-ov program "Za sigurno i poticajno okruženje u školama – Stop nasilju među djecom". Projekt je zamišljen kao višegodišnje

nastojanje da se promijene stavovi i razina tolerancije prema nasilju te spriječe daljnje pojave nasilnog ponašanja među djecom, u čemu se bilježi uspjeh, sudeći po anketama roditelja u procesu samovrjednovanja. U školi se provodio i Kurikulum zdravstvenog odgoja te Školski preventivni program. Pedagoginja je provela projekt „Tjedan mozga“ kroz ožujak 2015. kojem je cilj promicati zdrave stilove života (pravilna prehrana, važnost kvalitetnog sna djece is sl.). Brojne izvannastavne aktivnosti, projekti i sl. združeni u aktivnostima planiranima i provedenima prema školskom kurikulumu uvelike su pridonijele zdravstvenoj, socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

Učenici okupljeni u zadružnoj sekciji Mladih maslinara i sakupljača i proizvođača ljekovitog bilja nisu imali velikih uspjeha ove godine. S obzirom na vremenske nepogode i maslinovu muhu nisu imali maslina za proizvodnju ulja, ali zato su se istakli u filetiranju, pakiranju srdela i soljenju incuna.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U školi se usavršavanje odvija na Razrednim i Učiteljskim vijećima. Svi učitelji, pedagoginja, knjižničarka i ravnatelj u prošloj su ŠG redovito sudjelovali na stručnim skupovima u organizaciji AZOO. U okviru naših mogućnosti sudjelovali smo i u ostalim usavršavanjima koja smo smatrali korisnim.

6. RAD STRUČNIH ORGANA, SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

6.1. Rad Učiteljskog i Razrednog vijeća; rad pedagoginje i knjižničarke; rad razrednika

Učiteljsko vijeće je u šk. god. 2014./15. imalo 15 sjednica, a Razredna vijeća su se sastajala jednom mjesečno za svaki razred. Osim redovitog praćenja rada, evidencije napredovanja učenika i postignutog uspjeha najviše je pozornosti posvećeno unaprjeđenju rada s učenicima i poboljšanju suradnje s roditeljima.

Između učenika i učitelja nema konflikata teže naravi. Pojedinačne problematične situacije se rješavaju kroz razgovor i uključivanje roditelja. Sve takve situacije su uspješno riješene.

Pedagoginja Marijana Dragobratović je tijekom godine vrlo intenzivno radila s učenicima koji teže usvajaju gradivo i imaju poteškoće u razvoju koje ih priječe u usvajanju gradiva, a pogotovo s učenicima koji imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja. Koristili smo i usluge Mobilnog stručnog tima (logoped, psiholog, defektolog).

Voditeljica novinarske grupe profesorica Hrvatskoga jezika Vanja Selak, učenice Margareta Letica, Augustin Perković i Nika Ivandić pripremili su za tisak učenički školski list **ČIPERKO** uz pomoć svih učitelja Škole.

Razrednici su se dobro pripremali i sve poslove razrednika su kvalitetno odradili. Svi su tjedno imali po jedan sat za individualni rad s roditeljima. U suradnji s njima došli su do najboljeg načina kako pristupiti svakom pojedinom učeniku.

6.2. Rad Školskog odbora i Vijeća roditelja

Školski odbor je imao 9 sjednica, a Vijeće roditelja 4 sjednice.

Na sjednicama ŠO se rješavala problematika vezana uz plan i program rada škole te organizaciju početka i završetka nastavne godine. Usvojen je Godišnji plan i program i Školski kurikulum, a donesena je i odluka o izboru ravnatelja Jakova Batinovića na vrijeme od 5 godina. Ravnatelju je data suglasnost za zapošljavanje knjižničarke i učiteljice razredne nastave na neodređeno radno vrijeme kao i suglasnost za zapošljavanje učitelja na zamjenama.

Usvojeni su novi akti: Pravilnik o radu, Etički kodeks, Kućni red, Pravilnik o zaštiti na radu i Izmjene i dopune Statuta.

Usvojen je Financijski plan za 2015. i projekcije za 2016. i 2017.

Donesena je odluka o sklapanju ugovora o zakupu školskog prostora u PŠ Živogošće s Turističkom zajednicom Živogošće.

Konstituirano je Vijeće roditelja za ŠG 2014./2015. Vijeće roditelja je dalo mišljenje na prijedlog Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rad Škole, izbralo je osigurateljsku kuću Jadransko osiguranje za osiguranje učenika, analiziralo stanje u organizaciji nastave i raspravljalo o provođenju Erasmus+ projekta.

6.3. Rad ravnatelja

Rad ravnatelja je vidljiv u organizaciji rada i ukupnom postignuću ostvarenog Plana i programa rada škole. Osim redovitih i izvanrednih poslova vezanih za funkcioniranje odgojno-obrazovnog sustava Škole, veliki trud je ove godine uloženi u ispunjavanje ciljeva iz školskog razvojnog plana. Prioritetno područje kvalitete nastave i postavljeni cilj poboljšanja uspjeha učenika su ostvareni po svim mjerljivim parametrima (uspjeh učenika, opremanje i uređivanje učionica, upis učenika u srednje škole koje su planirali).

Ravnatelj se i u ovoj prilici zahvaljuje svima koji su, prepoznavši naš rad u Školi kao vrijedan pomoći, doprinijeli realizaciji postavljenog cilja – Osnivaču (posebno pročelniku Zdravku Omrčenu, prof.) te Općini Podgora i načelniku Anti Miličiću. Također se zahvaljuje svim roditeljima, građanima i djelatnicima Škole koji su svojim nesebičnim radom i zalaganjem pridonijeli uspješnom završetku školske godine.

Veliki značaj je i ove godine posvećen provedbi samovrjednovanja kao oblika dobivanja povratne informacije o kvaliteti rada. Ove godine smo proveli samovrjednovanje elektronskim putem, a rezultati ankete su na kraju Izvješća. Na ovaj način smo dobili značajne povratne informacije o tome što sami djelatnici i učenici misle o tome koliko smo dobri i uspješni, kako to znamo i što trebamo učiniti da se promijenimo/poboljšamo. Iako smo nakon detaljnih analiza zaključili kako nam samovrjednovanje koje smo provodili prijašnjih godina više ne donosi relevantne i iskoristive informacije, ove godine smo ga odlukom Tima za kvalitetu, a iznimnim zalaganjem pedagoginje (koja je napravila cijelu anketu u elektronskom obliku), proveli nešto drugačije. Na kraju procesa samovrjednovanja su definirani razvojni ciljevi škole:

Definiranje prioriteta razvojnih ciljeva:

1. Jačanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom
2. Nastavak izmjene otvora i uređivanja ostalih učionica

3. Izgradnja parkinga iznad zgrade Matične škole
4. Priprema dokumentacije za izgradnju školske dvorane i za prijave na projekte energetske obnove zgrada
5. Nastavak stručnog usavršavanja učitelja i stručnih suradnika
6. Detekcija i rad s nadarenim učenicima

Analizirajući dosadašnja vrlo opsežna i detaljna izvješća o samovrjednovanju te definiranih razvojnih ciljeva proizašlih iz tih samovrjednovanja, zaključili smo kako smo došli u situaciju da na kvalitetu rada škole mogu utjecati faktori koje mi osobno nemamo mogućnosti mijenjati – u prvom redu se tu radi o financijama. Naime, sva ostala područja osim financija mi možemo našim radom korigirati. Stoga smo odlučili naglasak u samovrjednovanju staviti upravo na ta područja: ove godine smo nastavili anketiranje učenika V. – VIII. razreda posvećeno njihovom viđenju kvalitete učiteljskog rada. Anketirani učenici su popunjavali anketne obrasce na računalima u učionici Informatike, a sve pod organizacijom i vodstvom stručnih suradnica pedagoginje Marijane Dragobratović, prof., i knjižničarke Tanje Kuran Kržanić, prof. Učenici su svakog učitelja/ice koji im predaje trebali procijeniti ocjenom 1 – 5 (jer im je taj sustav vrijednosti najbliži), a sve odgovarajući na sljedeća pitanja:

1. *Tumačenje gradiva učitelja/ice su jasna i razumljiva.*
2. *Disciplina na satu omogućava dobar rad.*
3. *Učenici su na nastavi uglavnom aktivno uključeni u rad kroz razgovor, izradu zadataka, praktične radove i učenička izlaganja.*
4. *Ako se pazi na satu, kod kuće se ne treba previše učiti.*
5. *Učitelj/ica poštuje prava učenika i odnosi se prema učenicima s poštovanjem i razumijevanjem.*
6. *Ocjene i komentari učitelja/ice djeluju poticajno i motiviraju me za učenje.*
7. *Ocjena ovisi o radu i znanju učenika.*

Dobiveni rezultati su dali jasne smjernice kako planirati i razvijati osobni pristup nastavi za svakog učitelja/ice. Svakako da treba istaknuti zadovoljstvo ovakvim pristupom samovrjednovanju, jer nam svima daje konkretnu povratnu informaciju o učeničkom percipiranju našeg rada. Te informacije ćemo obilato koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete nastave i samim time na dobrobit naših učenika.

7. RELIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA I ANALIZA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

Pristup planiranju i programiranju naši učitelji shvaćaju vrlo ozbiljno i to temeljito urade do kraja rujna. Na sjednicama Učiteljskog vijeća, te Razrednim vijećima temeljito se planiralo održavanje nastave u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Aktivnosti predviđene Školskim kurikulumom su se ostvarivale kako je planirano o čemu su se redovito sastavljala i podnosila izvješća stručnim suradnicama i ravnatelju. Trud uložen od strane svih učitelja bio je doista vidljiv, što je rezultiralo visokom razinom usvojenosti gradiva od strane

učenika. O svim aktivnosti ažurno je izvještavano na školskoj web stranici, a nerijetko su o našim aktivnostima izvještavali i lokalni mediji.

Učitelji svoje bilješke u imenik unose redovito i prate rad učenika. Na Učiteljskom vijeću u lipnju 2015. svi su učitelji dali izjavu da je planirano nastavno gradivo u potpunosti i obrađeno. Obzirom na ulaganja u opremanje učionica, učitelji u svom radu više neće imati problem nedostatka kvalitetnih i suvremenih učila i opreme, kao što je to bilo nekada.

Izborna je nastava organizirana iz predmeta Informatike, Talijanskog jezika i Vjeronauka. Za sve je razrede od I. – IV. organizirana dodatna i dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike, prema potrebi učenika i mišljenju učitelja i Učiteljskog vijeća. U višim razredima imali smo dopunsku i dodatnu nastavu iz Matematike, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Kemije, Fizike, Biologije i Geografije. Za učenike s posebnim potrebama učitelji su tijekom cijele godine koristili svoje slobodne sate i pauze u rasporedu kako bi individualno radili s njima. Ovim segmentom rada se jako ponosimo.

Četiri učenika imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja. Jedan učenik sedmog razreda i jedna učenica drugog razreda prate nastavu po prilagođenom nastavnom programu iz svih predmeta. Učenica drugog razreda ima podršku asistenticu u nastavi koju smo osigurali u suradnji s Udrugom Sunce. Jedan učenik šestog razreda i jedan učenik osmog razreda prate redoviti program uz individualizirani pristup. Uz podršku pedagoginje za učenike s teškoćama smo u okviru naših mogućnosti osiguravali podršku i drugih stručnjaka. Školska uprava i stručna služba i dalje nastoje poticati učitelje i učiteljice koji ispunjavaju uvjete za stjecanje statusa mentora da pokrenu proceduru.

7.1. Life on PromethEUs

Usklopu Erasmus+ programa, našoj školi je odobren projekt „Life on PromethEUs” koji odrađujemo partnerskim školama iz Švedske, Italije, Turske i Poljske. Potpisali smo ugovor s Agencijom za mobilnost i programe EU te su nam isplaćena financijska sredstva za projektne aktivnosti.

Zajedno sa švedskim partnerom pripremili smo inicijalnu materijalnu projektnu web stranicu koju možete pronaći na linku www.lifeonprometheus.eu. Uredili smo Erasmus+ kutaku školidjeučenici, nastavnicima i posjetiteljima u osnovne informacije o projektu. Upoznali smo novinare i dionike s našim projektom tijekom sastanka koji je održan u prostorima škole. Školska web stranica redovito se ažurira podacima o projektne aktivnostima. Članci su objavljeni u lokalnim stručnim novinama i u stranom časopisu (<http://www.learningteacher.eu/sites/learningteacher.eu/files/flipbook/610/Web/index.html>). Provedena je inicijalna anketa s ciljem utvrđivanja poznavanja kulture država iz kojih dolaze naši partneri i motivaciju učenika za sudjelovanje u projektu. Učenici se konstantno pripremaju za pregovore.

Učitelji su od radili prvi projektni sastanak u listopadu 2014. kojeg je organizirao koordinator, tj. švedska škola Kungsgaardsskolan. Voditeljica projekta zajedno sa švedskim kolegama na zočila je međunarodnoj konferenciji koju je organizirala mreža Learning Teachers Network. Tom prigodom naš projekt prezentiran je pred međunarodnom publikom predstavnicima UNESCO-a.

Naša škola je bila domaćin drugog projektnog sastanka u okviru
2015. Tijekom ovog sastanka održano je mnoštvo aktivnosti:
upoznavanje s Creazom aplikacijom,
prezentacijom projekta pred stručnim vijećem učitelja engleskog jezika,
evaluacija samog sastanka...

učenički pregovori,
učenje jezika partnera,

U ŠG 2015./2016.
učitelji će zajedno s učenicima odraditi treći i četvrti sastanak u Turskoj i Poljskoj,
dok će peti sastanak biti u Italiji namijenjen sam učiteljima,
prezentirati rezultate samog projekta.

anakoje mjesec

8. PRIJEDLOZI ZA PLAN RADA ŠKOLE ZA ŠG 2015./16.

- 8.1. Rad na ostvarenju definiranih razvojnih ciljeva
- 8.2. Nastavak rada na razvoju Učeničke zadruge
- 8.3. Daljnje razvijanje djelatnosti i uloge školske knjižnice
- 8.4. Raditi na sređivanju unutrašnjosti zgrada i oplemenjivanju okoliša Škole

- u prilogu školski list ČIPERKO

http://www.issuu.com/kolapodgora/docs/_iperko_2014.-2015.

Klasa: 602-02/15-01/63

Ur.br.: 2147/05-14-01-15-1

Podgora, 28. rujna 2015.

Ravnatelj:

Jakov Batinović, prof.

SADRŽAJ:

1. UVJETI RADA -----	2
1.1. Obilježja školskog područja-----	2
1.2. Materijalni uvjeti-----	2
1.3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici-----	2
2. ORGANIZACIJA RADA -----	2
2.1. Podatci o učiteljima i razrednim odjelima-----	2
2.2. Uspjeh učenika u ŠG 2013./2014.-----	3
2.3. Godišnji kalendar škole-----	6
3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE -----	6
3.1. Susreti, smotre i natjecanja-----	6
4. ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA -----	7
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE -----	8
6. RAD STRUČNIH ORGANA, SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA -----	8
6.1. Rad Učiteljskog i Razrednog vijeća; rad pedagoginje i knjižničarke; rad razrednika--	8
6.2. Rad Školskog odbora i Vijeća roditelja-----	8
6.3. Rad ravnatelja-----	9
7. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA I ANALIZA OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA -----	10
8. PRIJEDLOZI ZA PLAN RADA ŠKOLE ZA ŠG 2015./2016. -----	12
SADRŽAJ -----	13