

Osnovna škola don Mihovila Pavlinovića,
Podgora



IZVJEŠĆE
za ŠG 2015./2016.



Podgora, rujan 2016.

1. UVJETI RADA

1.1. Obilježja školskog područja

Osnovna škola don Mihovila Pavlinovića u Podgori je na kraju ŠG 2014./15. imala 124 učenika, što znači da je zaustavljen višegodišnji pad broja učenika. Negativan trend posljednjih godina se mijenja tako da je u ŠG 2015./2016 školu pohađalo 127 učenika.

Matična škola održava nastavu u jutarnjoj smjeni od 7.40h - 13.35h. Područne škole u Živogošću, Igranima i Drašnicama radile su u jednoj smjeni s početkom u 8h. Matična škola pokriva područje od Živogošća – Blato do Podgore. Područna škola u Živogošću imala je jednu kombinaciju I.-III.-IV. razreda, a u Igranima i Drašnicama također jedna kombinacija I.-II.-III. razreda.

1.2. Materijalni uvjeti

U okvirima svojih mogućnosti, nastoji se svake godine što više ulagati u poboljšanje materijalnih uvjeta u kojima Škola djeluje. I ove godine smo, zahvaljujući razumijevanju i uvažavanju od strane Općine Podgora i načelnika Ante Miličića, uložili značajna sredstva u informatizaciju učionica i opremanje istih ostalim materijalno – didaktičkim sredstvima potrebnima za podizanje razine kvalitete nastave te smo u potpunosti obnovili sva starija računala u Školi. ŠG 2016./2017. započinjemo s 52 stolna računala i 6 prijenosnih, što je izuzetan standard na broj od 121 učenika.

Također, uz pomoć Općine Podgora i TZ Živogošće smo preuredili prostor u PŠ Živogošće na način da je jedna prostorija u potpunosti renovirana i uređena za potrebe nastave i MO Živogošće. Za taj prostor i učionicu u PŠ Živogošće g. Jadranko Petričević je donirao dva klima uređaja. Sada su potpuno opremljene i ugodne za rad i boravak. Na ovaj način smo, uz već prije obavljenu informatizaciju, klimatizaciju i opremanje učionica nastavili s podizanjem standarda opremljenosti školskih prostora na, za hrvatske prilike, gotovo najvišu razinu.

1.3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici

Učiteljski kadar je činilo 6 učitelja razredne nastave, 17 učitelja predmetne nastave, pedagoginja i knjižničarka. Pored njih je tu još 8 djelatnika tehničkog osoblja, računopolagateljica i tajnica. Svi djelatnici imaju zakonom propisanu stručnu spremu, ali nemaju puno radno vrijeme.

2. ORGANIZACIJA RADA

2.1. Podatci o učenicima i razrednim odjelima

Obilježje	Razredna nastava	Predmetna nastava	Ukupno
	učenika / odjela	učenika / odjela	uč./odj.
MŠ Podgora	47 / 4	57/4	104/8
PŠ Drašnice	8/1	-	8/1
PŠ Igrane	10/1	-	10/1

PŠ Živogošće	5/1	-	5/1
Ukupno	70/7	57/4	127/11

2.2. Uspjeh učenika u ŠG 2015./16.

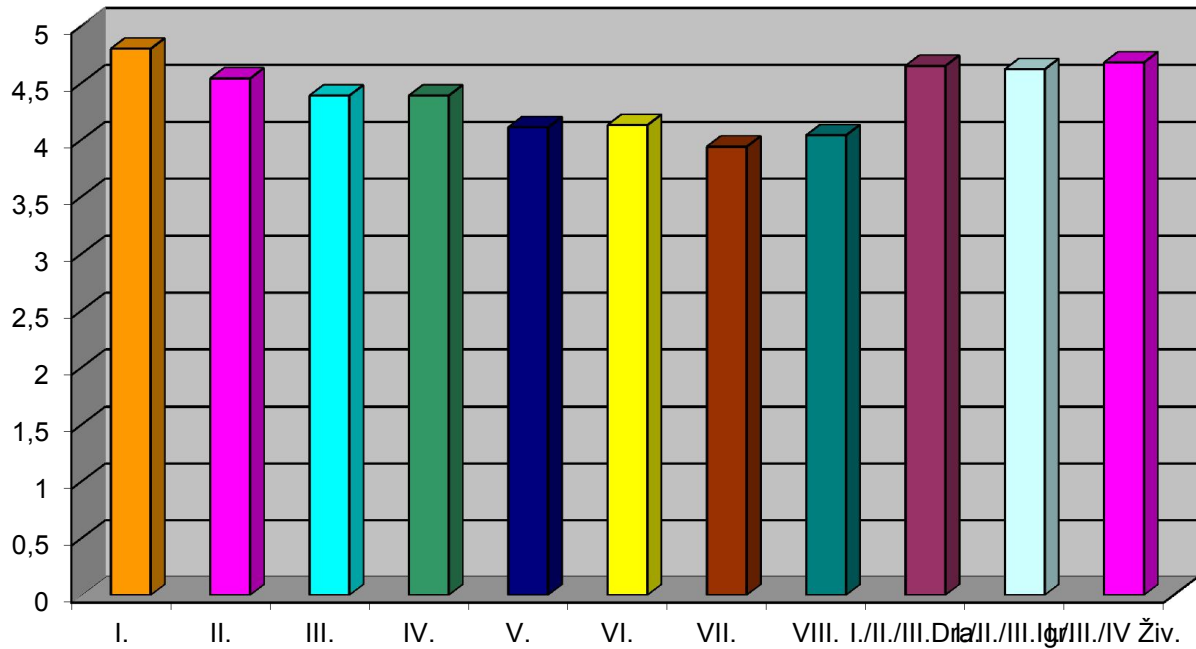
Od 127 učenika, 124 učenika su uspješno završili školsku godinu 2015./2016., a troje učenika je upućeno na dopunski rad iz Matematike. Pet učenika osmog razreda je dobilo nagradu i priznanje za odličan uspjeh i uzorno vladanje tijekom osmogodišnjeg školovanja. Prosječna ocjena za cijelu školu je 4.39. Odličnih učenika je bilo 73, vrlo dobrih 38 te dobrih 13. Ovakav je uspjeh rezultat predanog rada učitelja, što su kroz uspjeh prepoznali i učenici i roditelji. Učiteljsko vijeće je učenicima od I. – IV. razreda, koji imaju sve petice i uzorno vladanje, dalo 16 pohvalnica, a učenicima odlikašima od V. – VIII., koji imaju uzorno vladanje i najviše dvije vrlo dobre ocjene, 6 pohvalnica.

PREGLED USPJEHA NA KRAJU GODINE 2015./16.

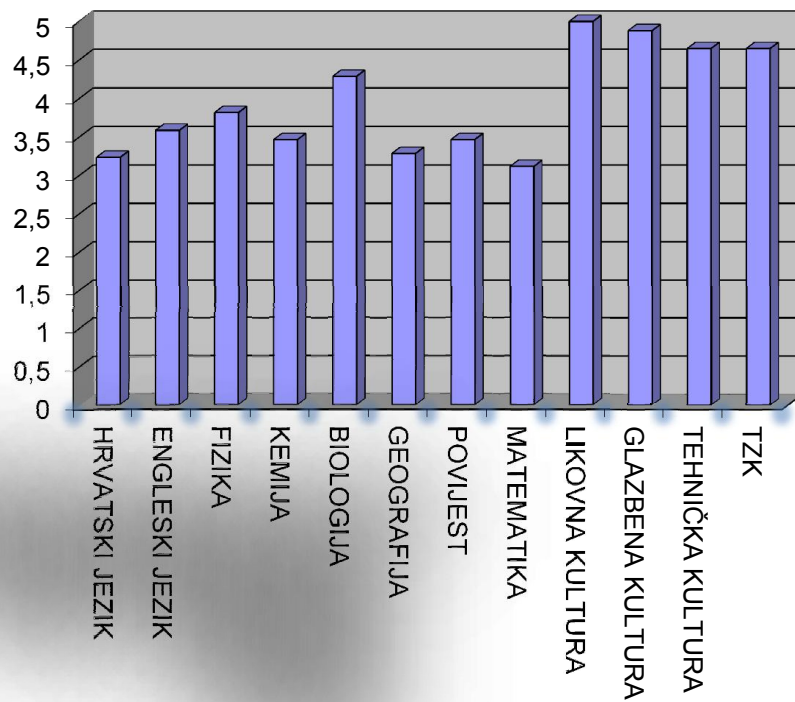
Razred	Broj učenika	Srednja ocjena razreda	Odličnih	Vrlo dobrih	Dobrih	Dovoljnih	Opravljanih izostanaka	Opravljanih izostanaka po učeniku	Neopravljanih izostanaka	Nedovoljnih
Podgora										
I.	11	4.8	9	2	-	-	635	58	-	-
II.	19	4.54	13	6	-	-	1109	58.4	-	-
III.	8	4.39	6	1	1	-	461	58	-	-
IV.	9	4.39	5	3	1	-	322	36	-	-
V.	20	4.11	8	8	4	-	1483	74.3	2	-
VI.	9	4.13	3	5	1	-	509	57	-	-
VII.	11	3.94	3	4	4	-	1275	116	3	-
VIII.	17	4.04	7	5	2	-	1359	80	-	3
I.-VIII.	104	4,28	54	34	13	-	7154	68.8	5	3
DRAŠNICE I.-II.-III.	8	4,65	6	2	-	-	290	36.25	-	-
IGRANE I.-II.-III.	10	4,62	8	2	-	-	522	52.2	-	-
ŽIVOGOŠĆE I.-II.	5	4,68	5	-	-	-	375	75	-	-

SVEUKUPNO	127	4.39	73	38	13	-	8341	65.68	5	3
------------------	------------	-------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	--------------	----------	----------

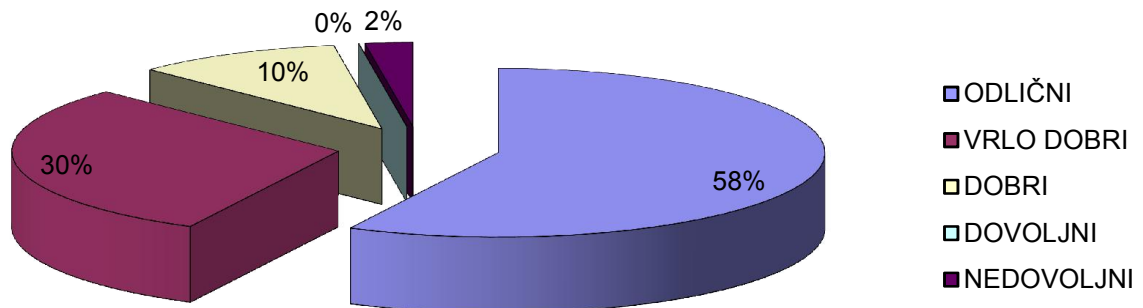
Pregled uspjeha na kraju školske godine 2015./16.



Uspjeh učenika VIII. razreda



Prikaz uspjeha na kraju godine 2015./16.



2.3. Godišnji kalendar rada Škole

Škola se u potpunosti pridržavala godišnjeg kalendara rada škole. Imali smo 177 nastavnih dana.

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Velika pozornost i trud posvećen je kulturnoj i javnoj djelatnosti Škole kroz otvaranje prema Podgori i javnosti, posebice kroz priredbu uz Božić i za Dan škole (20. svibnja 2016.). Tada je organizirana je prodajna izložba UZ Kante na rivi ispred Hotela „Podgorka“. Osim prodajne izložbe na Dan škole, UZ Kanta je organizirala vrlo uspješnu prodajnu izložbu 2. lipnja 2016. na šetnici u Podgori. O ovim i svim ostalim školskim aktivnostima detaljnije u školskom listu ČIPERKO (u pravitku).

Na Dan planeta Zemlje 22. travnja 2016. naši učenici i nastavnici OŠ don Mihovila Pavlinovića, Podgora, sudjelovali su u projektu ZELENA ČISTKA (čišćenje plaža u Podgori) u organizaciji TZ Podgora, a pod pokroviteljstvom Općine Podgora i komunalnog poduzeća Podgora čistoća d.o.o. Ovom akcijom smo pokazali koliko nam je važno naše mjesto, okoliš i priroda te što sve možemo i što smo sve u mogućnosti učiniti u samo jednom danu.

3.1. Susreti, smotre i natjecanja

Školska natjecanja

Škola je provela 8 školskih predmetnih natjecanja iz: Informatike (4 učenika), Tehničke kulture (10 učenika), Hrvatskoga jezika (3 učenika), Engleskoga jezika (3 učenika), Matematike (10), Biologije (3 učenika), Geografije (5 učenika) i Povijesti (3 učenika).

Međuopćinska razina Lidrano 2016. je održana 12. veljače u Glazbenoj Školi u Makarskoj. Na natjecanju su sudjelovali učenici petog i osmog razreda pod mentorstvom učiteljice Vanje Selak.

OŠ don Mihovila Pavlinovića, Podgora, sudjelovala je na međuškolskom natjecanju iz nogometa, odbojke i rukometa pod mentorstvom učitelja Miroslava Urlića. Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja održano je individualno prvenstvo škole u badmintonu na kojem je sudjelovalo trideset učenika i jedna učenica te prvenstvo škole u malom nogometu na kojem je sudjelovalo šest ekipa predvođeni nastavnikom Miroslavom Urličem.

Županijska natjecanja

Škola je sudjelovala na tri predmetna natjecanja i dvije smotre.

Natjecanju iz Informatike koje je održano 12. veljače 2016. Pristupile su dvije učenice petog razreda Tina Vladimir i Marija Franičević u kategoriji „Algoritmi“ pod mentorstvom nastavnice Mladene Letice Rozić. Natjecanje iz Matematike koje se održalo 23. veljače 2016. Sudjelovala je jedna učenica petog razreda, Marija Franičević, pod mentorstvom nastavnice Estere Vranjković. Natjecanje iz Tehničke kulture se održalo 4. ožujka 2016., a sudjelovalo je sedam učenika pod mentorstvom nastavnice Mladene Letice Jozić. Učenici Nenka Vela, Antonio Šulenta, Leonarda Antičić, Grgo Šulenta, Šimun Urlić, Franka Bakalić i Noa Zloić su sudjelovali na natjecanju u pet kategorija.

Na županijska smotri Lidrano 2016 koje se održalo 7. ožujka 2016. predstavilo se dvoje učenika petog razreda (Emilija Matija Vulinović i Tina Vladimir) i dvoje učenika iz osmog razreda (Augustin Perković i Margareta Letica) i školski list „Čiperko“, a sve pod mentorstvom učiteljice Vanje Selak.

Na županijskoj smotri učeničkih zadruga koja se održala u Splitu 13. travnja 2016 sudjelovala je UZ Kanata. Učenici koji su predstavljali našu zadrugu su: Leonarda Batnožić, Marino Grbić, Antonio Šulenta, Noa Zloić i Leon Perić pod mentorstvom voditelja zadruge nastavnikom Angelom Njavrom, voditeljima sekcija nastavnica Josipom Vranjkovićem i Mirom Urličem te ravnateljem Jakovom Batinovićem.

4. ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

U Domu zdravlja u Makarskoj organiziran je sistematski pregled i cijepljenje za učenike osmih razreda, a za učenike I., II., VI. i VII. razreda cijepljenje. Dugi niz godina u Školi imamo marendu za učenike koju konzumira najveći dio učenika. Školska kuhinja je vrlo uredna i u svim nalazima sanitarne inspekcije bez ikakvih problema.

U ovoj školskoj godini provodili smo projekt „Naša dica – naša briga“ kao partneri Udruge Sunce, te smo u sklopu tog projekta osigurali besplatnu prehranu za 8 učenika naše škole. Provodili smo i edukativne aktivnosti, te smo imali projektni dan gdje su učenici s članovima Udruge, pedagoginjom, kuharicom i učiteljicama RN pripremali zdravi doručak za sve učenike naše škole.

Ove godine provodili smo projekt Ministarstva unutarnjih poslova Republike Hrvatske, Ministarstva zdravlja Republike Hrvatske i Ministarstva zaštite okoliša i prirode „Zdrav za 5“. Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske, Ministarstvo zdravlja Republike Hrvatske i Ministarstvo zaštite okoliša i prirode Republike Hrvatske u želji da zajednički djeluju na području prevencije ovisnosti te podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta, započeli su sa provedbom zajedničkog projekta po nazivom „Zdrav za 5“. Projekt obuhvaća područja zlouporabe i ovisnosti o alkoholu i opojnim drogama, kocki/igramama na sreću te zaštitu okoliša.

Svrha Projekta:

- prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio – emocionalnih vještina kod djece i mladeži;
- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline;
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

I u ovoj školskoj godini provodili smo UNICEF-ov program "Za sigurno i poticajno okruženje u školama – Stop nasilju među djecom". Projekt je zamišljen kao višegodišnje nastojanje da se promijene stavovi i razina tolerancije prema nasilju te spriječe daljnje pojave nasilnog ponašanja među djecom, u čemu se bilježi uspjeh, sudeći po anketama roditelja u procesu samovrjednovanja. U školi se provodio i Kurikulum zdravstvenog odgoja te Školski preventivni program. Pedagoginja je provela projekt „Tjedan mozga“ kroz ožujak 2016. kojem je cilj promicati zdrave stilove života (pravilna prehrana, važnost kvalitetnog sna djece i sl.). Brojne izvannastavne aktivnosti, projekti i sl. združeni u aktivnostima planiranima i provedenima prema školskom kurikulumu uvelike su pridonijele zdravstvenoj, socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

Učenici okupljeni u zadružnoj sekciji Mladih maslinara i sakupljača i proizvođača ljekovitog bilja su i ove godine uložili veliki trud u radu svojih sekcija. Između ostalog, ove godine smo imali 130 litara maslinovog ulja vrhunske kvalitete.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U školi se usavršavanje odvija na Razrednim i Učiteljskim vijećima. Svi učitelji, pedagoginja, knjižničarka i ravnatelj u prošloj su ŠG redovito sudjelovali na stručnim skupovima u organizaciji AZOO. U okviru naših mogućnosti sudjelovali smo i u ostalim usavršavanjima koja smo smatrali korisnim.

6. RAD STRUČNIH ORGANA, SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

6.1. Rad Učiteljskog i Razrednog vijeća; rad pedagoginje i knjižničarke; rad razrednika

Učiteljsko vijeće je u ŠG 2015./16. imalo 15 sjednica, a Razredna vijeća su se sastajala jednom mjesečno za svaki razred. Osim redovitog praćenja rada, evidencije napredovanja učenika i postignutog uspjeha najviše je pozornosti posvećeno unaprjeđenju rada s učenicima i poboljšanju suradnje s roditeljima.

Između učenika i učitelja nema konflikata teže naravi. Pojedinačne problematične situacije se rješavaju kroz razgovor i uključivanje roditelja. Sve takve situacije su uspješno riješene.

Pedagoginja Marijana Dragobratović je tijekom godine vrlo intenzivno radila s učenicima koji teže usvajaju gradivo i imaju poteškoće u razvoju koje ih priječe u usvajanju gradiva, a pogotovo s učenicima koji imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja. Koristili smo i usluge Mobilnog stručnog tima (logoped, psiholog, defektolog).

Voditeljica novinarske grupe profesorica Hrvatskoga jezika Vanja Selak, učenice Margareta Letica, Augustin Perković i Nika Ivandić pripremili su za tisak učenički školski list **CIPERKO** uz pomoć svih učitelja Škole.

Razrednici su se dobro pripremali i sve poslove razrednika su kvalitetno odradili. Svi su tjedno imali po jedan sat za individualni rad s roditeljima. U suradnji s njima došli su do najboljeg načina kako pristupiti svakom pojedinom učeniku.

6.2. Rad Školskog odbora i Vijeća roditelja

Školski odbor je imao 8 sjednica, a Vijeće roditelja 3 sjednice. Na sjednicama ŠO se rješavala problematika vezana uz plan i program rada škole te organizaciju početka i završetka nastavne godine. Usvojeno je Izvješće za ŠG 2014./2015., Godišnji plan i program i Školski kurikulum. Usvojena je Revizija knjižničnog fonda, ravnatelju je dana suglasnost za zapošljavanje učitelja na zamjenama. Usvojen je novi Statut uz suglasnost Splitsko – dalmatinske županije koji je izmijenjen vezano za novi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera. Usvojen je Financijski plan za 2016. i projekcije za 2017. i 2018. Formirano je povjerenstvo i proveden je postupak za uređenja parkinga Škole za koje su Školi osigurana sredstva od strane Splitsko – dalmatinske županije.

Donesena je Odluka o davanju u zakup parking prostora od 150 m² na Školskom igralištu tvrtki Medora hoteli i ljetovališta d.d. i Odluka o zakupu jedne učionice od 64 m² za uredski prostor tvrtki Projektgradnja d.o.o. zaključno do 31. kolovoza 2016. Konstituirano je Vijeće roditelja za ŠG 2015./2016.

Vijeće roditelja je dalo mišljenje na prijedlog Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa rad Škole, donijelo odluku o izmijeni vremena početka nastave sa 7,40 sati na 8,00 sati ujutro i odluku o početku postupka standardizacije odijevanja učenika od ŠG 2016./2017.

6.3. Rad ravnatelja

Rad ravnatelja je vidljiv u organizaciji rada i ukupnom postignuću ostvarenog Plana i programa rada škole. Osim redovitih i izvanrednih poslova vezanih za funkcioniranje odgojno – obrazovnog sustava Škole, veliki trud je i ove godine uloženi u ispunjavanje ciljeva iz školskog razvojnog plana. Prioritetno područje kvalitete nastave i postavljeni cilj poboljšanja uspjeha učenika su ostvareni po svim mjerljivim parametrima (uspjeh učenika, opremanje i uređivanje učionica, upis učenika u srednje škole koje su planirali).

Ravnatelj se i u ovoj prilici zahvaljuje svima koji su, prepoznavši naš rad u Školi kao vrijedan pomoći, doprinijeli realizaciji postavljenog cilja – Osnivaču (posebno pročelniku Tomislavu Đonliću, prof.), Općini Podgora i načelniku Anti Miličiću te Turističkoj zajednici Živogošće i direktoru g. Mati Brajkoviću, dipl.oec. Također se zahvaljuje svim roditeljima, građanima i djelatnicima Škole koji su svojim nesebičnim radom i zalaganjem pridonijeli uspješnom završetku školske godine.

Nakon gotovo desetgodišnjeg truda, ove godine je konačno završen postupak uknjižbe zgrade Matične škole u Podgori u Zemljišnik i Katastar te je dobiven vlasnički list. Značaj ovog događaja je velik s nekoliko strana: ostvaren je osnovni preduvjet za bilo kakve aktivnosti oko dogradnje i izgradnje Škole; otvorene su mogućnosti da se za te potrebe aplicira na različite natječaje; uknjižba Škole i dovršetak procedure nije zahtijevao nikakve dodatne troškove (koji se u sličnim situacijama kreću od 100 – 150.000,00 kn za usluge odvjetnika i geometara) jer je sve odrađeno u vlastitom aranžmanu Škole odgovornošću i zalaganjem ravnatelja... Ravnatelj je započeo aktivnosti na dovršetku uknjižbe za PŠ Živogošće i Drašnice, te se očekuje isti ishod za obje građevine.

Ove godine je, također nakon dugogodišnje procedure i rješavanja pravnih zavrzlama, konačno potpisan ugovor o najmu školskih prostora za telefonske centrale između Škole i HT d.d. Telefonske centrale se nalaze u PŠ Živogošće i Drašnice, a potpisanim ugovorom Škola će ostvarivati značajan prihod. Bitno je napomenuti da se HT d.d. dugi niz godina tim prostorima koristio bez ikakve naknade, a prema Školi dostupnim informacijama, naša Škola je jedna od rijetkih koje su uspjele potpisati ovakav ugovor s HT d.d. Na ovu činjenicu je ravnatelj posebno ponosan.

U nastojanju da se Školi priskrbe što veća novčana sredstva, ravnatelj je izniman trud uložio i u postupak osiguravanja sredstava za izgradnju parkinga pored zgrade Matične škole u Podgori. Ove godine je u tome i uspio, te su planirani radovi započeli s početkom ŠG 2016./2017. Namjera ravnatelja je, nakon dovršetka radova, za iduću turističku sezonu 2017. iznajmiti parking i priskrbiti Školi dodatne prihode. I ove godine je Škola ostvarila prihode iznajmljivanjem postojećeg prostora kao parkinga, zatim školskog igrališta kao parking te jedne učionice za potrebe tvrtke koja je obavljala poslove za hotelsku kuću Medora Auri. Ravnatelj se nada da će Škola i budućnosti moći ostvarivati sredstva iznajmljivanjem svih školskih prostora u vrijeme kad se oni i tako ne koriste (vrijeme ljetnog odmora za učenike).

Veliki značaj je i ove godine posvećen provedbi samovrjednovanja u cilju dobivanja povratne informacije o kvaliteti rada. I ove godine smo proveli samovrjednovanje elektronskim putem, a rezultati ankete su, kao zaseban dokument, dio ovog Izvješća. Na ovaj način smo dobili značajne povratne informacije o tome što sami djelatnici i učenici misle o tome koliko smo dobri i uspješni, kako to znamo i što trebamo učiniti da se promijenimo i/ili poboljšamo. Cijeli prošlu školsku godinu smo, pored redovnih poslova, posvetili analizi izvođenja dodatne, dopunske i INA. Analizom tih zaključaka i samovrjednovanja došli smo do spoznaja koje trebamo uvažiti pri izradi rasporeda za ŠG 2016./2017., a pogotovo pri planiranom uvođenju e – Dnevnika kojeg uvodimo u ŠG 2016./2017. Na kraju procesa samovrjednovanja su definirani razvojni ciljevi škole:

Definiranje prioriteta razvojnih ciljeva:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Daljnje jačanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom.2. Detaljno planiranje izvođenja INA te dodatne i dopunske nastave.3. Detaljnije planiranje korelacije gradiva i jača suradnja učitelja u pripremi nastave.4. Prijave na projekte energetske obnove zgrada.5. Nastavak stručnog usavršavanja učitelja i stručnih suradnika.6. Detekcija i rad s nadarenim učenicima. |
|---|

Analizirajući dosadašnja vrlo opsežna i detaljna izvješća o samovrjednovanju te definiranih razvojnih ciljeva proizašlih iz tih samovrjednovanja, zaključili smo kako imamo dobru povratnu informaciju o našem radu kroz postupak anketiranja učenika. Ove godine smo proveli elektronski putem anketiranje učenika 5. – 8 . razreda o radu svih predmetnih učitelja. Anketirani učenici su popunjavali anketne obrasce na računalima u učionici Informatike i u uredu pedagoginje, a sve pod organizacijom i vodstvom stručnih suradnica pedagoginje Marijane Dragobratović, prof., i knjižničarke Tanje Kuran Kržanić, prof. Učenici su svakog učitelja/ice koji im predaje trebali procijeniti ocjenom 1 – 5 (jer im je taj sustav vrijednosti najbliži), a sve odgovarajući na sljedeća pitanja:

1. *Tumačenje gradiva učitelja/ice su jasna i razumljiva.*
2. *Disciplina na satu omogućava dobar rad.*

3. *Učenici su na nastavi uglavnom aktivno uključeni u rad kroz razgovor, izradu zadataka, praktične radove i učenička izlaganja.*
4. *Ako se pazi na satu, kod kuće se ne treba previše učiti.*
5. *Učitelj/ica poštuje prava učenika i odnosi se prema učenicima s poštovanjem i razumijevanjem.*
6. *Ocjene i komentari učitelja/ice djeluju poticajno i motiviraju me za učenje.*
7. *Ocjena ovisi o radu i znanju učenika.*

Dobiveni rezultati su dali jasne smjernice kako planirati i razvijati osobni pristup nastavi za svakog predmetnog učitelja/icu. Svakako da treba istaknuti zadovoljstvo ovakvim pristupom samovrjednovanju, jer nam svima daje konkretnu povratnu informaciju o učeničkom percipiranju našeg rada. Te informacije ćemo i dalje obilato koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete nastave i samim time na dobrobit naših učenika.

7. RELIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA I ANALIZA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

Pristup planiranju i programiranju naši učitelji shvaćaju vrlo ozbiljno i to temeljito urade do kraja rujna. Na sjednicama Učiteljskog vijeća, te Razrednim vijećima temeljito se planiralo održavanje nastave u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Aktivnosti predviđene Školskim kurikulumom su se ostvarivale kako je planirano o čemu su se redovito sastavljala i podnosila izvješća stručnim suradnicama i ravnatelju. Trud uložen od strane svih učitelja bio je doista vidljiv, što je rezultiralo visokom razinom usvojenosti gradiva od strane učenika. O svim aktivnostima ažurno je izvještavano na školskoj web stranici, a nerijetko su o našim aktivnostima izvještavali i lokalni mediji.

Učitelji svoje bilješke u imenik unose redovito i prate rad učenika. Na Učiteljskom vijeću u lipnju 2016. svi su učitelji dali izjavu da je planirano nastavno gradivo u potpunosti i obrađeno. Obzirom na ulaganja u opremanje učionica, učitelji u svom radu više nemaju problem nedostatka kvalitetnih i suvremenih učila i opreme, kao što je to bilo nekada.

Izborna je nastava organizirana iz predmeta Informatike, Talijanskog jezika i Vjeronauka. Za sve je razrede od I. – IV. organizirana dodatna i dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike, a prema potrebi učenika i mišljenju učitelja i Učiteljskog vijeća. U višim razredima imali smo dopunsku i dodatnu nastavu iz Matematike, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Kemije, Fizike, Biologije i Geografije. Za učenike s posebnim potrebama učitelji su tijekom cijele godine koristili svoje slobodne sate i pauze u rasporedu kako bi individualno radili s njima. Ovim segmentom rada se jako ponosimo.

Četiri učenika imaju rješenje o primjerenom obliku školovanja. Jedan učenik osmog razreda i jedna učenica trećeg razreda prate nastavu po prilagođenom nastavnom programu iz svih predmeta. Učenica trećeg razreda ima podršku asistentice u nastavi koju smo osigurali u suradnji s našim Osnivačem u sklopu projekta „Učimo zajedno“. Jedan učenik sedmog razreda i jedan učenik petog razreda prate redoviti program uz individualizirani pristup. Uz podršku pedagoginje za učenike s teškoćama smo u okviru naših mogućnosti osiguravali podršku i drugih stručnjaka. Školska uprava i stručna služba i dalje nastoje poticati učitelje i učiteljice koji ispunjavaju uvjete za stjecanje statusa mentora da pokrenu proceduru.

7.1. Life on PromethEUs

Zajedno s partnerskim školama, OŠ don Mihovila Pavlinovića privela je kraju Erasmus+ projekt Life on PromethEUs. Nakon dvije godine prepune izvrsne suradnje i lijepih susreta, došlo je vrijeme da se dogovara za završni dokument.

Aktivnosti koje su se održali u ove dvije godine su:

Prvi sastanak su organizirali Šveđani i bio je namijenjen samo nastavnicima. Cilj je bio dogovoriti detalje i pripremiti aktivnosti kako bi projekt mogao besprijekorno ići svojim tijekom.

Drugi sastanak smo organizirali u Podgori kao domaćini sastanka. Tom prigodom došlo je više od 50 učenika i 20 nastavnika. Cijeli jedan tjedan održavale su se razne aktivnosti čiji je cilj bio zbliziti učenike i nastavnike, upoznati razne kulture, poboljšati jezične i digitalne kompetencije, potaknuti kritičko razmišljanje i pomoći učenicima da nauče kako učiti.

Treći sastanak je ugostila škola iz Istanbula. Nazočili su mu učenici i učitelji. Ovaj nezaboravan događaj uveličao je prekrasni Istanbul, gostoljubivi domaćini i više od 400 bučnih učenika u crvenim školskim uniformama. Cilj je bio naravno upoznati druge kulture, razviti empatiju prema njima, iskrorijeniti predrasude, potaknuti kritičko razmišljanje i konstruktivan dijalog.

Četvrti sastanak se održao u Poljskoj. Učenici i učitelji će pamtili ovaj susret po mnogo čemu a ponajviše po prelijepom šumovitom krajoliku, drvenim bungalovima, odličnoj hrani i gostoljubivim domaćinima. Cilj ovog susreta je bio, uz ostalo, poboljšati ključne kompetencije i transverzalne vještine.

Posljednji u nizu susreta tijekom ovog projekta održao se na Sardiniji. Domaćini, učitelji i učenici iz Castelsarda su svojim gostoprimstvom uljepšali ovaj događaj. Nastavnici su imali veoma gust raspored koji im je ipak ostavio vremena za razgledavanje i druženje. Osnovnu školu don Mihovila Pavlinovića su predstavili ravnatelj Jakov Batinović, voditeljica projekta Anita Lasić, pedagoginja Marijana Dragobratović i nastavnica Vanja Selak. Osnovni cilj je bio pripremiti završno izvješće za ovaj projekt i dogovoriti korake za sljedeći projekt. Naša suradnja sa švedskom školom je počela sad već daleke 2008. godine i toliko je dobrog proizašlo iz nje da smo odlučili nastaviti je u budućnosti. Cilj je priprema KA1 projekta za nastavnike.

8. PRIJEDLOZI ZA PLAN RADA ŠKOLE ZA ŠG 2016./17.

- 8.1. Rad na ostvarenju definiranih razvojnih ciljeva
- 8.2. Definiranje smjera razvoja Učeničke zadruge
- 8.3. Daljnje razvijanje djelatnosti i uloge školske knjižnice
- 8.4. Raditi na sređivanju unutrašnjosti zgrada i oplemenjivanju okoliša Škole

KLASA: 602-02/16-01/69

URBROJ: 2147/05-14-01-16-1

Podgora, 29. rujna 2016.

Ravnatelj:

Jakov Batinović, prof.

SADRŽAJ:

1. UVJETI RADA -----	2
1.1. Obilježja školskog područja-----	2
1.2. Materijalni uvjeti-----	2
1.3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici-----	2
2. ORGANIZACIJA RADA -----	2
2.1. Podatci o učiteljima i razrednim odjelima-----	2
2.2. Uspjeh učenika u ŠG 2015./2016.-----	3
2.3. Godišnji kalendar škole-----	5
3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE -----	5
3.1. Susreti, smotre i natjecanja-----	5
4. ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA -----	6
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE -----	7
6. RAD STRUČNIH ORGANA, SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA -----	7
6.1. Rad Učiteljskog i Razrednog vijeća; rad pedagoginje i knjižničarke; rad razrednika--	7
6.2. Rad Školskog odbora i Vijeća roditelja-----	8
6.3. Rad ravnatelja-----	8
7. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA I ANALIZA OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA -----	10
8. PRIJEDLOZI ZA PLAN RADA ŠKOLE ZA ŠG 2016./2017. -----	11
SADRŽAJ -----	12
PRILOG: SAMOVRJEDNOVANJE – ŠG 2015./2016.	

SAMOVJRJEDNOVANJE – ANKETA ZA UČITELJE 2016.

Samovrjednovanju je pristupilo 26 učitelja naše škole.

Zaključci po područjima:

OBILJEŽJA ŠKOLE

Učitelji mnogo utječu na motiviranost učenika za pojedine predmete. Interes i kreativnost razvijamo različitim zanimljivim načinima koji se iz generacije u generaciju mijenjaju te pravilnim ocjenjivanjem. Treba nalaziti načine za još bolju motiviranost učenika. Cilj je da škola postane mjesto u kojem će učenici rado boraviti.

KVALITETA NASTAVE

Ovom se skupinom pitanja željela istražiti kvaliteta i učinkovitost nastave te koliko nastava motivira i zadovoljava potrebe učenika.

Na pitanje „Koliko je u vašoj školi općenito dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika“ čak 88.5% ispitanih učitelja odgovorilo je da je učinkovitost nastave vrlo dobra ili izvrsna, a tek 11.5% odgovorilo da je osrednja. Na tvrdnju „Nastava zadovoljava potrebe učenika“ 80.7% ispitanika odgovorilo je da se slaže ili u potpunosti slaže, 15.4% se niti slaže, niti ne slaže dok se jedan ispitanik u potpunosti ne slaže. **Ovakvi odgovori pokazuju da je većina učitelja zadovoljna organizacijom nastave, ali da još uvijek postoje oni koji smatraju da ima mjesta za napredak i poboljšanje.**

Tvrdnjama „Nastava se izvodi na način koji motivira učenike za rad“ i „Učenici aktivno sudjeluju u izvođenju nastave“ učitelje se htjelo ispitati smatraju li da nastava koju izvode dovoljno motivira učenike i potiče li ih da aktivno sudjeluju u njoj. 69.2. % učitelja smatra da nastava motivira učenike, a čak 84.6 % da učenici aktivno sudjeluju u nastavi. 34.6% učitelja izjasnilo se da se niti slažu niti ne slažu s tvrdnjama, dok je samo jedan učitelj naveo da nastava ne motivira učenike. **Rezultati pokazuju kako visok stupanj ispitanika smatra da učenici aktivno sudjeluju u nastavi što je odličan pokazatelj da se nastava izvodi kvalitetno.**

S tvrdnjom „Škola ima dobre uspjehe na službenim učeničkim natjecanjima.“ „slaže se ili se u potpunosti slaže“ čak 76.9% ispitanika. Zanimljivo je kako se s idućom tvrdnjom „Trebamo pronaći više vremena za rad s uspješnijim učenicima“ slaže većina ispitanika. **Ovakvi odgovori pokazuju da usprkos dobrim rezultatima učenika na natjecanju, učitelji smatraju da je potrebno još više raditi s darovitim učenicima.**

Tvrdnjama „Važno obilježje naše škole je oblik poučavanja u kojem učenik sam dođe do određenih spoznaja i saznanja, a uz vodstvo i usmjeravanje od strane učitelja/ice.“ i „Nastava je raznolika kako bi se učenicima na zanimljiv način približilo gradivo.“, od ispitanika se htjelo doznati smatraju li da njihovi učenici sami dolaze do spoznaja i je li nastava organizirana tako da učenicima usvajanje gradiva učini što zanimljivijim. Većina se ispitanika (76.9%) slaže s tvrdnjom kako učenici u njihovoj školi do spoznaja dolaze samostalno, ali uz vodstvo učitelja, dok 77% ispitanika smatra da je nastava raznolika i zanimljiva.

Sljedećim tvrdnjama „Koriste se suvremene metode i sredstva za rad (računalo, Internet) uz istraživački rad, terensku nastavu i rad na projektima“ i „Učitelji/ce su inovativni i informacijski pismeni uz kvalitetnu pripremu za nastavu“ htjelo se ispitati koliko u školi koriste suvremene metode rada i suvremena sredstva za rad i koliko su učitelji informacijski pismeni. **S prvom tvrdnjom slaže se čak 92.4% ispitanika što pokazuje da je škola izuzetno tehnički opremljena i da se trudi što više osuvremeniti nastavu. Iz rezultata sljedeće tvrdnje također je vidljivo da se ispitanici slažu ili u potpunosti slažu da je većina učitelja informacijski pismena i da se kvalitetno priprema za nastavu (84.6%). Usprkos tome ne smije se zanemariti činjenica da i dalje**

postoji nekolicina učitelja (12.9%) koji smatraju da se na kvaliteti pripremanja nastave i informacijskoj pismenosti učitelja treba još poraditi.

S tvrdnjom „Učitelji/ce se permanentno usavršavaju, prilagođavaju i kvalitetno pripremaju za nastavu za učenike s posebnim potrebama (učenike s poteškoćama kao i nadarene učenike)“ 76.9% ispitanika se slaže ili u potpunosti slaže, 19.2% se niti slaže niti ne slaže, a 3.8% se ne slaže. **Rezultati pokazuju da većina učitelja smatra da škola u ovom području ulaže dosta napora kako bi se pokazala poboljšanja, ali postoji određen postotak koji smatra da je potrebno još poboljšati rad s takvim učenicima.**

S tvrdnjom „Učitelji/ce rade na korelaciji istog i sličnog sadržaja nastavnog gradiva“ slaže se ili se u potpunosti slaže 69.2% ispitanika, dok se 30.8% djelomično slaže ili ne slaže s tvrdnjom. **Ovakvi rezultati pokazuju da je potrebno više poraditi na povezivanju nastavnih sadržaja kako bi se učenicima što više olakšalo usvajanje istih. Također je potrebna i bolja suradnja između predmetnih učitelja kako bi se određeni nastavni sadržaji što uspješnije povezali.**

S tvrdnjom „Učitelji/ce detaljnije planiraju izvođenje izvanučioničke nastave s naglaskom na dobivanje mjerljivih rezultata takve nastave“ slaže se ili se u potpunosti slaže 69.2% ispitanika, dok se 30.8% djelomično slaže. **I ovdje je vidljivo da je potrebno uložiti još više truda u planiranje izvanučioničke nastave kako bi se na temelju rezultata moglo definirati koje su pozitivne, a koje negativne strane takve nastave i kako je još više unaprijediti.**

POSTIGNUĆA UČENIKA

Koliko vaši učenici u prosjeku ostvaruju poželjne standarde znanja, razvoja vještina, kompetencija?

Učenici ostvaruju poželjne standarde znanja, razvoja vještina i kompetencija u velikoj i većoj mjeri (24% + 76%). Nitko se nije izjasnio da učenici postižu standarde znanja u izuzetnoj mjeri, što bi značilo da ipak ima prostora za unaprjeđenje.

Učenike vrednujemo na temelju svakodnevnog rada i iskazanih postignuća.

Anketa je pokazala da učenike vrednujemo na temelju svakodnevnoga rada i iskazanih postignuća u većoj (16%), velikoj (40%) i izuzetnoj (44%) mjeri. Dokaz je to da se učenici redovito vrednuju na temelju svakodnevnoga rada.

Učenike vrednujemo i kroz rad u izvannastavnim aktivnostima (UZ Kanata), izvanškolskim aktivnostima, praktičnoj nastavi i raznim projektima (Life on PromethEU's).

Anketa je pokazala da se naši učenici vrednuju kroz rad u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, praktičnoj nastavi i raznim projektima (34,6%+65,4%) u većoj i izuzetnoj mjeri.

Kod učenika razvijamo pretpostavke za poticanje unutrašnje motivacije za rad.

Prema anketi učenici su dobro motivirani: u dobroj(8%), velikoj (56%) i izuzetnoj (36%) mjeri.

Učenici imaju slobodu pri izboru aktivnosti.

Anketa je pokazala da učenici preko 90% imaju slobodu pri izboru aktivnosti što je više nego zadovoljavajuće: velikoj (3,8%), većoj (19,2%) i izuzetnoj (76,9%) mjeri.

Kod učenika razvijamo sposobnosti rada u timu.

Anketa je pokazala da učitelji u većoj mjeri razvijaju sposobnost rada u timu: (dobroj 7,7%, velikoj(38,5% i izuzetnoj 53,8% mjeri.

Učitelji/ce se moraju permanentno stručno usavršavati i pripremati se za nastavu na način da se prilagođavaju individualnim potrebama učenika.

Zaključak ovoga pitanja ankete jest da se učitelji moraju permanentno stručno usavršavati i prilagođavati individualni potrebama učenika: u velikoj (7,7%), većoj (30,8%) i izuzetnoj (61,5%) mjeri.

Učitelji/ce moraju primjenjivati metode koje potiču motivaciju, kreativnost učenika i kritičko razmišljanje.

Anketa je pokazala da učitelji primjenjuju metode koje potiču motivaciju, kreativnost i kritičko razmišljanje – u potpunosti su se s tom tvrdnjom složili 76,9% učitelja.

Učitelji/ce moraju posvetiti puno više pažnje učenicima koji pokazuju nadarenost i raditi na tome da se razvija njihov interes i talent.

Anketa je pokazala da učitelji posvećuju pažnju nadarenim učenicima u većoj (38,5%) i izuzetnoj (57,7%) mjeri.

Učitelji/ce trebaju kod učenika s teškoćama otkriti jake strane i pokušavati pomicati granicu postignuća.

Anketa je pokazala da su se učitelji u većoj mjeri (23,1%) i u potpunosti složili (76,9%) s tom tvrdnjom.

Potrebno je poboljšati materijalne uvjete rada i preraspodijeliti satnicu s ciljem rasterećenja učenika.

Učitelji su se u potpunosti složili (73,1%) s ovom tvrdnjom, a njih (15,4%) u većoj, (7,7%) u velikoj i (3,8%) dobroj mjeri.

PODRŠKA UČENICIMA

1. Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)

Na ovo pitanje 65.4 % nastavnika i učitelja je odgovorilo da je podrška izvrsno organizirana, s vrlo dobrom organizacijom odgovorilo je 26.9 % nastavnika i učitelja dok je za dobru organizaciju 7.7 % nastavnika i učitelja. **Iz ovog se da zaključiti da veliki postotak nastavnika i učitelja zadovoljna organiziranom podrškom učenicima u kriznim situacijama.**

2. Svi učenici se mogu neposredno obratiti predmetnom nastavniku, razredniku, ravnatelju ili stručnoj službi škole u svakom trenutku.

Na ovo pitanje 84.6 % nastavnika i učitelja je odgovorilo da se u potpunosti slaže s prikazanom tvrdnjom, dok se 15.4 % djelomično slaže. **Iz rezultata se može zaključiti da visoki postotak prihvaća i podržava neposredno obraćanje učenika.**

3. U posebnim situacijama i okolnostima naši učenici imaju najbolju moguću pomoć i toga su svjesni.

Na ovu tvrdnju potpuno se slaže 69.2% nastavnika i učitelja, 26.9 % se djelomično slaže, dok 3.8 % se djelomično ne slaže. **Iz rezultata se može zaključiti da visoki postotak nastavnika misli da naši učenici imaju najbolju pomoć u posebnim situacijama, dok mali broj misli da još ima prostora za poboljšanje pomoći.**

4. Škola aktivno i uspješno provodi UNICEF – ov projekt „ Za sigurno i poticajno okruženje u školama" kojim se vrši prevencija vršnjačkog nasilja.

Na ovu tvrdnju 65.4 % nastavnika se u potpunosti slaže, 19.2% se djelomično slaže, dok 15.4 % se djelomično se ne slaže. **Iz rezultata se može primijetiti da visoki postotak nastavnika i učitelja smatra da škola uspješno provodi projekt, dok je manji broj onih koji smatraju da se projekt može provoditi bolje i da je potrebno više raditi na prevenciji vršnjačkog nasilja.**

5. Škola pridaje veliku važnost suradnji s roditeljima

S ovom tvrdnjom 76.9% nastavnika se u potpunosti slaže, a 15.4% se djelomično slaže, dok 7.7 % se djelomično ne slaže. **Iz rezultata se može uočiti da visoki postotak nastavnika i učitelja smatra da je suradnja s roditeljima dosta dobra, ali da postoje i onih koji smatraju da suradnja može biti još bolja i da bi se trebalo raditi na poboljšanju suradnje.**

6. Stručna služba i razrednici provode brojne radionice kojima bi detektirali i spriječili moguće ne željne pojave kod učenika.

S ovom tvrdnjom u potpunosti se slaže 65.4% nastavnika i učitelja, 19.2% se djelomično slaže, dok 15.4% se djelomično ne slaže. **Iz rezultata se može uočiti da visoki postotak smatra da se radionice dosta dobro provode, te da ima prostora za napredak.**

7. Svi učitelji su dostupni za razgovor i učenicima i njihovim roditeljima.

S ovom tvrdnjom u potpunosti se slaže 92.3 % nastavnika i učitelja, dok 3.8% se djelomično slaže . **Iz rezultata se može zaključiti da visoki postotak nastavnika i učitelja se smatra dostupnima za razgovor s učenicima i njihovim roditeljima.**

8. Odmah se reagira na uočene probleme

S ovom tvrdnjom se u potpunosti slaže 84.6% nastavnika i učitelja, dok se djelomično slaže 15.4%. **Iz rezultata se može zaključiti da škola odmah reagira na uočene probleme.**

9. Odvijaju se individualni razgovori s učenicima te im se pruža razumijevanje i pozitivno usmjeravanje.

S ovom tvrdnjom 80.8 % nastavnika i učitelja se u potpunosti slaže, a 15.4% se djelomično slaže, dok 3,8 % se djelomično ne slaže. **Iz rezultata se može uočiti da se individualni razgovori s učenicima dosta dobro odvijaju.**

10. Reagiramo na svaki i najmanji problem i pružamo učenicima pomoć koja im je potrebna na svim razinama.

S ovom tvrdnjom 73.1% nastavnika i učitelja se u potpunosti slaže, a 15.4% se djelomično slaže, dok 11.5 % se djelomično ne slaže. **Iz rezultata se može uočiti da škola dosta dobro reagira na svaki problem bez obzira na težinu, dok je manji postotak onih koji smatraju da ima prostora za poboljšanje.**

11. Rad s učenicima s posebnim potrebama je usustavljen i tu dajemo svoj maksimum.

S ovom tvrdnjom u potpunosti se slaže 61.5% i djelomično se slaže 23.1% nastavnika i učitelja, dok 15.4% se djelomično ne slaže. **Iz rezultat se može zaključiti da je rad s učenicima s posebnim potrebama dosta dobar, dok postoje oni koji misli da ima još prostora za poboljšanje.**

12. Učitelji u pauzama određuju individualne satove dopunske nastave s učenicima kojima je takav pristup potreban.

S ovom tvrdnjom 53.8 % se u potpunosti slaže i 34.6% se djelomično slaže , dok 7.7% se djelomično ne slaže i 3.8% se uopće ne slaže. **Iz rezultata se može uočiti da je vrlo dobar postotak onih koji se slažu s tvrdnjom, dok je dobar postotak onih koji misli da bi se trebao povećati broj onih koji bi trebali odrađivati individualne satove dopunske nastave s učenicima kojima je potrebno.**

SLOBODNE AKTIVNOSTI UČENIKA

Izvanprogramske i izvannastavne aktivnosti su vrlo dobro organizirane u našoj školi. Učenici su motivirani za sudjelovanje u ovakvim aktivnostima i u velikom broju sudjeluju u istim. Učenici kroz praktičan rad u školi uče korisne vještine koje primjenjuju u svakodnevnici. Učenici su na putovanjima i terenskoj nastavi opušteniji i kreativniji za rad nego u redovitoj nastavi. Učenici imaju vrlo širok spektar izvannastavnih aktivnosti i rad u takvoj nastavi im je lakši i zanimljiviji nego u redovitoj nastavi, kao i rad u korelaciji više predmetnih nastavnika. Učenici kroz uključivanje u rad UZ Kanata razvijaju timski rad, poduzetnost i ekonomske vještine. Sudjeluju u skupljanju papira kroz program Papirko i pridonose čišćem i zdravijem okolišu. Aktivno promoviraju svoju školu kroz međunarodni projekt Life on PromethEUs. Naša škola se odlično prezentira kroz navedene projekte i velik broj učenika i djelatnika je uključeno u njihovo izvođenje. Potrebno je poraditi na još boljoj pripremi učenika za ekonomsku neovisnost u budućnosti kroz različite dodatne programe koji osposobljavaju učenike da samostalno rade i razmišljaju.

UVJETI RADA

1. Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?

Tvrđnjom da su uvjeti izvrsni odgovorilo je 19.2%, vrlo dobri 69.2%, dobri 3,8%, dovoljni 7.7%. **Iz rezultata se može uočiti da su uvjeti rada vrlo dobri, ali da bi se trebalo još raditi na poboljšanju uvjeta.**

2. Prostor za rad u učionicama je uredan, dobro osvijetljen, prozračan – jednom riječju ugodan za obavljanje radnih zadataka.

S ovom tvrdnjom potpuno se slaže 65.4% i djelomično se slaže 26.9%, dok se djelomično se ne slaže ili ne slaže 3.8%. **Iz rezultata se može zaključiti da učenici imaju dobre uvjete rada, ali postoje oni koji smatraju da bi se trebalo raditi na poboljšanju uvjeta.**

3. Učionice su dovoljno tehnički opremljene za kvalitetno izvođenje nastave.

S ovom tvrdnjom se u potpunosti slaže 53.8% i djelomično se slaže 34.8%, dok se djelomično ne slažu 7.7% i ne slažu 3.7% nastavnika i učitelja. **Iz rezultata se može uočiti da su učionice dobro opremljene, ali i da su potrebna dodatna ulaganja u tehničku opremljenost učionica.**

4. Učionice se primjereno hlade i griju

S ovom tvrdnjom se u potpunosti slaže 84.6% nastavnika i učitelja, a 7.7% se djelomično slaže, do se 3.3% djelomično ne slaže i ne slaže. **Iz rezultata se može uočiti da se učionice dosta dobro hlade i griju, ali manji broj je onih koji misle da uvjeti po tom pitanju nisu dobri.**

5. Nema ometanja nastave vanjskim utjecajima (buka, promet, razni radovi i sl.)

S ovom tvrdnjom u potpunosti se slaže 61.5% nastavnika i učenika, a 34.6% se djelomično slaže dok 3.8% se djelomično ne slaže. **Iz rezultata se može uočiti da visoki postotak nastavnika nema ometanja nastave vanjskim utjecajima, dok postoji manji broj onih kojima smetaju vanjski utjecaju tijekom održavanja nastave.**

6. Prijevoz učenika je dobro organiziran.

S ovom tvrdnjom se u potpunosti slaže 65.4% nastavnika i učitelja, a 26.9% se djelomično slaže, dok 2.2% se djelomično ne slaže. **Iz rezultat se može uočiti da je prijevoz dobro organiziran, dok postoji manji broj onih koji smatraju da se organiziranje prijevoza može poboljšati ili bolje urediti.**

7. Izgradnja adekvatne športske dvorane bi pridonijela kvalitetnijem izvođenju nastave.

S ovom tvrdnjom 84.6% nastavnika i učitelja se u potpunosti slaže i 11.5% djelomično slaže, dok 3,8% se djelomično ne slaže. **Iz rezultata se može uočiti da visoki postotak nastavnika i učitelja daje veliku podršku izgradnji nove školske dvorane te da je prijeko potrebna za kvalitetnije izvođenje nastave.**

8. Izgradnja adekvatnih športskih igrališta bi pridonijela kvalitetnijem izvođenju nastave.

S ovom tvrdnjom 76.9% nastavnika i učitelja se u potpunosti slaže, dok 19.2% se djelomično slaže, a 3.8% se djelomično ne slaže. **Iz rezultata se može uočiti da je visoki postotak onih koji smatraju da bi se trebalo izgraditi adekvatna športska igrališta koja bi pridonijela kvalitetnijem izvođenju nastave TZK.**

RUKOVOĐENJE ŠKOLOM

1. Koliko je učinkovito rukovođenje školom?

Prema skali procjene (15 ispitanika) iliti 57.7% je odgovorilo da je rukovođenje škole izvrsno (5). Devet ispitanika (34.6%) je ocijenilo rukovodstvo škole vrlo dobrim, a dvoje ispitanika (7.7%) dobrom ocjenom.

U slijedećem pitanju je li rukovođenje škole dobro? Većina ispitanih (14), odnosno 53.8% u potpunosti se slaže da je rukovođenje dobro. 34.6% je ocijenilo vrlo dobrim, a ostalih 15.4% dobrom ocjenom.

Pri ocjenjivanju slijedećeg pitanja o ravnateljevom poticanju međusobne suradnje svih djelatnika. 53.8% ispitanih se slaže u potpunosti, 30.8% ocijenilo je vrlo dobrim, a 15.4% dobrom ocjenom.

U četvrtom pitanju imaju li učiteljice ravnateljevu podršku za stručno usavršavanje, većina ispitanih 76.9% procijenilo je ravnateljevu podršku ocjenom odličan. 19.2% vrlo dobrim, a 3.8% dobrom ocjenom.

U procjeni pitanja da li ravnatelj podržava nove projekte i inicijative, 92.3% ispitanih se u potpunosti slaže da ravnatelj podržava nove projekte, 7.7% ocijenilo je to vrlo dobrim.

U šestom pitanju: Prihvaća li ravnatelj različita mišljenja? Petnaest ispitanika odnosno 57.7% se u potpunosti slaže, 30.8% ocijenilo je vrlo dobrim, a 11.5% dobrom ocjenom.

U slijedećem pitanju; potiče li ravnatelj autonomiju i kreativnost pojedinaca i timova? 65.4% se u potpunosti slaže, 26.9% ocijenilo je vrlo dobrim, a dvoje ispitanika iliti 7.7% dobrim.

U osmom pitanju na koliko prihvatljiv i pravedan način ravnatelj rješava probleme i nepravilnosti većina 53.8% je odgovorilo da se u potpunosti slaže odnosno odličnom ocjenom. Ostalih 34.6% vrlo dobrim, a 11.5% dobrim.

Pri procjeni o realizaciji postavljenih ciljeva. 57.7% se u potpunosti slaže, 26.9% ocijenilo je vrlo dobrim, a četvero ispitanika odnosno 15.4% ocijenilo je dobrom ocjenom.

U desetom pitanju o postojanosti ravnateljevog povjerenja u svoje učitelje i kvalitetu njihova rada 15 ispitanika (57.7%) u potpunosti se slaže, deset njih (38.5%) ocijenilo je vrlo dobrim, a jedan ispitanik (3.8%) ocjenom dovoljan.

Možemo zaključiti da je rukovođenje školom u većini pitanja ocijenjeno odličnom ocjenom te da su svi djelatnici zadovoljni rukovodstvom. Budući da je prvo područje pitanja vezano uz rukovođenje škole odnosno uz ravnatelja škole neka pitanja sadrže dozu osobnog mišljenja i nezadovoljstva dijela ispitanika, što se može vidjeti u procjeni odgovora na treće, šesto, osmo i deseto pitanje.

U posljednjem pitanju o postojanosti ravnateljevog povjerenja u svoje učitelje i kvalitetu njihova rada prema procjeni samih ispitanika možemo vidjeti da ravnateljevo povjerenje varira te da sami ispitanici moraju uložiti više truda u poboljšanje tog povjerenja ili proraditi na boljoj suradnji s ravnateljem.

SURADNJA S VANJSKIM PARTNERIMA

U prvom pitanju; koliko je dobra suradnja škole s roditeljima? 12 Ispitanika (46.2%) je ocijenilo da je suradnja s roditeljima odlična, ali jednako je tako 12 ispitanika (46.2%) odgovorilo i da je suradnja vrlo dobra. Dva ispitanika (7.7%) ocijenilo je suradnju dobrom ocjenom.

U slijedećem pitanju; postoji li dobar odaziv roditelja na pozive kad iskrsne neki problem u učenju i ponašanju učenika, većina ispitanika je ocijenila odaziv roditelja vrlo dobrim, a neki čak i odličnom ocjenom, dok su 3 ispitanika ocijenila dobrom ocjenom.

Pri procjeni o sudjelovanju roditelja u školskim projektima, u radu UZ Kanata, u organizaciji izleta i učeničkih prigodnih priredbi, u radionicama, posebno za Dane kruha i uoči Božića, većina ispitanika odnosno 46.2% u potpunosti se slaže, 42.3% ocijenilo je vrlo dobru suradnju.

Pri procjeni o suradnji škole s lokalnom zajednicom većina ispitanika 53.8% ocijenilo je suradnju odličnom ocjenom, 42.3% vrlo dobrom, a jedan ispitanik dobrom ocjenom.

U slijedećem pitanju o suradnji lokalne zajednice sa školom u raznim događanjima, kao što su školske priredbe, ekskurzije, prodajne izložbe UZ Kanata većina ispitanika 57.7% ocijenilo je suradnju odličnom ocjenom, 34.6% ocijenilo je vrlo dobrim, a 3.8% dobrom ocjenom.

U posljednjem pitanju pomaže li lokalna zajednica financijski i ustupa li prostor kina PODGORA, 88.5% ispitanika se u potpunosti slaže, a 11.5% ocijenilo je suradnju vrlo dobrom.

Možemo zaključiti da je suradnja s vanjskim partnerima na visokoj razini te da školski tim, a uz to i lokalna zajednica ulažu truda u zajedničku suradnju.

RAZVOJ ŠKOLE

Na sva pitanja ovog poglavlja samovrjednovanja odgovorilo je 26 ispitanika.

Odgovori na prvo pitanje „*Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?*“ pokazuju da 22 ispitanika vide veliki opći napredak u radu škole posljednjih godina (84.7%), dok 4 ispitanika (15.4%) smatra taj napredak dobrim. **Ovakvi postotci odgovora pokazuju da djelatnici prepoznaju svoj rad i angažmana kroz vidljive rezultate.**

Drugo pitanje „*Škola je uložila znatne napore u modernizaciji nastavnih sredstava i pomagala, te opremanju inventara kabineta i cjelokupne škole.*“, kao i treće „*Učitelje/ice se konstantno potiče na stručna usavršavanja, te na sudjelovanje u raznim projektima.*“, ima za cilj doznati mišljenje anketiranih o ulaganjima Škole u opremu i stručno usavršavanje zaposlenika. 96.2% anketiranih smatra da Škola ima puno uspjeha u opremanju i modernizaciji kabineta, a 92.3% smatra da se maksimalna pozornost posvećuje kvalitetnom stručnom usavršavanju djelatnika. **Shodno tim rezultatima, anketirani smatraju da su ostvareni preduvjeti za njihov kvalitetan rad – jako dobra materijalna opremljenost i dostatna stručna usavršavanja djelatnika.**

Anketirani su kroz odgovore na pitanje „*U školi djeluje i UZ Kanata koja sudjeluje na svim važnijim smotrama, te se kroz nju razvija poduzetnički duh učenika.*“ pokazali da iznimno cijene ovu učeničku aktivnost (80.8% daje ocjenu 5, a 19.2% ocjenjuje s 4). **Ovu aktivnost učenika treba i dalje poticati i unapređivati zbog njenog značaja za učenike, ali očit i za djelatnike.**

Iznimno važno pitanje „*Kontinuirano se stvaraju pozitivno radno ozračje i međuljudski odnosi.*“ dobilo je jasan odgovor: 23 anketirana smatraju da se uglavnom i u potpunosti slaže s ovom tvrdnjom (88.5%). **Ipak,**

ne treba zanemariti činjenicu da 3 djelatnika smatraju da se na ovom području mogu ostvariti poboljšanja.

„Kontinuirano se radi na rješavanju većih problema važnih za bolji rad škole (sređivanje prostorno – planske dokumentacije škole kao preduvjet za izgradnju športske dvorane; ostvarivanje finacijske dobiti iz neiskorištenih resursa u vidu iznajmljivanja parkinga iznad MŠ u Podgori, potpisivanje ugovora s HT d.d. o najmu prostora u PŠ).“ Uloženi napor na rješavanju ovih situacija je jasno izmjeren kroz odgovor anketiranih: 6 anketiranih je ocijenilo te napore s ocjenom 4 (23.1%), a 20 s ocjenom 5 (76,9%). **Anketirani su svjesni činjenice da se samo kroz dodatni napor i angažman mogu ostvariti sredstva potrebna za neometan nastavni proces i kvalitetno opremanje učionica.**

„Koliko je vaša škola dobra?“ Rezultati odgovora na ovo pitanje su doista poticajni: 10 anketiranih odgovara s ocjenom 5 (38.5%), 15 s ocjenom 4 (57.7%), a 1 s ocjenom 3 (3.8%). **Očigledno da prostora za opće poboljšanje škole još uvijek ima, iako ne baš previše.**

„Prednost naše škole je relativno malen broj učenika.“, *„Prednost naše škole je jednosmjenski rad.“*, *„Prednost naše škole je dobra tehnička opremljenost kabineta.“*, *„Prednost naše škole su razvijeni međuljudski odnosi unutar kolektiva.“* Ova grupa pitanja ima za cilj definirati prepoznaju li anketirani ove situacije kao prednosti ili ne. Iz rezultata odgovora je vidljivo da velika većina anketiranih smatra prednošću malen broj učenika (76.9%) i jednosmjenski rad (21 anketirani, tj. 80.8%, se u potpunosti slaže), a vrlo visoko je ocijenjena i prednost škole u dobroj opremi (92.6%), kao i razvijenim međuljudskim odnosima (84.7%). **Vrlo je važno biti svjestan svojih prednosti i koristiti ih na najbolji mogući način.**

„Škola ulaže velike napore u organizaciji nastave, INA i IŠA zbog velikog broja učenika putnika.“ Prošlogodišnju posvećenost analizi organizacije rada INA, dodatne i dopunske nastave 15 anketiranih je ocijenilo s ocjenom 5 (57.7%), a 10 ocjenom 4 (38.5%). **Djelatnici su svjesni važnosti INA, dodatne i dopunske nastave kao i složenosti njihove organizacije.**

„Školu čini posebnom projekt Life on PromethEU's.“, *„Školu čini dobrom aktivan rad u UZ Kanata.“* Odgovori na ova pitanja pokazuju da anketirani iznimno cijene trud uložen u provedbu međunarodnih projekata Škole (22 anketirana ocjenjuju te aktivnosti ocjenom 5 – 84.6%), kao i rad Učeničke zadruge (19 ih je dalo ocjenu 5 – 73.1%). **Očigledno je jasno da Škola treba nastaviti poticati ove aktivnost i davati punu potporu nositeljima projekata.**

„Učitelji/ce ulažu velike napore u radu s darovitom djecom.“, *„Učitelji/ce ulažu velike napore u radu s učenicima kojima je potreban dopunski rad pri svladavanju gradiva.“* Iako je primjetno da anketirani vide uloženi trud u pristupu svakom učeniku ponaosob, postoji prostor za poboljšanje ovog segmenta rada. 9 anketiranih (34.6%) se u potpunosti slaže s prvom tvrdnjom, dok je na drugu tvrdnju potpuno slaganje iskazalo 16 anketiranih (61.5%). **Odgovori na ova dva pitanja pokazuju da se nastava može još i treba više individualizirati.**

SWOT analiza

Prednosti:

Kao prednosti naše škole učitelji su najviše isticali jednosmjenski rad, smanjen broj učenika po razredima, te pozitivno školsko ozračje. Dobra opremljenost škole u tehničkom smislu je također istaknuta kao prednost

škole. Učitelji su više puta istakli i dobro razvijene međuljudske odnose u školi, te pomoć ravnatelja, pedagoginje i svih kolega u školi kad god je potrebno.

Nedostaci:

Među nedostacima najviše se spominju, mali broj učenika i kombinirana razredna odjeljenja. Često se spominje prenatrpan raspored i opterećenost učenika, te teškoće kod izvođenja izvannastavnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave. Neadekvatna školska dvorana i igralište su često spominjan nedostatak. Dislociranost škole i veliki broj učenika putnika je također naveden kao nedostatak.

Mogućnosti:

Učitelji vide najviše mogućnosti u EU projektima i radu UZ Kanata. Ističu i najam školskih kapaciteta, te povezivanje s ostalim školama na Makarskoj rivijeri. Produženi boravak je također naveden kao jedna od mogućnosti naše škole.

Poteškoće i opasnosti:

Najviše su isticali mali broj učenika, putovanje do škole i školska zgrada koja je na neravnom brdovitom terenu.

Razvojni ciljevi škole:

1. Ulagati u učitelje/ice.
2. Unaprjeđivanje rada s nadarenim učenicima.
3. Športska dvorana, opremanje škole i kabineta.
4. Daljnji rad na informatičkoj opremljenosti škole.
5. Individualan pristup svakom učeniku i njegovim potrebama.
6. Pozitivno vrednovanje najkvalitetnijih djelatnika.
7. Uključivanje u projekte.
8. Osiguravanje logopeda i psihologa za naše učenike.

Na pitanje koliko je dobra naša škola svi ispitanici su dali vrlo visoke ocjene, 38.5 % su u potpunosti zadovoljni te su je ocijenili odličnom ocjenom, a 57.7 % vrlo dobrom ocjenom.