

Osnovna škola don Mihovila Pavlinovića, Podgora



IZVJEŠĆE

za ŠG 2025./2026.

Podgora, 29. rujna 2026.



Sadržaj

1. UVJETI RADA ŠKOLE.....	3
1.1. Obilježja školskog područja.....	3
1.2. Materijalni uvjeti škole.....	3
1.3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici škole	4
2. ORGANIZACIJA RADA.....	4
2.1. Podatci o učenicima i razrednim odjelima	4
2.2. Uspjeh učenika u ŠG 2025./26.....	4
2.3. Godišnji kalendar rada Škole	7
3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	7
3.1. Susreti, smotre i natjecanja.....	10
4. ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA	14
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE	18
6. RAD STRUČNIH TIJELA, SURADNIKA I TIJELA UPRAVLJANJA	21
6.1. Rad Učiteljskog i Razrednog vijeća; rad pedagoginje i knjižničarke; rad razrednika	22
6.2. Rad Školskog odbora i Vijeća roditelja	30
6.3. Rad ravnatelja.....	32
7. RELIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA I ANALIZA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA	34
8. PRIJEDLOZI ZA PLAN RADA ŠKOLE ZA ŠG 2026./2027.....	36
Prilog: rezultati Samovrjednovanja za ŠG 2025./2026.	36

1. UVJETI RADA ŠKOLE

1.1. Obilježja školskog područja

Osnovna škola don Mihovila Pavlinovića u Podgori je na kraju ŠG 2025./26. imala 128 učenika, a nastava se odvijala u ukupno 12 razrednih odjeljenja. Matična škola održava nastavu u jutarnjoj smjeni od 8 do 14 sati, kao i područne škole u Živogošću, Igranima i Drašnicama. Matična škola pokriva područje od Živogošća - Blato do Podgore. Područna škola u Živogošću imala je jedan kombinirani odjel I./II. razreda, u Igranima jedan kombinirani odjel I./II./IV. razreda te u Drašnicama jedan kombinirani odjel I./II./III. razreda.

1.2. Materijalni uvjeti škole

Tijekom godine, i u skladu s mogućnostima, konstantno se ulaže u prostor i opremu te tako nastojimo poboljšati materijalne uvjeta u kojima škola djeluje.

Škola raspolaže s bežičnom internetskom mrežom, pametnim pločama i ekranima, prijenosnim računalima za sve učitelje i stručne suradnike te tabletima za učenike. Uz pomoć vlastitih sredstava radi se na zamjeni zastarjelih računala u učionicama i uredima. U svim razredima učiteljima i učenicima stoji na raspolaganju određen broj tableta za korištenje tijekom nastave. Zahvaljujući svemu navedenom, situacija s opremljenošću informatičkim uređajima je dobra. Konstanto se ulažu sredstva na obnavljanje specijaliziranih kabineta didaktikom i informatičkim uređajima. U svim učionicama, gdje je to bilo potrebno, zamijenjena je neadekvatna podnica te u učionicama prizemlja i prvog kata zamijenjena su rasvjetna tijela. U matičnoj školi te u PŠ Igrane i PŠ Živogošće provedena je obnova školskih prostora, kuhinje, otvora i stepeništa u skladu s financijskim mogućnostima.

U skladu s mogućnostima, i ove godine smo nastavili s obnovom školskog namještaja u matičnoj i područnim školama te smo pojedine učionice obnovili s namještajem i didaktičkom opremom potrebnom za normalno odvijanje nastavnog procesa. Zbog dotrajalosti školskih prostora stalno ulažemo značajna financijska sredstva u obnovu električnih instalacija i otvora. Uz pomoć Osnivača i Općine Podgora i ove godine uložena su značajna sredstva u obnovu dotrajalih otvora u matičnoj školi.

Škola radi na opremanju školskih kuhinja i blagovaonica u matičnoj i područnim školama kako bismo unaprijedili i prilagodili uslugu davanja obroka sa smjernicama HZJZ.

1.3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici škole

Učiteljski kadar je činilo 8 učitelja razredne nastave, učitelj odgojno-obrazovne skupine, 18 učitelja predmetne nastave, pedagoginja, psihologinja, logopedinja i knjižničarka. Pored njih, tu je 8 djelatnika tehničkog osoblja, voditeljica računovodstva, tajnica i pomoćnici u nastavi. Svi djelatnici imaju zakonom propisanu stručnu spremu, ali nemaju puno radno vrijeme.

2. ORGANIZACIJA RADA

2.1. Podatci o učenicima i razrednim odjelima

Obilježje	Razredna nastava	Predmetna nastava	Ukupno
	učenika / odjela	učenika / odjela	uč./odj.
MŠ Podgora	48/5	57/4	105/9
PŠ Drašnice	8/1	-	8/1
PŠ Igrane	7/1	-	7/1
PŠ Živogošće	8/1	-	8/1
Ukupno	71/8	57/4	128 /12

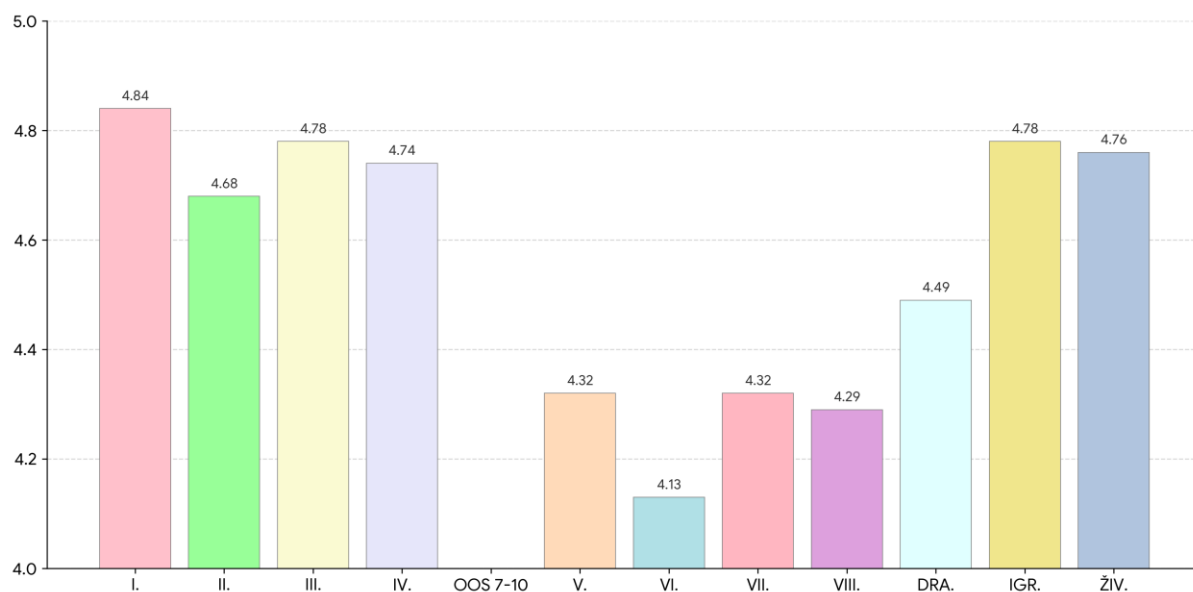
2.2. Uspjeh učenika u ŠG 2025./26.

Svih 128 učenika su uspješno završila nastavnu godinu 2025./2026. Jedan učenik je upućen na dopunski rad iz Fizike. Pet učenika osmog razreda je dobilo nagradu i priznanje za odličan uspjeh i uzorno vladanje tijekom osmogodišnjeg školovanja. Prosječna ocjena za cijelu školu iznosi 4.65. Učenika s odličnim uspjehom je bilo 89, s vrlo dobrim 30 te dobrim 7. Učiteljsko vijeće je učenicima od I. do IV. razreda, koji imaju sve petice i uzorno vladanje, podijelilo 21 pohvalnicu, učenicima odgojno-obrazovne skupine podijeljene su 2 pohvalnice, a učenicima odličašima od V. do VIII. razreda, koji imaju uzorno vladanje i najviše dvije vrlo dobre ocjene, 10 pohvalnica.

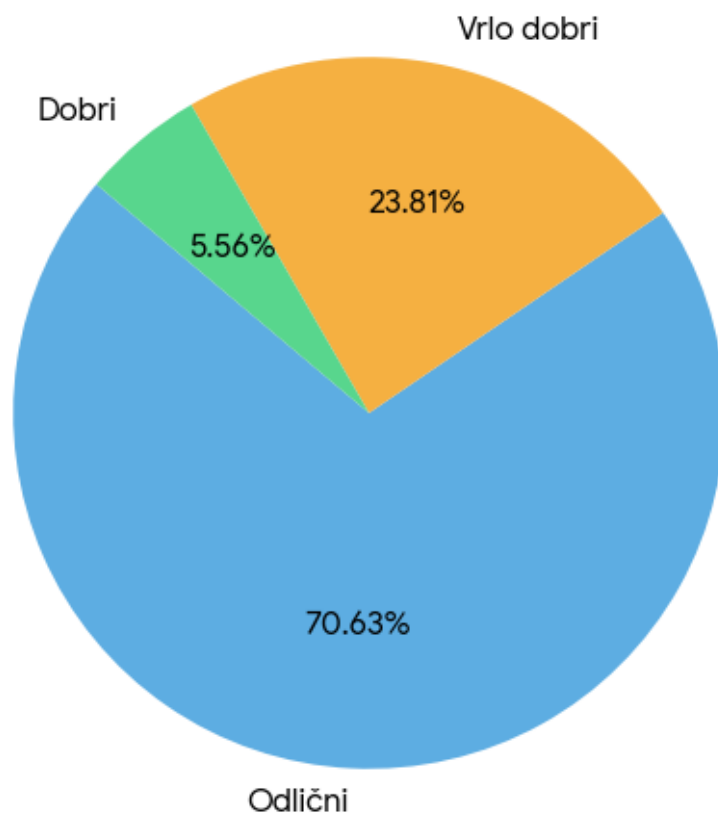
2.2.1. PREGLED USPJEHA NA KRAJU NASTAVNE GODINE 2025./26.

Razred	Broj učenika	Srednja ocjena razreda	Odličnih	Vrlo dobrih	Dobrih	Dovoljnih	Opravljenih izostanaka	Opravljenih izostanaka po	Neopravljenih izostanaka	Opravljenih izostanaka po	Nedovoljnih
Podgora											
I.	14	4.84	14	-	-	-	584	41.71	-	-	-
II.	7	4.68	5	2	-	-	307	43.85	-	-	-
III.	12	4.78	11	1	-	-	1124	93.66	-	-	-
IV.	13	4.74	11	2	-	-	633	48.69	-	-	-
OOS 7-10	2	-	-	-	-	-	122	61	-	-	-
V.	18	4.32	9	7	2	-	1768	98	-	-	-
VI.	7	4.13	2	4	1	-	940	134	-	-	-
VII.	14	4.32	10	2	2	-	2049	146.35	-	-	-
VIII.	18	4.29	8	8	2	-	1919	106.61	-	-	-
I.-VIII.	105	4.51	70	26	7	-	9446	89.96	-	-	-
DRAŠNICE I./II./III.	8	4.49	5	3	-	-	906	113.26	-	-	-
IGRANE I./II./IV.	7	4.78	7	-	-	-	269	38.42	-	-	-
ŽIVOGOŠĆE I./II.	8	4.76	7	1	-	-	413	51.62	-	-	-
SVEUKUPNO	128	4.63	89	30	7	-	1103 4	86.2	-	-	-

Pregled uspjeha na kraju školske godine 2025./2026.



Pregled uspjeha na kraju školske godine 2025./2026.



2.3. Godišnji kalendar rada Škole

Škola se u potpunosti pridržavala godišnjeg kalendara rada škole u okviru 177 nastavnih dana.

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Velika pozornost i trud posvećen je kulturnoj i javnoj djelatnosti Škole.

Povodom Dana kruha UZ Kanata i učenici nižih razreda s učiteljima organizirali su prodajnu izložbu pekarskih proizvoda, kolača i ostalih slastica koje su pripremili roditelji učenika. Dani kruha obilježeni su i u područnim školama prodajnim izložbama, radionicama izrade kolača i tijesta te blagoslovom i recitalima.

U našoj smo školi obilježili *Ružičasti listopad* akcijom *Mama budi zdrava*. Akciju *Mama budi zdrava* provela je pedagoginja u suradnji s razrednicima. Svi su učenici svojim mamama predali letak kojim su mame zamolili da vode brigu o svom zdravlju i provode preventivne preglede. Učenici nižih razreda su se poigrali ružičastim balonima i prigodno fotografirali s ciljem podizanja svijesti o važnosti prevencije raka dojke i drugih bolesti.

Od 13. do 17. listopada 2025. diljem Europe obilježavali su se *Dani Erasmosa*, tjedan posvećen promicanju europskih vrijednosti, učenja i suradnje. U petak 17. listopada 2025. u našoj je školi održana priredba posvećena Erasmus programu. Kroz prigodnu prezentaciju prisjetili smo se samih početaka te najvažnijih trenutaka našeg dugogodišnjeg sudjelovanja u europskim projektima. Učenici su predstavili svoja iskustva s mobilnosti u španjolskom gradu Mataró i talijanskom gradu Badesi, podijelivši s publikom dojmove, nova znanja i uspomene koje su stekli. Novi članovi Erasmus tima predstavili su svoje razloge za uključivanje u program, istaknuvši želju za učenjem, putovanjima i upoznavanjem vršnjaka iz drugih zemalja.

Knjižničarka je u sklopu obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige 2025. provela Nacionalni kviz za poticanje čitanja pod nazivom Knjižničari-superjunaci. Obilježila je još jedan u nizu Međunarodni mjesec školskih knjižnica. Ovogodišnja tema Daleko od knjižnih polica, a blizu pričama: umjetna inteligencija, knjižnice i budućnost priča (Beyond the Bookshelf: AI, Libraries, and the Future of Stories) posvećena je uzbudljivim načinima na koje se knjižnice preobražavaju u digitalnom dobu. Ovogodišnji Mjesec hrvatske knjige u našoj školi obilježen je nizom zanimljivih predavanja i aktivnosti koje su učenike uvele u svijet budućnosti knjiga i knjižnica. Kroz razgovore, radionice i interaktivne sadržaje, istraživali smo kako se

priče mogu stvarati uz pomoć umjetne inteligencije, te kako se knjižnice mijenjaju u digitalnom dobu.

Naša škola je 20. studenoga sudjelovala u programu Ruksak (pun) kulture, nacionalnoj inicijativi Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti i obrazovanja. Cilj programa je približiti umjetnost i kulturu djeci i mladima, osobito onima koji žive u sredinama s ograničenim pristupom kulturnim sadržajima. Program potiče kreativno obrazovanje, razvija senzibilitet za umjetnost i omogućuje pristup različitim oblicima kulturnog stvaralaštva kao dopunu kurikulumu u vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Knjižničarka je prijavila našu školu za sudjelovanje u programu, zahvaljujući čemu su učenici nižih razreda imali priliku uživati u plesnoj predstavi „Žohari“, koju su izveli članovi Studija za suvremeni ples iz Zagreba.

Učiteljica iz Hrvatskog jezika provela je niz aktivnosti uz obilježavanje Mjeseca hrvatskog jezika za sve učenike predmetne nastave.

Knjižničarka je obilježila Dan medijske pismenosti s učenicima 7. i 8. razreda u vidu radionice „Kako čuvati svoju online privatnost“. Tijekom radionice učenici su proširili znanja o važnosti zaštite osobnih podataka, očuvanja vlastite privatnosti te poštivanja privatnosti drugih korisnika interneta. Posebna pažnja posvećena je osvještavanju digitalnog traga koji svakodnevno ostavljamo koristeći online sadržaje i digitalne alate.

Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje u spomen na sve poginule, ubijene i nestale civile i branitelje Vukovara i Škabrnje s posebnim pijetetom i dostojanstvom obilježavamo 18. studenoga. Učenici naše škole su na simboličan način, s učiteljima i stručnim suradnicima, paljenjem svijeća na igralištu škole obilježili 18. studenoga te odali počast uz zahvalu svim žrtvama Domovinskog rata koji su položili živote za našu slobodu.

U prosincu je UZ Kanata organizirala *Božićnu prodajnu izložbu* u Podgori na otvorenju božićne kućice u Podgori. U prosincu je održana i priredba uz Božić za učenike matične škole u školskoj dvorani, a područne škole su organizirale za svoje učenike priredbu u svojim područnim školama.

Učenička zadruga Kanata je i ove godine zajedno s TZ Podgora organizirala edukativnu šetnju povodom Noći muzeja 30. siječnja 2026. Ovogodišnja tema su podgorski izvori pa smo tako u veselom društvu posjetili vodospremu Vrutak, česmu Vrutak, Šćekići, Batoševo guvno i Smokvicu na kojima su naši Kanatari: Jere, Tara, Rita, Elen, Livia, Tea i Tara rekli neke zanimljivosti o lokacijama. Svi posjetitelji su dobili na poklon staklenu bocu s posebno

dizajniranim natpisom ” Podgorska voda Biokovu oda”. Na samom kraju smo održali i maleni kviz na kojem smo provjerili koliko su naši posjetitelji naučili.

Školski maskenbal se, zbog kiše, ove godine održao u našoj školi (13. veljače), a ne na podgorskoj rivi kako je bilo najavljeno.

U travnju smo obilježili Svjetski dan svjesnosti o autizmu, dan posvećen razumijevanju, prihvaćanju i pružanju podrške osobama s poremećajima iz spektra autizma. U znak podrške osobama s autizmom, učenici i djelatnici škole odjenuli su plave majice, simbol podrške i zajedništva. Tijekom dana razrednici su svim učenicima prikazali edukativne video sadržaje te ih upoznali s osnovnim informacijama o poremećajima iz spektra autizma, s ciljem razvijanja razumijevanja i prihvaćanja različitosti među učenicima. Učenici četvrtih razreda izradili su likovne radove po uzoru na umjetnika Romera Britta kojima su na kreativan način prikazali poruke podrške. Za učenike prvih razreda organizirana je posebna aktivnost tijekom koje je učiteljica Antonija kroz interaktivnu prezentaciju priče „Moja prijateljica je autistična – Priča o Tonki“ (autorice Ane Vračko, univ. mag. rehab. educ.) učenicima, na njima primjeren i zanimljiv način, približila pojam poremećaja iz spektra autizma. Nakon razgovora i odgovaranja na pitanja, učenici su pogledali i kratak edukativni video namijenjen podizanju svijesti o autizmu. Nakon druženja u odgojno-obrazovnoj skupini, učenici prvih razreda na školskom su igralištu pustili plave balone kao simbol podrške našim učenicima i prihvaćanja različitosti te izgradnje zajednice u kojoj svatko ima svoje mjesto. Nakon puštanja balona uslijedilo je zajedničko fotografiranje svih razreda i djelatnika ispred prigodno izrađene velike pozadine, čime je dodatno obilježeno zajedništvo i podrška učenicima. Ovaj dan posvetili smo našim učenicima s ciljem razvijanja empatije, razumijevanja i međusobnog poštovanja, naglašavajući važnost uvažavanja različitosti i stvaranja poticajnog školskog okruženja za sve učenike.

U petak 8.svibnja 2026. UZ Kanata i PŠ Igrane su održali prvu Noć tvrđava u našoj Općini uz potporu TZ Igrane. U sklopu manifestacije Kanatari su omogućili posjet Zalinoj kuli u kojoj su postavili malu izložbu o povijesti i planovima za budućnost Zaline kule kojom su okrunili svoje istraživanje. Učenici PŠ Igrane su u suradnji s Kanatom također otkrivali zanimljivosti te su i snimili malu turističku turu dostupnu na QR kodovima svim posjetiteljima izložbe. Mali Igranci su i likovno prikazali Zalinu kulu, a Kanatari su najuspješniji rad odabrali za dizajn majica, torbi i pregača koje su ponudili svim posjetiteljima.

Učenici UZ Kanata su u pratnji učiteljice Katarine Odak sudjelovali 23. svibnja na Danima Vitrenika. Održali su prodajnu izložbu majica s motivom novootvorene planinarske

kućice Podglogovik. Zajedno s planinarima su prohodali malu turu i upoznali područje oko kućice. Prisustvovali su svečanom otvorenju, ručali i proveli lijep dan na Biokovu.

Dan škole obilježen je 29. svibnja. Obilježavanje je započelo Svečanom sjednicom na kojoj je prezentiran rad škole tijekom školske godine. Nakon sjednice položeno je cvijeće na grob don Mihovila Pavlinovića. Prodajna izložba UZ Kanata održana je u kinu prije priredbe. Proslava uz Dan škole završena je školskom priredbom u Kinu Podgora na kojoj su dodijeljene Pohvalnice učenicima i Zahvalnice mentorima te dodjela nagrade UZORITA.

3.1. Susreti, smotre, kvizovi i natjecanja

3.1.1. Natjecanja i kvizovi

1. Natjecanje Sudoku 2025.

Natjecanje SUDOKU održano je 24. listopada 2025. u našoj školi. Sudoku natjecanje je najveći projekt kojeg organiziraju Hrvatska Mensa, Hrvatski zagonetački savez i Enigmatski klub „Božidar Vranicki“ za osnovne i srednje škole. Sam projekt je planiran s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece. Natjecanju je pristupilo šest učenika 8. razreda: Tea Džalto, Mia Begović, Nina Biličić, Jere Lendić, Tara Vranješ i Roza Kurtović.

2. Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2025.

Povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige, učenici petog razreda sudjelovali su u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja, koji se tradicionalno organizira s ciljem razvijanja ljubavi prema knjizi i čitanju među mladima. Kviz je osmišljen kao zabavan i edukativan način da učenici pokažu svoje znanje o pročitanim djelima, ali i da se dodatno motiviraju za čitanje izvan školskih okvira. Nacionalni kviz za poticanje čitanja bio je tematski vezan uz djela hrvatskih autora, a učenici su odgovarali na pitanja koja su provjeravala njihovo razumijevanje pročitanih knjiga, sposobnost povezivanja informacija i pažljivo čitanje. Kviz je sadržavao kombinaciju višestrukih izbora, logičkih zadataka i kreativnih pitanja. Ovogodišnji Nacionalni kviz za poticanje čitanja, pod nazivom Knjižničari-superjunaci, bio je posvećen knjižničarima koji svojim stvaralaštvom obogaćuju svijet dječje književnosti. Učenici su čitali tri odabrane knjige:

Iva Dužić: Bodljikava knjiga

Josip Sršen i Sebastijan Čamagajevac: Divlji lektor

Melita Rundek: Psimas ulaz zabranjen (vesela ljubavna pripovijest o psima, knjigama i ostalome)

3. Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja – Dabar 2025.

Natjecanje Dabar 2025. iz informatike i računalnog razmišljanja održano je u našoj školi od 10. do 14. studenoga 2025. putem CARNET-ovog sustava MOOC, tijekom nastavnih sati Informatike. Sudjelovati su mogli učenici od 1. do 8. razreda, a natjecanju je pristupilo 36 učenika naše škole. Za organizaciju i provedbu natjecanja bila je zadužena učiteljica informatike Anđela Pribisalić, uz podršku školske pedagoginje. Organizator natjecanja na nacionalnoj razini je udruga „Suradnici u učenju“, uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a. Natjecanje podržava i Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje u online natjecanju koje se sastoji od niza izazovnih zadataka kreiranih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, uključujući i Hrvatsku. Natjecanje se provodi u više kategorija, a učenici rješavaju 12 zadataka uz vremensko ograničenje od 40 minuta. Svi sudionici dobili su digitalne diplome o sudjelovanju, dok je najboljih 10% učenika na razini Republike Hrvatske u svakoj kategoriji nagrađeno posebnim „zlatnim diplomama“.

Naši učenici ostvarili su izvrsne rezultate, a nekolicina njih plasirala se među 10% najuspješnijih u Hrvatskoj: Maris Kurtić 2. razred, Cvita Topić 4. razred, Gabriela Reljić 6. razred i Marko Vela 7. razred.

4. Međunarodno natjecanje Klokana 2026.

Na Međunarodnom natjecanju Klokana bez granica 2026. sudjeluju učenici iz više od 80 zemalja diljem svijeta. Među 10% najuspješnijih natjecatelja u državi našli su se i učenici naše škole: Rita Čošković, učenica 5. razreda u kategoriji Ecolier, Jere Lendić, učenik 8. razreda u kategoriji Cadet i Tea Džalto, učenica 8. razreda u kategoriji Cadet.

3.1.2. Školska natjecanja

Sva su se školska natjecanja održala u skladu s Vremenikom natjecanja i smotri za školsku godinu 2025./2026.

1. Natjecanje iz engleskog jezika

Školsko Natjecanje iz engleskoga jezika se održalo 19. siječnja 2026. u našoj školi. Natjecanju su pristupili učenici sedmog razreda: Klara Ujdur, Oliver Jurlina, Marko Vela,

Anđela Vela, Nikol Biočić, Livia Letica Sisarić i Rita Cvitanović te učenici osmog razreda: Mia Begovic, Paula Rozić i Nina Biličić pod mentorstvom Anite Lasić, prof.

2. Natjecanje iz biologije

Školsko Natjecanje iz biologije održano je 21. siječnja 2025. U kategoriji učenika 8. razreda sudjelovala učenica Nina Biličić pod mentorstvom Ivane Radoš, mag. edu. biologije i kemije.

3. Natjecanje iz matematike

Školsko Natjecanje iz matematike održano je 26. siječnja 2026. godine u našoj školi za učenike od 4. do 8. razreda. Sudjelovalo je 14 učenika (5 učenika 4. razreda, 3 učenika 5. razreda, 4 učenika 7. razreda i 2 učenice 8. razreda) te 2 učitelja mentora (Katarina Čošković, uč. RN i Dragica Milović, učiteljica Matematike.) Učenici sudionici natjecanja bili su: Katja Miličić, Cvita Topić, Maja Kurtić, Ivano Kovačević, Marčelina Vela, Lea Krželj, Matej Džalto, Rita Čošković, Oliver Jurlina, Nikola Vranjković, Rita Cvitanović, Marko Vela, Paula Rozić i Nina Biličić. Članovi školskog povjerenstva (Nada Zorkić, bacc. ing. el., Dragica Milović, mag. i Marijana Dragobratović, prof.) proveli su natjecanje po uputama.

4. Natjecanje iz fizike

Školsko Natjecanje iz fizike održano je 28. siječnja 2026. godine u našoj školi prema Uputama i Vremeniku AZOO. Sudjelovalo je troje učenika 8. razreda, a mentorica im je učiteljica Nada Zorkić, bacc. ing. el.. Učenici sudionici natjecanja bili su: Paula Rozić, Tea Džalto i Jere Lendić.

5. Natjecanje iz povijesti

Školsko Natjecanje iz povijesti održano je 29. siječnja u 13 sati u našoj školi prema Uputama i Vremeniku AZOO. Natjecanju su nazočili učenici osmoga i sedmoga razreda, Jere Lendić i Rita Cvitanović, pod mentorstvom učitelja Ivana Šarića, prof. U školskom povjerenstvu bili su učitelji Anđela Vukosav, Ivan Šarić i Katarina Čošković.

6. Natjecanje iz hrvatskoga jezika

Školsko Natjecanje iz hrvatskoga jezika se održalo 4. veljače u 11 sati prema Uputama i Vremeniku AZOO-a. Natjecanju su pristupili učenici sedmoga (Irma Kržanić, Rita Cvitanović, Marko Vela, Oliver Jurlina i Livia Letica Sisarić) i osmoga razreda (Mia Begović,

Jere Lendić i Nina Biličić) pod mentorstvom Vanje Selak, prof. U školskom povjerenstvu bili su učitelji Renata Rako Jašaragić, Katarina Odak i Vanja Selak.

7. Natjecanje iz kemije

Školsko Natjecanje iz kemije održano je 12. veljače 2026. Natjecanju su pristupile učenice sedmog razreda, Irma Kržanić i Rita Cvitanović te učenica osmog razreda Nina Biličić, pod mentorstvom Rozane Alfrević, prof.

8. Međuopćinska smotra LiDraNo 2026.

Smotra LiDrano (međurazina) održala se 5. veljače u Glazbenoj školi u Dvorani Arte. Škola domaćin je Glazbena Škola Makarska (ravnatelj Željko Vlaho, prof.), a škola organizator je OŠ don Mihovila Pavlinovića, Podgora (ravnatelj Josip Vranjković, prof.). Ove godine je Povjerenstvo zaprimilo 22 literarna rada, 6 novinarskih radova, 9 pojedinačnih scenski nastupa i 6 skupnih scenskih nastupa.

9. Natjecanje mladih tehničara

68. Natjecanje mladih tehničara školske razine održano je 11. veljače u 9:30. Natjecanju su nazočili učenici petog, sedmoga i osmoga razreda pod mentorstvom učiteljice Nade Zorkić. Natjecanje se sastojalo od pismenog ispita, praktičnoga rada i prezentacije svoga uratka. U kategoriji Maketarstvo i modelarstvo (5. razred) sudjelovali su: Rita Čošković, Tara Sisarić, Korina Valentina Juraković, Nika Šulenta, Elen Mrkušić, Monika Alač, u kategoriji Obrada materijala sudjelovali su: Marko Vela, Anđela Vela, Nikola Vranjković, Irma Kržanić, u kategoriji elektronika sudjelovala je Paula Rozić, u kategoriji Elektrotehnika sudjelovao je Ivan Kvasina, a u kategoriji Fotografija sudjelovala je Gita Vodanović. U školskom povjerenstvu bili su učitelji Anđela Pribisalić – predsjednica te članovi povjerenstva Klement Šimić i Nada Zorkić.

10. Školsko natjecanje Sigurno u prometu

Školsko Natjecanje Sigurno u prometu održano je u petak 20. ožujka u našoj školi. Učenici 5. razreda su, online preko HAK, pisali pismeni dio te odradili praktični dio vožnje bicikla po zadanom poligonu. Učenici Bartul Ivo Nuić, Luka Antunović, Elen Mrkušić i Tara Sisarić plasirali su se na županijsku razinu, a sve pod mentorstvom Nade Zorkić.

3.1.3. Županijska natjecanja

1. Natjecanje iz fizike

Učenica osmog razreda Paola Rozić, pod mentorstvom učiteljice Nade Zorkić, plasirala se na županijsko Natjecanje iz fizike na kojem je sudjelovala 25. 3. 2026. u Splitu.

2. Smotra LiDraNo

Županijsko LiDraNo se održalo 27. veljače u Hrvatskom narodnom kazalištu u Splitu. Na LiDraNu nas je predstavljala:

- pjesma Pas – literarni rad Irme Kržanić, učenica 7. razreda, pod mentorstvom Vanje Selak, prof.
- školski list Čiperko - urednici Jere Lendić i Doris Lucijetić, učenici 8. razreda, pod mentorstvom Vanje Selak, prof.
- i radijska emisija Za mene je sreća - voditelji: Jere Lendić, učenik 8. razreda te Rita Cvitanović, Klara Ujdur i Nikol Biočić, učenice 7. razreda, pod mentorstvom Ivana Šarića, prof.

3. Natjecanje mladih tehničara

68. Natjecanje mladih tehničara županijske razine održano je 25. ožujka 2026. u OŠ Kman-Kocunar u Splitu. U kategoriji Modelarstvo i maketarstvo našu školu je predstavljala Rita Čošković, učenica 5. razreda s izvrsno izrađenim radom, u kategoriji Fotografija predstavila nas je učenica 8. razreda Gita Vodanović s prekrasnim fotografijama na zadanu temu “Čovjek u geometrijskom prostoru”, a u kategoriji Elektrotehnike učenik 8. razreda Ivan Kvasina. Učenike je pripremala i vodila njihova mentorica Nada Zorkić.

4. Natjecanje Sigurno u prometu

Županijsko Natjecanje „Sigurno u prometu 2026.“ održano je u utorak, 28. travnja, u Splitu na školskom poligonu HAK-a. Našu školu uspješno su predstavljali učenici koji su pokazali zavidno znanje i spretnost u teorijskom i praktičnom dijelu natjecanja. Zapažen nastup imali su Tara Sisarić, Luka Antunović, Elen Mrkušić i Bartul Ivo Nuić. Učenike je pripremala i vodila njihova mentorica Nada Zorkić.

5. Smotra učeničkih zadruga RH

U trgovačkom centru Mall of Split održana je 14. svibnja 2026. Županijska smotra učeničkih zadruga Splitsko-dalmatinske županije. Na smotri je sudjelovala i naša Učenička

zadruga Kanata. Naše učenice Tara Vranješ, Tea Džalto, Elen Mrkušić, Tara Sisarić i Rita Čošković, u pratnji nastavnika Klementa Šimića i Daniele Šimunović, pripremile su i izložile štand s proizvodima naše vrijedne zadruge. Zadruga se predstavila s toploprešanim majicama i duksama s učeničkim radovima koje su pripremile za prethodne i nadolazeće manifestacije. Glavni predstavljani proizvod bile su majice kratkih rukava s crtežom naše učenice Tee Džalto, posebno izrađene za HPD Vitrenik i manifestaciju Dani Vitrenika. Uz proizvode, učenice su predstavile i ljetopis zadruge te projekte ostvarene tijekom školske godine 2025./2026. pod vodstvom voditeljice UZ Katarine Odak. Uspjeh naših učenica potvrđuju i rezultati smotre – Učenička zadruga Kanata osvojila je odlično 10. mjesto među 40 zadruga koje su sudjelovale na natjecanju.

4. ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA

U školi su se provodile sve epidemiološke mjere i preporuke vezane u skladu s uputama HZJZ i MZO. U Domu zdravlja u Makarskoj organiziran je sistematski pregled za učenike pri upisu u 1. razred te u 5. i 8. razredu, a za učenike 1. i 6. razreda cijepljenje.

U školi je organizirana marenda koja je prema odluci Vlade RH besplatna za sve učenike. Marendu konzumiraju gotovo svi učenici škole. U pripremi obroka se vodimo smjernicama HZJZ i uputama MZOM. Školska kuhinja je vrlo uredna, što potvrđuju i svi nalazi inspekcije.

U petak 29. kolovoza 2025. u našoj su školi članovi HGSS-a (Alba Mucić i Daniel Markotić) održali edukaciju o pružanju prve pomoći. Kroz praktične primjere i savjete nazočni djelatnici imali su priliku obnoviti svoja znanja zbrinjavanja tjelesnih ozljeda i pružanje psihološke podrške emocionalno potresenim osobama koje su svjedočile traumatičnom događaju.

Provodile su se i edukativne aktivnosti kojima su se promicali zdravi životni stilovi. Učenici 2. razreda i PŠ Igrane pripremali su zdrav doručak povodom obilježavanja Tjedna zdravog školskog doručka. Učenici su kroz aktivnosti razvijali svijest o zdravoj prehrani, isprobavali nove okuse i učili o važnosti brige za vlastito zdravlje.

U našoj smo školi obilježili *Ružičasti listopad* akcijom *Mama budi zdrava*. Akciju *Mama budi zdrava* provela je pedagoginja u suradnji s razrednicima. Svi su učenici svojim mamama predali letak kojim su mame zamolili da vode brigu o svom zdravlju i provode preventivne preglede. Učenici nižih razreda su se poigrali ružičastim balonima i prigodno fotografirali s ciljem podizanja svijesti o važnosti prevencije raka dojke i drugih bolesti.

U sklopu Školskog preventivnog programa našu su školu u listopadu posjetili medicinski tehničar Neven Petar Budić i nova školska liječnica dr. med. Nikolina Čović. Medicinski tehničar održao je zanimljiva i poučna predavanja/radionice. Učenicima 1. razreda govorio je o važnosti higijene zuba te pravilnom održavanju oralnog zdravlja, dok je učenicima 3. razreda predstavio temu Pravilne prehrane, s posebnim naglaskom na skrivene kalorije. Dr. Čović je učenicima 5. razreda održala predavanje na temu Pubertet, tijekom kojeg su učenici imali priliku postavljati pitanja i razmijeniti svoja iskustva o promjenama koje ih očekuju. Tijekom posjeta liječnica je iskoristila priliku da zajedno s pedagoginjom i psihologinjom održi sastanak u cilju praćenja učenika i što kvalitetnije provedbe preventivnih aktivnosti.

U sklopu Školskog preventivnog programa, 14. studenoga 2025., posjetila nas je policijska službenica PP Makarska Antonia Lončar. Policijska službenica je učenicima 4. razreda održala predavanje u sklopu projekta Zajedno možemo više – MAH 1 (Mogu, ako hoću). Program Mogu ako hoću – „MAH-1“ je preventivna akcija Ministarstva unutarnjih poslova kojem je cilj upoznavanje učenika s policijskim službenicima koji brinu o sigurnosti u zajednici, posebno upoznavanje svoga kontakt-policajca u mjestu i kako bi ih se potaknulo na razmišljanje o samozaštitnom ponašanju.

Svake posljednje srijede u veljači, pa tako 25. veljače 2026. godine, naša je škola bila ispunjena snažnom porukom zajedništva i nenasilja. Djelatnici i učenici u matičnoj školi te svim područnim odjeljenjima odjenuli su ružičaste majice, simboličan znak podrške globalnoj inicijativi borbe protiv vršnjačkog nasilja – Pink Shirt Day. Organizirane su radionice, predavanja i razgovori te snimani videozapisi posvećeni osvještavanju problema nasilja među djecom i mladima, ali i važnosti empatije, tolerancije i međusobnog uvažavanja. Učenici su imali priliku izražavati svoje stavove, dijeliti iskustva i učiti o načinima pružanja podrške vršnjacima.

Škola sudjeluje u Nacionalnom programu sigurnosti cestovnog prometa. Policajac je posjetio prvašice i razgovarao s učenicima na temu sigurnosti u prometu. Objasnio im je način prelaska ceste, funkcije semafora za vozače i semafora za pješake. Upozorio ih je da se ne smiju voziti sprijeda u automobilu i da trebaju biti vezani sigurnosnim pojasom, da se ne smiju voziti na motociklu, a prilikom vožnje bicikla, romobila ili rola trebaju nositi zaštitnu kacigu. Pokazao im je opremu koju nosi svaki policajac te im rekao koji broj trebaju zvati u slučaju da se nađu u opasnosti.

Škola provodi razne projekte i ostvaruje sve ishode međupredmetnih tema te Školski preventivni program. Održan je i *Nacionalni tjedan školskog doručka* te *Školski medni dan* koji za cilj imaju promicanje zdravih životnih stilova.

Školski medni dan je program koji se provodi u prvim razredima osnovnih škola s ciljem promocije hrvatskog pčelarstva. Obilježava se na dan sv. Ambrozija (7. prosinca), zaštitnika pčela i pčelara. Programom se provodi edukacija djece u prvim razredima osnovnih škola i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu, a otvaraju se i bolji uvjeti za pozicioniranje meda s hrvatskih pčelinjaka na tržištu.

Brojne izvannastavne aktivnosti, projekti i sl. združeni u aktivnostima planiranima i provedenima prema Školskom kurikulumu, uvelike su pridonijeli zdravstvenoj, socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

Redovito se obilježava Dan sigurnijeg interneta i Dan ružičastih majica.

Vježbe evakuacije u slučaju elementarne nepogode održane su 12. prosinca 2025. i 8. svibnja 2026. Vježbom smo napravili praktičnu provjeru Plana evakuacije i spašavanja u slučaju izvanrednog događaja. Evakuacija je organizirano izlaženje ljudi iz nekog područja, objekta ili prostora koji je ugrožen elementarnom nepogodom u situaciji kada su ugroženi ljudski životi. Učenici i djelatnici su se na zvuk školskog zvona i megafona počeli kontrolirano evakuirati. Nazočni su se normalno i bez paničnog ponašanja kretali s ugroženih, na sigurna mjesta putem normalnih komunikacija unutar škole. Svi zajedno smo se okupili na zbornom mjestu školskom igralištu. Navedenim vježbama poboljšavamo vrijeme reakcije i na taj način preveniramo moguće neželjene posljedice.

Tijekom ove školske godine pedagoginja je u 7. razredu provela preventivni program *Alati za moderno doba* s ciljem osnaživanja učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda. Program je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda te su ga uspješno završili svi naši sedmaši.

Specifični ciljevi Programa, koji ujedno predstavljaju kratkoročne ciljeve te očekivane promjene kod učenika nakon njihovog sudjelovanja u preventivnoj intervenciji, jesu: poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta- društvenih mreža i videoigara), poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, unapređenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivno) nošenje sa socijalnim utjecajima, osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika.

Valja naglasiti kako je program *Alati za moderno doba* psihoedukativnog karaktera što znači da uz poučavanje učenika i prijenos informacija, potiče ih se na introspekciju i

promišljanje o vlastitom psihološkom funkcioniranju te imaju priliku i usvajati i unaprjeđivati specifične vještine. Uz uvodni informativno-motivacijski susret odrađeno je 11 tematskih, strukturiranih i interaktivnih radionica za učenike pojedinačnog trajanja od 45 minuta.

Program sadržava i komponente za značajne osobe iz uskog socijalnog (obiteljskog i školskog) okruženja učenika te su tako proveli i tematska predavanja za roditelje i članove Učiteljskog vijeća. Navedena informativna i interaktivna predavanja imaju za ciljeve osvještavanje „novih“ rizičnih oblika ponašanja, unapređenje znanja i kompetencija uključenih odraslih osoba, kao i osnaživanje roditelja i djelatnika škola u preventivnom angažmanu te stvaranju uvjeta u obiteljskom i školskom kontekstu za pozitivne razvojne ishode uključenih učenika. Program su redovito znanstveno pratili i evaluirali u suradnji s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu. Nakon odrađenih aktivnosti voditeljica programa je svim učenicima podijelila zaslužene diplome.

Škola sudjeluje i u projektu *Živjeti zdravo* HZJZ koji ima nekoliko modula. Posebno je aktivna u modulu *Mentalno zdravlje* gdje se uključila u edukacije *Pomozi da* kojom se podiže razina mentalnozdravstvene pismenosti. Mentalnozdravstvena pismenost je skup znanja i vjerovanja o mentalnom zdravlju i mentalnim poremećajima koja pomažu prepoznavanju problema mentalnoga zdravlja i mentalnih poremećaja, prevenciji razvoja poremećaja i njihovom tretmanu. Uključuje znanja i vještine pružanja psihološke prve pomoći (ili prve pomoći u području mentalnoga zdravlja) osobama koje proživljavaju krizu, razvijaju psihičke probleme ili doživljavaju pogoršavanje postojećih problema.

I ove školske godine 24. listopada proveden je školski projekt *Od ploda do proizvoda*. Ubralo se oko 555 kg ploda od kojega smo obradom (turnjanjem) dobili 80.3 litara ulja za potrebe Škole i UZ Kanata.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

U školi se usavršavanje odvija na Razrednim i Učiteljskim vijećima. Svi učitelji, pedagoginja, psihologinja, logopetkinja, knjižničarka i ravnatelj u prošloj su ŠG redovito sudjelovali na stručnim skupovima u organizaciji AZOO i MZOM. U okviru mogućnosti sudjelovalo se i u ostalim usavršavanjima koja su se smatrali korisnim. Savjetnici i izvrsni savjetnici redovito održavaju predavanja i radionice te pomažu mlađim kolegama.

PoMoZi Da edukativni je program zdravstvenoga opismenjavanja odgojno-obrazovnih djelatnika u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske u području mentalnoga zdravlja djece i mladih te su se naši djelatnici uključili i u ovo stručno usavršavanje. Razvijen je u sklopu

projekta Živjeti zdravo Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo, sufinanciranoga iz Europskoga socijalnog fonda u sklopu Operativnoga programa Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020., elementa Zdravstveno obrazovanje, podelementa Mentalno zdravlje. Naša pedagoginja je završila osnovni i napredni stupanj edukacije za *Psihološke krizne intervencije* te je postala članica Tima za psihološke krizne intervencije pri Ministarstvu znanosti i obrazovanja. Pedagoginja je u siječnju 2026. godine završila edukaciju „Dječji crtež u procjeni i tretmanu“ u organizaciji GBF Educa

Pedagoginja Marijana Dragobratović, prof. i učiteljica Vanja Selak, prof. završile su trodnevnu edukaciju za implementaciju preventivnog programa *Alati za moderno doba*. *Alati za moderno doba* univerzalni je preventivni program namijenjen učenicima sedmih i osmih razreda osnovne škole, a s glavnim ciljem osnaživanja njihovih socio-emocionalnih kompetencija važnih za uravnoteženo i odgovorno korištenje virtualnog okruženja te prevenciju bihevioralnih ovisnosti.

Škola sudjeluje već godina u obrazovnim programima koje organizira Europska unija. Bila je dijelom programa *Cjeloživotno učenje*. Trenutno daje svoj doprinos novoj generaciji EU programa pod nazivom *Erasmus+*.

S ciljem modernizacije i internacionalizacije školskoga kurikuluma škola se prijavila na natječaj Agencije za mobilnost i projekte EU te je dobila *Erasmus akreditaciju*. *Erasmus akreditacija* je potvrda visoke kvalitete, predanosti, izvrsnosti i kapacitiranosti školskoga projektnog tima te omogućava učenicima, učiteljima i stručnoj službi škole da koriste brojne pogodnosti koji *Erasmus+* program nudi. Ona uključuje međunarodnu razmjenu učenika i učitelja, stručno usavršavanje, poučavanje u partnerskim ustanovama, promatranje rada kolega u partnerskim školama te sudjelovanje stručnjaka u vlastitoj školi.

Od 22. do 26. rujna 2025. godine OŠ don Mihovila Pavlinovića bila je domaćin Erasmus+ susreta učitelja pod nazivom Baština uz Jadran. Učitelji iz partnerskih škola istraživali su bogatstvo jadranske baštine, razmjenjivali primjere dobre prakse i jačali međunarodnu suradnju. Program je spojio kulturnu razmjenu i stručno usavršavanje kroz predavanja, okrugle stolove i praktične radionice. Učitelji su također predstavili svoje zemlje te sudjelovali u proslavi Europskog dana jezika, naglašavajući važnost jezične i kulturne raznolikosti. Susret je zaključen s popularnom edukativnom igrom pod nazivom Potraga za blagom u Dioklecijanovoj palači, koja je kroz povijest, timski rad i rješavanje zadataka pružila jedinstveno iskustvo.

U sklopu Erasmus+ projekta „Blue Sea: Our Cultural Heritage, Our Environmental Responsibility“, treća projektna mobilnost održana je od 2. do 6. veljače 2026. godine u

Guadeloupeu, u gradu Les Abymes, u Osnovnoj školi Josette Jerpan. Na mobilnosti su sudjelovale učiteljice Anita Lasić i Vlasta Glučina Vela. Treća mobilnost u projektu značajno je doprinijela ostvarivanju projektnih ciljeva te dodatno učvrstila suradnju partnerskih škola. Stečena znanja i iskustva sudionice će primijeniti u nastavnom i projektnom radu, potičući učenike na odgovorno i aktivno sudjelovanje u očuvanju mora i okoliša kao zajedničke europske i svjetske baštine.

Matijana Đuka, učiteljica engleskog jezika, sudjelovala je na tečaju pod nazivom „Inclusive Teaching with Artificial Intelligence“, koji se održao u Firenci od 2. do 7. ožujka. Tečaj je bio u organizaciji Europass Teacher Academy, pod vodstvom Riccarda Mannija, edukatora i učitelja talijanskog jezika. Cilj ovog stručnog usavršavanja bio je shvaćanje dobrobiti korištenja umjetne inteligencije (AI) radi poboljšanja inkluzivnosti, upoznavanje s različitim AI alatima te stjecanje vještina integracije UI-ja u nastavu kako bi se povećala motivacija učenika i doprinijelo ostvarivanju ishoda učenja. Također, fokus je bio na razvijanju nastavnih planova prilagođenih darovitim učenicima, kao i onima s teškoćama. Umjetna inteligencija može se koristiti za poticanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i suradnje u učionici.

Od 16. do 20. ožujka 2026. godine učiteljice Katarina Čošković i Vanja Selak te pedagoginja Marijana Dragobratović sudjelovale su u aktivnosti job shadowinga u Pamploni, u školi CPEIP Vasquez de Mella-Bayonne, u sklopu Erasmus+ akreditacije. Job shadowing predstavlja oblik stručnog usavršavanja koji omogućuje izravno promatranje rada kolega u drugoj zemlji. Kroz boravak u školi domaćinu sudionici stječu uvid u nastavne metode, organizaciju rada i pristupe učenicima, ali i razmjenjuju iskustva i ideje koje kasnije mogu primijeniti u vlastitoj praksi. Škola CPEIP Vasquez de Mella-Bayonne javna je osnovna škola koja obuhvaća rani i osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. Posebnost škole je naglasak na višejezičnosti, budući da učenici uz španjolski uče i strane jezike poput francuskog i engleskog, i to kroz suvremene, komunikacijski usmjerene metode. Ova mobilnost u Pamploni pokazala se iznimno vrijednom za profesionalni razvoj sudionica. Kroz neposredno iskustvo rada u školi CPEIP Vasquez de Mella-Bayonne stekle su nova znanja o suvremenim metodama poučavanja, važnosti individualiziranog pristupa učenicima i ulozi suradničkog učenja u nastavi. Istovremeno, kulturni sadržaji i upoznavanje baskijske i španjolske tradicije dodatno su obogatili ovo iskustvo, potvrđujući važnost međunarodne suradnje u obrazovanju.

U sklopu Erasmus akreditacije, učiteljica Anita Lasić je pohađala strukturni tečaj Agenda 2030: IKT Alati za održivi razvoj koji se održao u Rimu od 6. travnja do 11. travnja 2026. Upoznala se s nizom digitalnih alata poput Mentimetera, Padleta i Waygrounda koji potiču interakciju i aktivno sudjelovanje učenika. Poseban naglasak stavljen je na koncept „Five

Ss“ za učinkovito postavljanje upita (promptova), kao i na kreativne načine njihove primjene u obrazovanju. Također je upoznala korisne AI resurse poput AI for Education Prompting Library, Geminija i NotebookLM-a, koji pružaju veliku podršku u planiranju nastave i inovacijama u poučavanju.

Devet učenika naše škole, u pratnji učiteljice Katarine Odak i voditeljice projekta Anite Lasić, sudjelovalo je u Erasmus grupnoj mobilnosti u Italiji u razdoblju od 9. do 16. svibnja 2026. Mobilnost je ostvarena u partnerskoj školi Istituto d'Istruzione Superiore Teresa Confalonieri, u gradu Campagna (SA). Tijekom sedmodnevnog boravka učenici i učiteljice su unaprijedili svoje ključne kompetencije i vještine 21. stoljeća kroz raznovrsne aktivnosti koje su organizirali domaćini. Poseban naglasak bio je na razvoju komunikacijskih i jezičnih vještina, suradničkog učenja te interkulturalne kompetencije.

Od 12. do 16. svibnja 2026. učiteljica Katarina Odak sudjelovala je u aktivnosti job shadowinga u Campagni, u školi Istituto Istruzione Superiore Teresa Confalonieri, u sklopu Erasmus+ akreditacije. Ova mobilnost u Campagni pokazala se iznimno vrijednom za profesionalni razvoj sudionice. Kroz neposredno iskustvo rada u školi Istituto Istruzione Superiore Teresa Confalonieri stekla je nova znanja o suvremenim metodama poučavanja, važnosti individualiziranog pristupa učenicima i ulozi suradničkog učenja u nastavi. Istovremeno, kulturni sadržaji i upoznavanje talijanske i napoletanske tradicije dodatno su obogatili ovo iskustvo i doprinijeli da nastava Talijanskog jezika u našoj školi bude kvalitetnija.

Pripravnica stručna suradnica logopedinja Antonela Veža je u svibnju 2026. sudjelovala na znanstveno-stručnom simpoziju na Filozofskom fakultetu u Mostaru povodom obilježavanja 10 godina studija logopedije u Mostaru. Simpozij se održao pod temom "Logopedija u doba algoritama" uz brojne predavače. Logopedinja je u lipnju 2026. završila jednodnevnu edukaciju Test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja PredČiP-R pod organizacijom Naklade Slap (Predavači: dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević i dr. sc. Mirjana Lenček). Edukacija omogućava logopedinji provođenje testa s ciljem procjene jezične spremnosti učenika za ovladavanje čitanjem i pisanjem. Također je sudjelovala na webinaru pod nazivom "Specifične teškoće u učenju - multisenzorni pristup kroz pokret, regulaciju i funkcionalno učenje" u svibnju 2026. (Jelena Kudrić, dipl. defektolog logoped). Na posljetku, stručna suradnica logopedinja je u lipnju 2026. sudjelovala na 54. tribini Hrvatskog logopedskog društva Splitsko-dalmatinske županije (Predavači i teme: Ivana Šabić, prof. logopedije -Ekranizam: primjer iz prakse; Vesna Palaversa, savjetodavni terapeut i predsjednica udruge za pomoć osobama koje mučaju i njihovim obiteljima "Horizonti glasa" - Moja prijateljica zvana mucanje: što terapeut, majka i osoba koja muca može naučiti logopede).

Pripravnica stručna suradnica psihologinja Danijela Šimić tijekom školske godine 2025./2026. kontinuirano je sudjelovala u različitim oblicima stručnog usavršavanja. U rujnu 2025. sudjelovala je na Međužupanijskom stručnom skupu za pripravnike „Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije“ u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, a u listopadu online na trodnevnoj edukaciji „Razumjeti spektar: znanost, praksa i zajednica kao podrška autističnim osobama“ u koja se održavala i prenosila iz Zagreba. U siječnju 2026. završila je edukaciju „Dječji crtež u procjeni i tretmanu“ u organizaciji GBF Educa, a u veljači je sudjelovala na 3. Konferenciji školskih psihologa „Horizonti snage“ u Zagrebu. U ožujku je sudjelovala na 2. konferenciji „Zajedno rastemo sretno“ u Splitu, posvećenoj roditeljstvu i stručnom radu s djecom. U svibnju je završila edukaciju za primjenu Wechslerova testa inteligencije za djecu – WISC-IV-HR, dok je u lipnju završila program „PoMoZi Da“ iz područja mentalnoga zdravlja djece i mladih te edukaciju za primjenu Inventara za ispitivanje ličnosti (PAI). Navedenim edukacijama dodatno je razvijala kompetencije u području psihologijske procjene, mentalnoga zdravlja te savjetodavnog i preventivnog rada s djecom i mladima.

6. RAD STRUČNIH TIJELA, SURADNIKA I TIJELA UPRAVLJANJA

6.1. Rad Učiteljskog i Razrednog vijeća; rad pedagoginje, psihologinje, logopedinje i knjižničarke; rad razrednika

Učiteljsko vijeće je u ŠG 2025./26. imalo 11 sjednica, a Razredna vijeća su se sastajala jednom mjesečno za svaki razred. Osim redovitog praćenja rada, evidencije napredovanja učenika i postignutog uspjeha najviše je pozornosti posvećeno unaprjeđenju rada s učenicima i poboljšanju suradnje s roditeljima. Između učenika i učitelja nema konflikata teže naravi. Pojedinačne problematične situacije se rješavaju kroz razgovor i uključivanje roditelja. Sve takve situacije su uspješno riješene.

Pedagoginja Marijana Dragobratović je obavljala svoju djelatnost prema planiranim aktivnostima, planu i programu rada pedagoga te su obavljani poslovi značajni za određeno vremensko razdoblje i termine. Poslovi su realizirani najvećim dijelom u matičnoj školi, te povremeno u područnim školama odnosno po potrebi.

Stručna suradnica pedagoginja je u okviru svojih poslova obavila sljedeće:

- poslovi planiranja i programiranja rada,

- ispitivanje spremnosti za upis djece u prvi razred, vođenje Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja, suradnja sa Županijskim upravnim odjelom za prosvjetu, dječjim vrtićem i sl;
- administriranje sustava e-Upisi u 1. razred osnovne škole,
- generacijski uvid u rad učenika četvrtih i petih razreda (sociometrija, uvid u bilježnice, razgovori i savjetovanja,...),
- jednominutni test brzine čitanja učenika drugog/trećeg razreda,
- rad s darovitim učenicima,
- identifikacija darovitih i usmjeravanje u programe namijenjene njima,
- koordinator i provoditelj projekta Identifikacija darovitih učenika u području matematike u suradnji s CISDŽ,
- sudjelovanje učenika razredne i predmetne nastave na natjecanjima,
- koordinator natjecanja na razini škole,
- član Povjerenstva za školsko Natjecanje iz fizike i matematike,
- prijava nadarenih učenika za Centar izvrsnosti i koordinacija aktivnosti,
- individualni razgovori s nadarenim učenicima,
- profesionalna orijentacija učenika osmih razreda,
- voditelj e-Upisa u srednju školu i učenički dom,
- praćenje učenika, obrada i izrada nalaza i mišljenja za učenike, suradnja sa srednjim školama, edukativna predavanja, radionice tijekom cijele godine, suradnja s CISOK-om
- osposobljavanje učenika za učenje i samostalan rad – rad s cijelim razredima i individualan rad s učenicima,
- individualni i grupni rad s učenicima s različitim teškoćama (odgojnim, emocionalnim teškoćama, teškoćama u prilagodbi, učenici koji imaju rješenja o redovitom programu s prilagodbom sadržaja, i redovitom programu s individualiziranim pristupom),
- savjetodavni rad s učiteljima; sjednice Razrednih vijeća; sjednice Učiteljskih vijeća, stručni aktivni,
- predavanja na SR,
- savjetodavni rad s učenicima i s roditeljima,
- održavanje stručnih tema na roditeljskim sastancima,
- rad na odgojnoj problematici,
- rad u Školskom povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta i Upis u 1. razred, rad u Povjerenstvu ureda za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta,

- zdravstvena i socijalna zaštita učenika (suradnja sa školskom liječnicom, koordinacija cijepljenja i sistematskih pregleda),
- planiranje, programiranje i realizacija školskih projekata,
- koordinator za pomoćnike u nastavi,
- provedba Školskog preventivnog programa - školski koordinator,
- provela je evaluirati preventivni program *Alati za moderno doba*,
- koordinator provedbe Nacionalnih ispita za učenike 4. i 8. razreda,
- suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja,
- suradnja s djelatnicima Agencije za odgoj i obrazovanje i s djelatnicima MZO,
- suradnja s liječnicom školske medicine, djelatnicima Zavoda za socijalni rad, stručnim suradnicima iz drugih osnovnih škola i iz srednjih škole,
- angažman i priprema aktivnosti u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole,
- obilježavanje značajnih tema, datuma prigodnim tekstom i ilustracijama na panoima,
- suradnja s učiteljima i ravnateljem, pomoć pri ispunjavanju izvješća, zamjeni učitelja, pomoć pri izradi IOOP-a,
- stručno usavršavanje – prisustvovanje aktivima, stručnim skupovima i različitim projektima,
- uvođenje učitelja početnika u odgojno-obrazovni rad,
- uvođenje stručnih suradnika u odgojno-obrazovni rad,
- praćenje pripravnika na stažiranju i pripremanje za polaganje stručnog ispita; izrada izvješća,
- rad u Timu za kvalitetu – priprema i provedba Samovrednovanja,
- administrativni poslovi,
- sudjelovanje u izradi školske dokumentacije; vođenje dokumentacije o vlastitom radu te učeničkih dosjea,
- suradnja s djelatnicima u školi te stručnjacima i udrugama izvan škole,
- sudjelovanje u izradi programa i provedbi školskih izleta, ekskurzija i drugih aktivnosti izvan škole,
- poslovi vezani uz početak i završetak školske godine (godišnji plan i program, školski kurikulum, e-Matice, izrada i vođenje ostalih statističkih tablica, izrada godišnjih analiza rada i samovrednovanje škole),
- administriranje e-Dnevnika i e-Matice,
- sudjelovanje na sjednicama te u radu stručnih tijela, povjerenstava i stručnih aktiva u i izvan škole,

- koordiniranje provedbe međupredmetnih tema,
- sudjelovanje i/ili pomoć u provođenju školskih, međunarodnih i drugih projekata Erasmus + projekti,
- mobilnost u sklopu Erasmus+ akreditacije u Španjolskoj,
- sudjelovanje i/ili realizacija preventivnih programa,
- stručno osposobljavanje i usavršavanje,
- drugi poslovi po nalogu ravnatelja te
- suradnja s ravnateljem, psihologinjom, logopetkinjom, knjižničarkom, tajnicom i računopolažateljicom.

Stručna suradnica psihologinja Danijela Šimić obavljala je svoju djelatnost prema Godišnjem planu i programu rada škole te Planu i programu rada psihologinje. Planirani poslovi i aktivnosti ostvarivani su tijekom školske godine u suradnji s učenicima, roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima škole i vanjskim ustanovama, sukladno potrebama škole i učenika. Stručna suradnica psihologinja Danijela Šimić je u okviru svojih poslova ostvarila sljedeće:

- planirala, programirala i vrednovala vlastiti rad,
- sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada škole, Školskog kurikulumu i Školskog preventivnog programa,
- sudjelovala u planiranju rada stručno-razvojne službe,
- sudjelovala u planiranju i programiranju nastave te pripremi sjednica Razrednih i Učiteljskog vijeća,
- pripremala dokumentaciju za izradu individualiziranih odgojno-obrazovnih programa,
- planirala i provodila aktivnosti profesionalne orijentacije učenika,
- sudjelovala u izradi programa rada pomoćnika u nastavi,
- planirala i ostvarivala vlastito stručno usavršavanje,
- sudjelovala u poslovima vezanim uz upis djece u prvi razred osnovne škole (testiranje, upisi, odgode, prijevremeni upisi, primjereni oblici školovanja),
- pružala podršku novopridošlim učenicima radi njihove uspješnije prilagodbe školskom okruženju,
- provodila identifikaciju učenika s teškoćama kroz opažanje, psihologijsko ispitivanje te izradu nalaza i mišljenja,

- provodila individualni savjetodavni i obrazovni rad s učenicima koji su iskazivali teškoće u učenju, pažnji i koncentraciji, ponašanju, emocionalnom funkcioniranju, odnosima s vršnjacima te prilagodbi na školu,
- pružala podršku učenicima u razvoju učinkovitih strategija učenja, jačanju samopouzdanja, socijalnih vještina i otpornosti na stres,
- provodila profesionalno informiranje i savjetovanje učenika,
- pratila i pružala podršku učenicima kojima je hrvatski jezik drugi jezik,
- sudjelovala u prepoznavanju i identifikaciji potencijalno darovitih učenika,
- provodila grupni savjetodavni rad i radionice s učenicima na teme emocionalne pismenosti, razvoja socijalnih vještina, nenasilnog rješavanja sukoba, prihvatanja različitosti, pozitivne slike o sebi, razvoju samopouzdanja i drugih preventivnih sadržaja,
- kontinuirano surađivala s učiteljima u praćenju učenika te pružala stručnu pomoć u razumijevanju njihovih razvojnih i individualnih potreba,
- pružala podršku učiteljima u upravljanju razrednim odjelima i provedbi školskih projekata i aktivnosti,
- ostvarivala suradnju s ravnateljem, pedagoginjom, knjižničarkom, logopedinjom, školskom liječnicom, pomoćnicama u nastavi, tajnicom, računovotkinjom i ostalim djelatnicima škole,
- sudjelovala u radu stručnih tijela škole te stručnog povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djece,
- prikupljala anamnestičke podatke o učenicima,
- provodila individualni i grupni savjetodavni rad s roditeljima,
- sudjelovala u provedbi Školskog preventivnog programa i drugih školskih aktivnosti i manifestacija,
- ostvarivala stručnu suradnju s mentoricom, psiholozima i drugim stručnjacima izvan škole,
- surađivala sa stručnim povjerenstvima za utvrđivanje psihofizičkog stanja djece pri upisu u prvi razred i određivanju primjerenog oblika školovanja,
- surađivala sa Zavodom za javno zdravstvo, Bolničkim centrima, Zavodom za socijalni rad, policijom, savjetovalištim, humanitarnim organizacijama te osnovnim i srednjim školama,

- pratila stručnu literaturu te sudjelovala na stručnim aktivima, edukacijama, radionicama, webinarima i konferencijama (Međužupanijski stručni skup za pripravnike psihologe, 3. Konferencija školskih psihologa – Horizonti snage, edukacija „Dječji crtež u procjeni i tretmanu“, edukativni program PoMoZi Da – Zdravstvena pismenost u području mentalnoga zdravlja djece i mladih, 2. konferencija „Zajedno rastemo sretno“, HIPPO English Without Borders – Certificate of Appreciation, radionica za projekt Debela povodom obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti, edukacija za Wechslerov test inteligencije za djecu i edukacija za Inventar za ispitivanje ličnosti (PAI)),
- vodila psihologijsku dokumentaciju, psihološke dosjee učenika i dokumentaciju o vlastitom radu,
- pratila školsku dokumentaciju, e-Dnevnik i ostalu pedagošku dokumentaciju,
- obavljala administrativne poslove iz djelokruga rada psihologinje,
- obavljala poslove u sklopu pripravničkog staža prema smjernicama AZOO-a i HPK-a (praksa kod mentorice, ogledne aktivnosti, provođenje istraživanja u sklopu stručnog rada, priprema za stručni ispit, pohađanje stručnog skupa...),
- obavljala ostale poslove i zadatke prema potrebama škole i nalogu ravnatelja.

Stručna suradnica logopedinja Antonela Veža započela je s radom u školi tijekom ožujka 2026. godine te je svoje aktivnosti i poslove realizirala u skladu s potrebama učenika, škole i stručne službe, kao i u okviru programa pripravničkog staža. Rad je bio usmjeren na pružanje stručne logopedске podrške učenicima, prepoznavanje i procjenu teškoća te ostvarivanje kvalitetne suradnje sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

U okviru planiranja i administrativnih poslova provela je upoznavanje s dokumentacijom škole, organizacijom rada i djelokrugom rada stručne službe te s pravilnicima i drugim relevantnim aktima škole. Izrađen je program pripravničkog staža i planiran daljnji rad tijekom školske godine. Obavljen je pregled postojeće dokumentacije učenika, osobito dokumentacije učenika kojima je potrebna logopedска i stručna podrška. Redovito je vođena evidencija o radu kroz dnevnik rada te su izrađivana mjesečna izvješća.

U okviru planiranja stručnog rada praćena je stručna literatura i nove spoznaje iz područja logopedije. Posebna pozornost posvećena je planiranju i pripremi procjene učenika s teškoćama, kao i upoznavanju s dijagnostičkim priručnicima te pravilima i postupcima provedbe dijagnostičkog testiranja.

Izrađeni su postupci rada kod kuće za učenicu s oralno-motoričkim teškoćama te smjernice za učitelje i roditelje djece s disleksijom i disgrafijom, s ciljem pružanja konkretne podrške učenicima u školskom i obiteljskom okruženju.

Stručna suradnica logopedinja je sudjelovala na sjednicama razrednih vijeća, pri čemu se pratila odgojno-obrazovna situacija učenika i razmjenjivale relevantne informacije važne za planiranje daljnje stručne podrške.

Neposredni rad s učenicima obuhvaćao je upoznavanje učenika, praćenje njihova funkcioniranja u školskom okruženju te sudjelovanje na nastavi s ciljem opservacije učenika i njihovih obrazovnih, komunikacijskih i jezično-govornih potreba. Provođen je individualni rad s učenicima, kao i aktivnosti usmjerene na identifikaciju učenika s teškoćama. U tu svrhu provodilo se neposredno promatranje učenika, pregled i analiza postojeće dokumentacije te upoznavanje s učenicima kojima je potrebna logopedska podrška.

Provodila se procjena učenika s ciljem dobivanja uvida u njihove sposobnosti i teškoće te planiranja odgovarajućih oblika stručne podrške.

Ostvarena je suradnja s učiteljima, razrednicima, stručnom službom i ostalim djelatnicima škole. Suradnja je uključivala razmjenu informacija o učenicima, osobito o učenicima kojima je potrebna logopedska i druga stručna podrška, kao i konzultacije vezane uz njihove potrebe i funkcioniranje u školskom okruženju. Sudjelovalo se u testiranju učenika za školu u ulozi promatrača, uz konzultiranje sa stručnom službom. Također se sudjelovalo na sjednicama razrednih vijeća i sastancima tima stručne službe.

Stručna suradnica logopedinja pomagala je u aktivnostima povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu, koje su organizirane od strane učiteljice edukacijsko-rehabilitacijskog profila te školske pedagoginje. Obavljala je kontrolu točnosti podataka u svjedodžbama u suradnji s učiteljicama područnih škola, a suradnju s roditeljima ostvarivala je u skladu s potrebama učenika i organizacijom stručnog rada. Također su provedeni razgovori i savjetovanja s roditeljima prilikom dodatnog testiranja učenika radi razmatranja mogućnosti odgode upisa u prvi razred. Ostvarivana je i stručna suradnja s mentoricom kroz redovite konzultacije, razmjenu iskustava i usmjeravanje u provedbi stručnih zadataka.

U okviru stručnog osposobljavanja logopedinja je prisustvovala raznim edukacijama, webinarima, znanstvenim skupovima i logopedskim tribinama. Sudjelovala je u promatranju mentorova testiranja učenika za školu, čime se omogućilo neposredno upoznavanje s postupcima i načinom provedbe procjene. Logopedinja je tijekom školske godine također kontinuirano pratila stručnu literaturu i nove spoznaje iz područja logopedije, osobito u

području jezično-govornih teškoća, specifičnih teškoća učenja, predvještina čitanja i pisanja te drugih područja važnih za kvalitetan stručni rad.

Knjižničarka Tanja Kuran Kržanić, prof. je provela niz aktivnosti koje obuhvaćaju odgojno-obrazovni rad, kulturnu djelatnost, stručno usavršavanje te administrativne i tehničke poslove. U nastavku su sažeto prikazane sve provedene aktivnosti:

- suradnja s učiteljima razredne nastave i nastavnicom hrvatskog jezika za formiranje liste lektira. Objava popisa lektira po razredima na web stranicu škole,
- provela Pilot projekt (Carnet) Sigma – unos udžbenika,
- sudjelovala u izradi Kurikula za ŠG 2025./2026. (unos planiranih aktivnosti u Školski kurikulum) te Plan i program za ŠG 2025./2026. (unos plana i programa rada školske knjižničarke),
- organizirala je u mjesecu listopadu provedbu kviza u sklopu obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige 2025. s učenicima petog, šestog i sedmog - Nacionalni kviz za poticanje čitanja pod nazivom Knjižničari-superjunaci,
- organizirala je predavanje i radionice u sklopu Međunarodnoga mjeseca školskih knjižnica koja se obilježava od mjeseca listopada do studenoga 2025. na temu Daleko od knjižnih polica, a blizu priča: umjetna inteligencija, knjižnice i budućnost priča posvećena je uzbudljivim načinima na koje se knjižnice preobražavaju u digitalnom dobu.
- organizirala je 14. studenoga posjet GKM Split za učenike predmetne nastave gdje su imali priliku pogledati emotivnu i poučnu predstavu „Zagrljaj kojeg pamtim“,
- Prijavila je našu školu za sudjelovanje u programu Ruksak (pun) kulture,
- organizirala posjet kazališne predstave za učenike nižih razreda u Gradsko kazalište mladih, gdje su uživali u predstavi „Mačak u čizmama“,
- tematski je uredila pano povodom blagdana i obilježavanja obljetnica,
- vodila je statistiku za nacionalnu matičnu službu pri NSK te surađivala sa županijskom matičnom službom veza uz prikupljanje podataka,
- Povodom obilježavanja Međunarodnog dana ružičastih majica, dana posvećenog prevenciji vršnjačkog nasilja i promicanju kulture nenasilja i međusobnog uvažavanja, u našoj je školi održala radionicu pod nazivom „Lanac lijepih riječi“,
- sudjelovala je kao provoditelj Nacionalnog ispita za Hrvatski jezik učenika 8. razreda,

- obilježila je Dan medijske pismenosti s učenicima 7. i 8. razreda u vidu radionice „Kako čuvati svoju online privatnost“,
- redovno je provodila stručnu knjižničnu i informacijsku djelatnost te ostale poslove (Organizacija i vođenje rada u knjižnici i čitaonici tijekom cijele godine; Praćenje i evidencija knjižničnog fonda tijekom cijele godine; Inventarizacija, signiranje, klasifikacija i katalogizacija te predmetna obrada; Planiranje nabave novih i nadopuna starih lektirnih naslova za novu školsku godinu u suradnji s učiteljicom hrvatskog jezika i učiteljima razredne nastave; Nabava knjižne građe; Svakodnevno ažuriranje programa Metelwin; Zaštita knjižne građe provodi se tijekom cijele godine (po potrebi),
- administrator je web stranice Akreditacije (Erasmus+) za projektne aktivnosti i repozitorij održanih aktivnosti vezane uz projekt u suradnji s voditeljicom projekata Anitom Lasić, prof. (tijekom cijele godine),
- sudjelovala je u radu Tima za kvalitetu,
- član je Erasmus tima škole,
- sudjelovala je na RV te UV škole,
- sudjelovala je u samovrednovanju škole,
- provela je i ostale poslove po nalogu ravnatelja: administrator web stranice škole tijekom cijele godine (objave, sažimanje fotografija, obavijesti i ostale aktivnost na web stranici škole, objava dokumenta škole, ažuriranje i kontroliranje rada web stranice), izrada novih stranica, kategorija te ispravljanje grešaka; vodi Spomenicu škole (Ljetopis) do mjeseca ožujka;
- sudjelovala je u stručnim usavršavanjima pri AZOO, CSSU, CarNett te edukacijama putem platforme EMA,
- surađivala je s voditeljima SDŽ, savjetnicima matičnih službi, voditeljem mreže školskih knjižnica te savjetnicima pri AZOO i Ministarstvu kulture.

6.2. Rad Školskog odbora i Vijeća roditelja

ŠKOLSKI ODBOR

Školski odbor je imao 11 sjednica, od toga je 6 sjednica održano elektronskim putem. Na sjednicama ŠO se rješavala problematika vezana uz redoviti plan i program rada škole i redovito poslovanje Škole. Raspravljeno je Izvješće za ŠG 2024./2025., a usvojen je Godišnji plan i program i Školski kurikulum za ŠG 2025./2026.

Dana je suglasnost za zapošljavanje pomoćnika u nastavi za š.g. 2025./2026.: Marije Čorić, Nele Nola, Suzane Mrkušić i Ivane Jović. Dana je suglasnost za zapošljavanje učitelja vjeroanuka fra Ivana Lukača i suglasnost za promjenu ugovora o radu za vjeroučiteljicu Valentinu Galić Botić, učitelja povijesti Ivana Šarića, učiteljicu talijanskog jezika Katarinu Odak. Nakon provednih natječaja Školski odbor je dao suglasnost za zasnivanje radnog odnosa na neodređeno radno vrijeme s edukatoricom rehabilitatoricom Antonijom Bašić, stručnom suradnicom psihologinjom Danijelom Šimić, stručnom suradnicom logopedinjom Antonelom Veža, spremačicom Andreom Katić, učiteljem TZK Zlatkom Jerkovićem i operativnim djelatnikom za sigurnost i civilnu zaštitu Grgom Alaćem,

Usvojena je zamolba za premještaj računovotkinje Marele Rakušić i dana suglasnost za sklapanje ugovora o radu za računovotkinju Saru Dragičević.

Školski odbor usvojio je i zamolbu Športskog društva Podgora za korištenjem školske dvorane.

Rješenjem o imenovanju članova Školskog odbora koje imenuje Županijska skupština Splitsko-dalmatinske županije za članove ŠO od strane osnivača ponovo su imenovani Mladen Marjanović, Dražan Kovačević i Ivan Talijančić kojima je verificiran mandat.

Usvojeni su opći akti Pravilnik o dopuni Pravilnika o sistematizaciji radnih mjesta, Pravilnik o video nadzoru, Plan sigurnosti školske ustanove i Kućni red. Usvojena je i dopuna Statuta od 19. studenoga 2024. koja je donesena na sjednici 1.9.2026.

Školski odbor je na prijedlog ravnatelja usvojio financijske dokumente: Financijski plan 2026.-2028., Plan nabave 2026., Rebalans financijskog plana, Financijski izvještaj za 2025., Izvršenje Financijskog plana za 2025., Financijski izvještaj za razdoblje od 01.01.2026. do 30.06.2026. i Izvještaj o polugodišnjem izvršenju proračuna za 2026. g.

Na prijedlog knjižničarke donesena je Odluka o otpisu knjižnične građe iz fonda školske knjižnice.

Školski odbor je donio odluku o davanju u privremeni zakup školskog parkinga uz prethodnu suglasnost Osnivača SDŽ tvrtki Optima Inženjering d.o.o. Makarska i tvrtki Medora Hotels i usvojio Izvješće ravnatelja o stanju sigurnosti, provedbi preventivnih programa i mjerama zaštite prava učenika.

VIJEĆE RODITELJA

Vijeće roditelja imalo je 3 sjednice. Konstituirano je Vijeće roditelja za ŠG 2025./2026. Izabrana je predsjednica Vijeća roditelja Diana Vodanović i zamjenik predsjednice Vijeća roditelja Enver Japalak.

Vijeće roditelja je dalo mišljenje na prijedlog Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa rad Škole za ŠG 2025./2026. te saslušalo ravnateljevo Izvješće o radu u ŠG 2024./25. Vijeće roditelja raspravljalo je o aktualnoj problematici vezano za izbor osiguranja učenika, o školskim udžbenicima, kalendaru rada ŠG 2025./2026., uspjehu i vladanju učenika za ŠG 2025./2026.

Ravnatelj je predstavio i prezentirao Vijeću roditelja Izvješće o stanju sigurnosti i Izvješće o provedbi planiranih izleta, školskim udžbenicima, dodatnim obrazovnim materijalima i kalendaru rada za 2026./2027.

6.3. Rad ravnatelja

Nakon provedenog samovrednovanja formirani su određeni ciljevi, a za one prioritetne su poduzete i primjerene radnje u svrhu njihova ostvarenja. Škola aktivno radi na prikupljanju dokumentacije u svrhu izgradnje sportske dvorane, cjelovitoj obnovi matične škole, izgradnji vanjskog igrališta i legalizaciji svih pripadajućih objekata. Navedeni ciljevi postupno se rješavaju dugi niz godina i temelj su za nastavak kvalitetnog rada škole. Svi pokrenuti procesi su usuglašeni s Osnivačem i lokalnom samoupravom, a pokrenute radnje su nužne za daljnja apliciranja na državne i europske fondove.

Djelatnici se konstantno usavršavaju kroz županijske, državne i međunarodne skupove, a od velike važnosti za našu školu je i aktivna uključenost u projekt Erasmus. Stalna usavršavanja djelatnika očituju se u podizanju kvalitete nastave.

Prijevoz učenika organiziran je od strane Osnivača i tijekom godine nije bilo poteškoća u provođenju istoga.

Prehrana je regulirana odlukom Vlade RH i skoro svi učenici primaju marendu koja se sprema po smjernicama i mogućnostima škole. Na mjesečnoj bazi se sastavlja školski meni i prema pokazateljima dobro je prihvaćen kod učenika i roditelja. Škola ulaže vlastita sredstva i sredstva Osnivača te se konstantno podiže kvaliteta pripreme hrane da bi se zadovoljili strogi standardi.

Učenici naše škole sudjeluju na brojnim kvizovima, smotrama, školskim i županijskim natjecanjima te međunarodnim programima kroz Erasmus mobilnosti.

Konstantno se radi na povećanju sigurnosti učenika i djelatnika. Škola je formirala Školski sigurnosni tim koji je u suradnji s nadležnom policijskom postajom izradio procjenu i plan sigurnosti te se stalno radi na poboljšavanju istoga.

Osnivač je izdvojio značajna sredstva za prilagođavanje postojećih evakuacijskih izlaza u svrhu poštivanja propisanih standarda. Škola je osigurala sredstva te je ugrađen unutarnji video nadzor kojim se dodatno povećala sigurnost djelatnika i učenika škole. Nadležno ministarstvo je osiguralo sredstva i za zapošljavanje operativnog djelatnika za sigurnost i civilnu zaštitu. Osim prilagođavanja materijalnih uvjeta škola provodi razne vježbe kojima je cilj poboljšati vrijeme reakcije i na taj način svesti na minimum neželjene posljedice. Kroz godinu su održane dvije evakuacijske vježbe. Vježbu u prosincu i svibnju proveli su djelatnici koji su osposobljeni za provođenje vježbi evakuacije.

Škola uz pomoć Osnivača i Općine Podgora ulaže značajna sredstva u poboljšavanje materijalnih uvjeta rada. U skladu s tim tijekom godine saniran je dio učionica u kojima su postavljeni adekvatni otvori. U učionicama koje nisu imale adekvatnu podnicu ista je izmijenjena s novom podnicom od kvalitetnog laminata. Značajan dio starih željeznih otvora u prizemlju i prvom katu su izmijenjeni. Napravljena je kompletna rekonstrukcija kuhinje u PŠ Živogošće, a u matičnoj školi postavljena je ventilacijska jedinica u prostor kuhinje. U svim učionicama prizemlja i prvog kata izmijenjena je rasvjeta. Osnivač i Općina Podgora osigurali su sredstva za odvjjetničke i geodetske usluge vezane za PŠ Živogošće. Donacijom Općine Podgora sanirano je stepenište na istočnom i sjevernom ulazu u matičnu školu. Vlastitim sredstvima izrađen je elaborat za rekonstrukciju hidrantske mreže, te su pripremljene radnje za građevinske radove u tijeku.

Škola je dobila odobrenje za zapošljavanje psihologa na pola radnog vremena, te je zahvaljujući financiranju od strane Općine osiguran i rad logopeda na pola radnog vremena. Time škola ima kompletnu stručnu službu na raspolaganju. U skladu s mogućnostima škola kontinuirano ulaže sredstva u područne škole radi podizanja kvalitete nastave i sigurnosti učenika.

Nakon provedenog samovrednovanja učitelja, dobili smo rezultate koji imaju svrhu pokazatelja informacija o kvaliteti rada. Dobiveni rezultati su ukomponirani u Izvješće kao zaseban dokument. Tim za kvalitetu je proveo detaljnu analizu i na osnovu odgovora izradio dokument koji ima za cilj poboljšati kvalitetu rada škole. Razvojni ciljevi koji su istaknuti za ŠG 2026./2027.:

Definiranje prioriteta razvojnih ciljeva:

- obnova i modernizacija školske infrastrukture (zgrade, sanitarni čvorovi, otvori, dvorište i okoliš,
- izgradnja sportske dvorane,
- unaprjeđenje kvalitete nastave primjenom suvremenih i inovativnih metoda te digitalnih tehnologija,
- razvoj kompetencija učenika i učitelja te kontinuirano stručno usavršavanje,
- stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog školskog ozračja, uz jačanje mentalnog zdravlja i dobrobiti učenika,
- poboljšanje komunikacije i suradnje među djelatnicima, razvoj timskog rada i pozitivne školske klime,
- unaprjeđenje izvannastavnih aktivnosti prema interesima i potrebama učenika,
- prevencija nasilja i razvoj socio-emocionalnih vještina učenika,
- daljnji razvoj EU i Erasmus+ projekata te razmjena dobre prakse,
- jačanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom,
- razvoj ekološke svijesti i održivog školskog okruženja,
- osiguravanje dodatnih financijskih sredstava.

7. RELIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA I ANALIZA ODGOJNO – OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

Pristup planiranju i programiranju učitelji shvaćaju vrlo ozbiljno i to temeljito urade do kraja rujna. Na sjednicama Učiteljskog vijeća te Razrednim vijećima temeljito se planiralo održavanje nastave u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom, novim predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema. Aktivnosti predviđene Školskim kurikulumom su se ostvarivale kako je planirano, o čemu su se redovito sastavljala i podnosila izvješća pedagoginji i ravnatelju. Trud svih učitelja bio je doista vidljiv, a što je rezultiralo visokom razinom usvojenosti gradiva od strane učenika.

O svim aktivnostima ažurno je izvještavano na školskoj web stranici, a nerijetko su o našim aktivnostima izvještavali i lokalni mediji.

Na Učiteljskom vijeću u srpnju 2026. svi su učitelji dali izjavu da je planirano nastavno gradivo u potpunosti i obrađeno. Obzirom na ulaganja u opremanje učionica, učitelji u svom

radu više nemaju problem nedostatka kvalitetnih i suvremenih učila i opreme, kao što je to bilo nekada.

Izborna je nastava organizirana iz predmeta Informatike, Talijanskog jezika i Vjeronauka. Za sve je razrede od I. do IV. organizirana dodatna i dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike. U višim razredima organizirana je dopunska i dodatna nastava iz Matematike, Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Kemije, Fizike, Biologije i Geografije. Za učenike s posebnim potrebama učitelji su tijekom cijele godine pokazali iznimno zalaganje u pripremanju materijala i uvjeta rada kako bi ti učenici postigli što bolje rezultate. Dodatna i dopunska nastava se odvijala redovno. Ove školske godine imali smo dobre rezultate na službenim natjecanjima.

U našoj školi 10 učenika ima Rješenje o primjerenom programu obrazovanja nakon provedenog postupka utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta. Od ukupnog broja učenika s teškoćama, dva učenika školuju se u odgojno-obrazovnoj skupini prema članku 9. Pravilnika, tri učenika školuju se prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke (članak 6.), dok se ostali učenici školuju prema redovitom programu uz individualizirane postupke (članak 5).

U svrhu osiguravanja primjerene podrške učenicima s teškoćama, tijekom školske godine bila su angažirana četiri pomoćnika u nastavi. Stručnu podršku učenicima, roditeljima i učiteljima kontinuirano pruža pedagoginja škole.

Posebno značajan iskorak u unapređenju stručne podrške učenicima ostvaren je odobrenjem Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za zapošljavanje psihologa na pola radnog vremena. Također, Općina Podgora financira rad logopeda na pola radnog vremena, čime su dodatno osnaženi stručni kapaciteti škole te omogućena dostupnija i kvalitetnija podrška učenicima kojima je ona potrebna.

Školska uprava i stručna služba i dalje potiču učitelje i učiteljice koji ispunjavaju propisane uvjete na pokretanje postupka napredovanja u zvanju. U školi imamo dvije učiteljice u zvanju izvrsnog savjetnika, Anitu Lasić i Vanju Selak, te pedagoginju Marijanu Dragobratović u zvanju savjetnika.

8. PRIJEDLOZI ZA PLAN RADA ŠKOLE ZA ŠG 2026./2027.

Rad na ostvarenju definiranih razvojnih ciljeva.

Klasa: 602-13/26-01/1

URBROJ: 2181-284-26-1

Podgora, 29. rujna 2026.

Ravnatelj:

Josip Vranjković, prof.

Prilog: rezultati Samovrjednovanja za ŠG 2025./2026.

1. OBILJEŽJA ŠKOLE 4,49 - (ŠG 2024./2025. - 4,38)

Zaključak ankete o obilježjima škole pokazuje napredak ukupne ocjene s 4,38 na 4,49, što ukazuje na visoku razinu zadovoljstva među učiteljima. Učitelji smatraju da su rezultati učenika u skladu s njihovom motivacijom (sada 4,19 – prošle ŠG 4,08). I dalje se prepoznaje važnost omogućavanja različitih oblika učenja, kao što su rad u grupama i individualni pristup, s ukupnom ocjenom 4,62 (prošle ŠG 4,52). Nastava se uglavnom percipira kao zanimljiva i poticajna za razvoj kreativnosti i interesa učenika, i ovdje je zabilježen napredak u ocjeni (s 4,36 na 4,50). Vrijednovanje učeničkog rada ostaje na visokoj razini, iako je i ta ocjena nešto viša u odnosu na prošlu godinu (s 4,56 na 4,65).

Rezultati ukazuju na uspješan oporavak i rast općeg zadovoljstva obilježjima škole (4,49) u odnosu na prethodnu školsku godinu. Pozitivan pomak ostvaren je u svim ključnim segmentima, posebice u poticanju kreativnosti kroz zanimljivu nastavu te primjeni različitih oblika rada. Održavanje visoke razine kvalitete u vrednovanju učenika i prilagodbi nastave njihovim potrebama potvrđuje kontinuitet izvrsnosti i usmjerenost škole na stalni napredak.

2. KVALITETA NASTAVE 4,27 - (ŠG 2024./2025. 4,19)

Analiza područja Kvalitete nastave ukazuje na kontinuirani napredak u svim segmentima, što potvrđuje rast opće ocjene učinkovitosti nastave na 4,23 te ukupne ocjene područja na 4,27. Najviše ocjene pripisuju se visokoj kvaliteti pripreme, inovativnosti i

informatičkoj pismenosti u radu s učenicima, uključujući i one s posebnim potrebama (4,62). Značajan pozitivan pomak vidljiv je u aktivnom sudjelovanju učenika (4,42) te primjeni istraživačkih metoda i projekata kroz koje učenici, uz usmjeravanje učitelja, samostalno dolaze do spoznaja (4,42). Bilježi se i stabilan napredak u radu s uspješnijim učenicima (4,19), uspjesima na natjecanjima (3,88) te u mjerljivom planiranju izvanučioničke nastave (4,04), što zaokružuje uspješnu i poticajnu odgojno-obrazovnu praksu.

Područje Kvalitete nastave bilježi pozitivan trend rasta ukupne ocjene na 4,27, što ukazuje na stalno unaprjeđenje nastavnog procesa. Ključni pokretači napretka su priprema za rad, inkluzivnost te primjena istraživačkih metoda koje potiču aktivnost učenika. Stabilan rast ocjena u svim segmentima, od rada s naprednijim učenicima do izvanučioničke nastave, potvrđuje visoke standarde poučavanja.

3. POSTIGNUĆA UČENIKA 4,46 - (ŠG 2024./2025. - 4,31)

Područje Postignuća učenika također bilježi jasan uzlazni trend s porastom ukupne ocjene s prošlogodišnjih 4,31 na sadašnjih 4,46. Visoki standardi rada očituju se u snažnom razvoju unutarnje motivacije učenika (4,64), poticanju timskih sposobnosti (4,62) te izrazito uspješnom prepoznavanju jakih strana i pomicanju granica kod učenika s teškoćama (4,65). Redovito stručno usavršavanje, temeljita priprema te sustavno vrednovanje na temelju svakodnevnog rada (4,50) osiguravaju čvrstu i stabilnu osnovu koja izravno podupire učenike u dostizanju poželjnih standarda znanja, vještina i kompetencija.

Kontinuirani napredak u području postignuća učenika rezultirao je visokom ocjenom od 4,46, što ukazuje na izvrsnost odgojno-obrazovne prakse. Fokus na motivaciju, timski rad i prepoznavanje jakih strana kod učenika s teškoćama predstavlja ključne točke uspjeha. Svakodnevno praćenje rada i visoka pripremljenost nastavnika jamče stabilnu podlogu za razvoj učeničkih kompetencija.

Zaključak izvješća

Ukupni rezultati samovrednovanja za školsku godinu 2025./2026. nedvojbeno ukazuju na stabilan, cjelovit i pozitivan razvoj škole u svim ključnim područjima. Rast ocjena u segmentima Obilježja škole, Kvalitete nastave i Postignuća učenika svjedoči o visokoj profesionalnosti i predanosti nastavnog kadra. Fokus na inovativne metode poučavanja, inkluzivnost i motivaciju stvorio je poticajno okruženje koje uspješno povezuje trud učitelja s aktivnim sudjelovanjem i napretkom svih učenika.

4. PODRŠKA UČENICIMA 4,70 - (ŠG 2024./2025. – 4,69)

Svi se učenici mogu neposredno obratiti predmetnom nastavniku, razredniku, ravnatelju ili stručnoj službi škole u svakom trenutku (4,77)

Učenicima je omogućeno da se u svakom trenutku neposredno obrate predmetnom učitelju, razredniku, ravnatelju ili stručnoj službi škole. Rezultati vrednovanja pokazuju vrlo visoku razinu povjerenja učenika prema djelatnicima škole, što potvrđuje i ostvarena srednja ocjena od 4,77. Navedeni rezultat upućuje na to da učenici učitelje i ostale djelatnike škole doživljavaju kao osobe kojima se mogu obratiti za pomoć i podršku, osobito u situacijama kada se suočavaju s određenim problemima ili poteškoćama.

Stručna služba i razrednici provode brojne radionice kojima bi detektirali i spriječili moguće neželjene pojave kod učenika (4,69).

Stručna služba škole i razrednici tijekom godine provode brojne radionice usmjerene na pravodobno prepoznavanje, prevenciju i sprječavanje mogućih neželjenih ponašanja i pojava kod učenika. Dobivena srednja ocjena od 4,69 potvrđuje visoku razinu zadovoljstva ovim područjem. Iako je rezultat vrlo pozitivan, postoji prostor za daljnje unaprjeđenje, prvenstveno kroz povećanje broja i raznovrsnosti preventivnih radionica, čime bi se dodatno pridonijelo ranom prepoznavanju i sprječavanju potencijalnih problema.

Odmah se reagira na uočene probleme (4,73).

Na uočene probleme reagira se pravodobno i odgovorno, što potvrđuje visoka srednja ocjena od 4,73. Pravodobna reakcija na uočene poteškoće važan je čimbenik u pružanju odgovarajuće podrške učenicima te je potrebno nastaviti njegovati takav pristup.

Škola pridaje veliku važnost suradnji s roditeljima (4,62).

Škola veliku pozornost pridaje i suradnji s roditeljima. Djelatnici prepoznaju njezinu važnost, što je vidljivo iz ostvarene srednje ocjene od 4,62. Iako je rezultat vrlo pozitivan, suradnju s roditeljima potrebno je kontinuirano razvijati, njegovati i unaprjeđivati kako bi se osiguralo zajedničko djelovanje u najboljem interesu učenika.

U cjelini, rezultati pokazuju da učenici imaju razvijenu mrežu podrške unutar škole te da povjerenje mogu pronaći kod razrednika, predmetnih učitelja, ravnatelja i stručne službe. Pravodobno se reagira na uočene probleme, dok se kao područje za daljnje unaprjeđenje ističe potreba za povećanjem broja preventivnih radionica. Također je važno nastaviti sustavno razvijati kvalitetnu suradnju s roditeljima. Ukupna srednja ocjena iznosi 4,70, što predstavlja neznatno povećanje u odnosu na prethodnu godinu, kada je iznosila 4,69. Navedeni rezultat

potvrđuje kontinuitet vrlo pozitivne procjene ovog područja te istodobno ukazuje na mogućnosti njegova daljnjeg unaprjeđenja.

5. UVJETI RADA

Uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole

Najveći broj ispitanika, njih 17 odnosno (65,4%) dalo je ocjenu 4, dok je 6 ispitanika (23,1%) dalo najvišu ocjenu 5. Ocjenu 3 dao je jedan ispitanik (3,8%), dva ispitanika (7,7%) dalo je ocjenu 2.

Zaključak: Većina ispitanika smatra da su prostorni i tehnički uvjeti škole vrlo dobri (ocjene 4 i 5 čine 88,5%), iako postoji prostor za napredak.

Prosječna ocjena je **4,03**

Hlađenje i grijanje učionica

Najveći broj ispitanika , njih 22 odnosno (84,6%) dalo je ocjenu 5, dok su 3 ispitanika (11,5 %) dali ocjenu 4. Ocjenu 2 dao je jedan ispitanik (3,8%).

Prosječna ocjena je **4,76**

Zaključak: Hlađenje i grijanje u učionicama smatra se primjerenim i gotovo idealnim, s 96,1% odgovora u najvišim kategorijama.

Organizacija prijevoza učenika

Najveći broj ispitanika , njih 23 odnosno (88,5%) dalo je ocjenu 5, dok je 3 ispitanika (11,5%) dalo ocjenu 4.

Ocjenu 3, 2 i 1 nije dao ni jedan ispitanik.

Zaključak: Većina ispitanika smatra da je odlično organiziran prijevoz učenika putnika. Prosječna ocjena je **4,88**

Radno ozračje i međuljudski odnosi u školi

Najveći broj ispitanika, njih 12 odnosno (46,2%) dalo je ocjenu 4, dok je 8 ispitanika (30,8 %) dalo najvišu ocjenu 5. Ocjenu 3 dalo je troje ispitanika (11,5%), dva ispitanika (7,7%) dalo je ocjenu 2, jedan ispitanik dao je ocjenu 1 (3,8%)

Prosječna ocjena: **3,92**

Zaključak: Većina ispitanika doživljava radno okruženje kao pozitivno, ali postotak od (23%) ipak ukazuje na potrebu za dodatnim radom na međuljudskim odnosima.

Zaključak

Analizom odgovora možemo zaključiti da su uvjeti rada u školi vrlo dobri, osobito u segmentima klimatskih uvjeta u učionicama i organizacije prijevoza učenika. Opremljenost škole također je ocijenjena relativno visoko, iako nešto niže od prethodno navedenih segmenata. Najveći prostor za napredak vidi se u jačanju radnog ozračja i međuljudskih odnosa, koje je iako je pozitivno ocijenjeno, ostvarilo najnižu prosječnu ocjenu.

6. SLOBODNE AKTIVNOSTI UČENIKA (ŠG 2025./2026. iznosi 4,25)

Ukupna ocjena područja Slobodne aktivnosti učenika u školskoj godini 2025./2026. iznosi 4,25, što predstavlja pad u odnosu na prethodnu školsku godinu kada je ukupna ocjena iznosila 4,46, ali je i dalje vrlo visoka te pokazuje da se ovo područje rada škole procjenjuje vrlo kvalitetnim. Usporedimo li rezultate s školskom godinom 2023./2024. (4,37), također je vidljivo blago smanjenje ukupne ocjene, no vrijednosti i dalje ukazuju na razvijen sustav izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te bogatu ponudu sadržaja za učenike.

Područje sudjelovanja učenika u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima bilježi neznatan porast, s ocjene 4,20 na 4,23, što potvrđuje da škola i dalje uspješno motivira učenike na uključivanje u različite aktivnosti koje doprinose njihovom osobnom razvoju, stjecanju novih znanja i razvijanju interesa. Ovaj rezultat pokazuje stabilnost i kontinuitet u radu te potvrđuje da učenici prepoznaju vrijednost ponuđenih aktivnosti.

Za tvrdnju da se učenici kroz aktivnosti bave onim što vole te kroz praktičan rad razvijaju korisne životne vještine, zabilježen je pad s 4,48 na 4,23. Iako je riječ o smanjenju od 0,25 bodova, rezultat ostaje vrlo visok te upućuje na zaključak da učenici i dalje imaju brojne prilike za razvoj svojih interesa i sposobnosti. Pad može ukazivati na potrebu dodatnog usklađivanja postojećih aktivnosti s interesima učenika ili na potrebu uvođenja novih sadržaja koji će odgovarati njihovim promjenjivim potrebama.

Najveći pad vidljiv je kod procjene mogućnosti učitelja za zajedničko planiranje nastavnih i izvannastavnih aktivnosti. Ocjena je smanjena s 4,24 na 3,69, što predstavlja značajnu razliku. Ovakav rezultat može upućivati na povećanu opterećenost učitelja administrativnim i drugim poslovima, manjak vremena za timsko planiranje ili složenije organizacijske uvjete rada tijekom nastavne godine. Budući da je ovo jedina ocjena ispod 4, potrebno je dodatno razmotriti mogućnosti za osiguravanje kvalitetnije suradnje među učiteljima i stvaranje uvjeta za učinkovitije zajedničko planiranje aktivnosti.

Iako je i dalje vrlo visoka, nešto niža ocjena dodijeljena je tvrdnji da škola učenicima pruža iznadstandardno obrazovanje na području slobodnih aktivnosti. Ocjena se smanjila s

4,80 na 4,07. Ovakav rezultat može ukazivati na veća očekivanja učitelja i drugih sudionika samovrednovanja, ali i na potrebu dodatnog obogaćivanja ponude aktivnosti, projekata i iskustava koja učenicima omogućuju još kvalitetnije obrazovne prilike.

Vrlo pozitivni rezultati i dalje su vidljivi u području uključivanja škole u projekte financirane sredstvima Europske unije. Ocjena se s 4,84 blago smanjila na 4,76, no ostaje među najvišima u cijelom području. To potvrđuje da škola uspješno koristi mogućnosti koje pružaju europski projekti te učenicima i učiteljima osigurava dodatne prilike za razvoj kompetencija, suradnju i sudjelovanje u inovativnim obrazovnim programima.

Također, škola i njezine aktivnosti i dalje su vrlo dobro predstavljene javnosti, iako je zabilježen pad ocjene s 4,84 na 4,53. Unatoč tome, rezultat pokazuje da škola uspješno promovira svoj rad, postignuća učenika i projekte u lokalnoj zajednici i šire, čime doprinosi pozitivnom ugledu ustanove.

Zaključak

Rezultati samovrednovanja za školsku godinu 2025./2026. pokazuju da područje slobodnih aktivnosti učenika i dalje predstavlja jednu od jačih sastavnica rada škole. Učenici su uključeni u velik broj izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, škola uspješno provodi europske projekte te kvalitetno predstavlja svoj rad javnosti. U odnosu na prethodnu godinu vidljiv je pad ukupne ocjene s 4,46 na 4,25, pri čemu su najveća odstupanja zabilježena u procjenama mogućnosti zajedničkog planiranja aktivnosti te u procjeni razine iznadstandardnog obrazovanja koje škola pruža učenicima.

Unatoč navedenim smanjenjima, sve pojedinačne ocjene, osim jedne, ostaju iznad vrijednosti 4, što potvrđuje visoku razinu kvalitete rada. Dobiveni rezultati ukazuju na potrebu daljnjeg unaprjeđivanja organizacijskih uvjeta za suradnju učitelja, osmišljavanja novih aktivnosti u skladu s interesima učenika te nastavka ulaganja u projekte i programe koji obogaćuju slobodno vrijeme učenika. Škola je zadržala visoku razinu kvalitete u ovom području, a rezultati predstavljaju poticaj za daljnje unapređenje postojećih praksi kako bi se ponovno dosegnule i premašile vrijednosti ostvarene u prethodnim školskim godinama.

7. RUKOVOĐENJE ŠKOLOM – 4.63 (ŠG 2024./2025. – 4.59)

Rukovođenje školom procjenjuje se kao vrlo uspješno, te je prosječna ocjena u odnosu na prethodno razdoblje nešto viša. Ravnatelj u potpunosti potiče međusobnu suradnju djelatnika, kao i stručno usavršavanje, te brojne projekte i inicijative. Različita mišljenja se uvažavaju od strane ravnatelja, te se potiče autonomija i kreativnost pojedinaca i timova.

Nepravilnosti se otklanjaju na vrijeme i vrlo uspješno, a ravnatelj ima veliko povjerenje u svoje djelatnike i kvalitetu njihova rada.

8. RAZVOJ ŠKOLE – 4.29 (ŠG 2024./2025. – 4.1)

Razvoj škole procjenjuje se kao vrlo uspješan, te je prosječna ocjena u odnosu na prethodno razdoblje nešto viša. Ulaže se u modernizaciju nastavnih sredstava i pomagala, te u opremanje inventara kabineta i cjelokupne škole. Djelatnici procjenjuju da je potrebno ostvariti veći napredak u općem razvoju škole, ali su vrlo zadovoljni školom i radom u istoj.

SWOT ANALIZA

Prednosti (Strengths) naše škole:

Djelatnici kao prednost škole najviše ističu mali broj učenika i mogućnost individualnog pristupa, što omogućuje bolje poznavanje učenika, praćenje njihova napretka i prilagodbu njihovim potrebama. Kao velika prednost često se navodi i rad u jednoj, jutarnjoj smjeni. Djelatnici posebno pozitivno ocjenjuju kvalitetan, stručan i povezan kolektiv, međusobnu suradnju, uvažavanje i ugodno radno ozračje. Ističe se i kvalitetna stručna služba te dobra komunikacija i suradnja s lokalnom zajednicom. Među ostalim prednostima navode se dobra opremljenost škole i suvremeni uvjeti rada, povoljan geografski položaj i prirodno okruženje, kao i sudjelovanje u Erasmus+ projektima i drugim projektima. Posebno se prepoznaje i podrška lokalne zajednice školi. Škola se doživljava kao mala, povezana i poticajna zajednica koja svojim učenicima može pružiti individualiziran pristup i sigurno okruženje za učenje i razvoj.

Nedostatci (Weaknesses) naše škole:

U odgovorima se najviše ističe mali broj učenika, što dugoročno može dovesti do smanjenja broja razrednih odjela, manje satnice i potrebe da pojedini djelatnici rade u više škola. Vrlo često se navode i prostorni i infrastrukturni problemi, osobito nedostatak školske sportske dvorane, dotrajalost i nedovoljna uređenost školske zgrade, okoliša i pojedinih prostora te nedostatak financijskih sredstava za obnovu i opremanje. Kao važan nedostatak prepoznaju se i poteškoće u komunikaciji među djelatnicima, uključujući nedovoljnu horizontalnu i vertikalnu komunikaciju te međuljudske odnose. Dodatno se ističu nedostatak adekvatne školske blagovaonice, kabineta za nastavnike, problemi energetske učinkovitosti te otežana organizacija rada zbog djelatnika koji rade na više škola. Najveći izazovi škole odnose

se na mali broj učenika, nedostatnu i dotrajalu infrastrukturu te potrebu za poboljšanjem komunikacije i organizacije rada.

Mogućnosti (Opportunities) naše škole:

U odgovorima se najviše ističe daljnja modernizacija i unapređenje škole, osobito kroz obnovu prostora, izgradnju sportske dvorane, opremanje škole i uređenje školskog okoliša. Velik potencijal djelatnici vide u projektima, EU fondovima i Erasmus+ programima, koji omogućuju dodatno financiranje, stručno usavršavanje, međunarodnu suradnju i razvoj novih sadržaja za učenike. Često se ističe i mogućnost još kvalitetnijeg individualnog rada s učenicima, osobito učenicima s teškoćama i darovitima. Kao važna prilika prepoznaje se jačanje suradnje s lokalnom zajednicom, udrugama i kulturnim ustanovama, kao i razvoj novih izvannastavnih aktivnosti, interdisciplinarnih projekata i digitalnih kompetencija. Poseban potencijal predstavljaju školski vrt i prirodno okruženje, koji mogu poslužiti za učionicu na otvorenom i različite edukativne aktivnosti. Općenito, najveće prilike vide se u modernizaciji škole, korištenju projekata i EU fondova, jačanju suradnje s lokalnom zajednicom te daljnjem razvoju rada usmjerenog na potrebe svakog učenika.

Poteškoće i opasnosti (Threats) naše škole:

U odgovorima se najviše ističe smanjenje broja učenika, povezano s demografskim padom, iseljavanjem stanovništva i mogućnošću ukidanja područnih škola ili spajanja razrednih odjela.

Često se navode i financijske poteškoće te dotrajala školska infrastruktura, osobito u područnim školama, što može otežati kvalitetan rad i povećati troškove održavanja. Kao značajan izazov prepoznaje se nedostatak stručnog kadra za pojedine, deficitarne predmete, kao i činjenica da dio učitelja radi u više škola, što otežava organizaciju i kontinuitet rada. Pojedini odgovori upozoravaju na međuljudske odnose i nedovoljnu kontrolu rada djelatnika, što može utjecati na motivaciju i radno ozračje. Ističu se i izazovi u odnosima s roditeljima te ponašanju i međusobnim odnosima učenika. Kao širi izazov navodi se i pretjerano korištenje mobitela i smanjena pažnja učenika, kao i ovisnost škole o vanjskim čimbenicima.

Najveće prijetnje školi proizlaze iz demografskih kretanja, financijskih i infrastrukturnih ograničenja te nedostatka kadra, uz potrebu kontinuiranog rada na odnosima, sigurnosti i kvaliteti školskog okruženja.

Na temelju prethodne analize nabrojite prioritetne razvojne ciljeve naše škole (redom, kako su nabrojani, su se najčešće pojavljivali):

- obnova i modernizacija školske infrastrukture (zgrade, sanitarni čvorovi, otvori, dvorište i okoliš,
- izgradnja sportske dvorane,
- unaprjeđenje kvalitete nastave primjenom suvremenih i inovativnih metoda te digitalnih tehnologija,
- razvoj kompetencija učenika i učitelja te kontinuirano stručno usavršavanje,
- stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog školskog ozračja, uz jačanje mentalnog zdravlja i dobrobiti učenika,
- poboljšanje komunikacije i suradnje među djelatnicima, razvoj timskog rada i pozitivne školske klime,
- unaprjeđenje izvannastavnih aktivnosti prema interesima i potrebama učenika,
- prevencija nasilja i razvoj socio-emocionalnih vještina učenika,
- daljnji razvoj EU i Erasmus+ projekata te razmjena dobre prakse,
- jačanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom,
- razvoj ekološke svijesti i održivog školskog okruženja,
- osiguravanje dodatnih financijskih sredstava.

Na čemu je, prema Vašem mišljenju, potrebno poraditi? Postoji li nešto što bi se trebalo promijeniti?

Djelatnici ističu prijedloge (redom, kako su nabrojani, su se najčešće pojavljivali):

- poboljšati međusobnu komunikaciju i suradnju djelatnika, uz više uvažavanja, kolegijalnosti i poštivanja različitih mišljenja,
- povećati motiviranost i aktivnost učenika, posebno primjenom suvremenih metoda rada,
- nastaviti s modernizacijom i uređenjem škole, uključujući školsku zgradu, prostore i opremu,
- više posvećivati pažnju preventivnom radu i dobrobiti učenika,

- poticati stručno usavršavanje učitelja, posebno u području motiviranja učenika i suvremenih metoda poučavanja,
- jasnije pratiti i vrednovati rad i angažman djelatnika te osigurati kvalitetnu povratnu informaciju,
- unaprijediti organizaciju izvannastavnih aktivnosti, projekata i stručnih sastanaka,
- jačati pozitivne odnose među učenicima i prevenciju problema u razrednim odjelima,
- osiguravati dodatna financijska sredstva za projekte, opremanje i razvoj škole,
- uvođenje praktičnih sadržaja poput domaćinstva, s ciljem osposobljavanja učenika za svakodnevni život.